

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

И ОБСУЖДЕНО» Заместитель директора по УВР Директор ЧОУ

На заседании ПС Мехедова Т.А./ / «Гимназия им. А.Невского»

Протокол №1 31 августа 2017г Арутюнова К.Х. / /

30 августа 2017г. Приказ №43/2

31 августа 2017г.

**Рабочая программа**

**по предмету «История»**

**6 класс**

*2 часа в неделю, 68 часов в год*

**Учитель: Залевская Полина Юрьевна**

2017-2018уч.год

**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочих программ учебных курсов является приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».

За основу рабочей программы взята авторская программа по истории для 5 – 9 классов, Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н.Майков., которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по истории и входит в состав УМК. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, : Вентана- Граф, 2013.-256с.

Учебники: Л.В. Искровская, С.Е. Фёдоров, Ю.В.Гурьянова/под общ.ред. В.С. Мясникова: История Средних веков:6 класс.- М.: Вентана-Граф, 2014. П.А. Баранов, Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева/под общ. ред. Р.Ш. Ганелина: История России: 6 класс.- М.: Вентана-Граф, 2014.

**1.2.Цели и задачи реализации программы.**

Курс истории в 6 классе направлен на достижение целей и задач , обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

**Главная цель** изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи :**

***Предметные задачи:***

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

***Межпредметные задачи:***

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

***Личностные задачи:***

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном обществе.

**2. Общая характеристика предмета**

**2.1 Структура программы**

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов — «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются в 5-9 классах синхронно-последовательно. Программы курсов предусматривают систе­матическое изучение истории с древнейших времён до начала XXI в. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исто­рического процесса. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регио­нально-страноведческому принципу, а в курсе «История России» — по хронологическо-тематическому. Просле­живается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное разви­тие), что даёт возможность обобщать, сравнивать и сис­тематизировать знания по предмету. При этом макси­мально учитываются возрастные особенности и познава­тельные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

Содержание курсов нацелено на формирование на осно­ве гуманитарных и демократических ценностей мировоз­зрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с эле­ментами историографического знания, основными науч­ными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобре­тения школьниками опыта формулирования самостоя­тельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в учебный материал зани­мательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путём вовлечения учащихся в актив­ную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общие учебные умения. К ним, помимо воспроизведения учеб­ного материала, прежде всего относятся способности са­мостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их истори­ческой обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам истори­ческого развития.

Знакомство с историей начинается в 5 классе с вводного пропедевтического курса, рассказывающего о предмете и задачах исторической науки, целях изучения истории, видах исторических источников и т. п. При этом особое внимание обращается на дальнейшее формирование не­обходимых в процессе изучения истории умений: рече­вых, хронологических, пространственно-географиче­ских и др.

В процессе изучения курсов «Всеобщая история» и «Ис­тория России» соблюдается преемственность в хроно­логии, терминологии и понятийном аппарате, в форми­ровании умений. Обращается внимание на раскрытие общего и особенного в развитии России и других стран и народов мира. Особое значение авторы придают реа­лизации огромного воспитательного потенциала курса «История России», позволяющего развивать у школьни­ков патриотические чувства, формировать у них граж­данские качества и гуманитарные свойства личности.

Оба курса имеют гуманитарно -аксиологическую направ­ленность, которая заключается в следующем:

неоднозначности оценок исторических событий и ре­зультатов деятельности исторических персоналий; вве­дении сюжетов о жизни типичных представителей раз­личных социальных слоев — создателей историко-культурного наследия прошлого, благодаря чему у учащихся формируются представления о мире человека опреде­лённой эпохи и ценностно-эмоциональное отношение к свершениям предшествующих поколений; наличии развёрнутых характеристик культурных достижений на­родов мира в разные исторические периоды, что позво­ляет оценить их вклад в становление современной циви­лизации; освещении процесса исторического складыва­ния многонационального, многоконфессионального и социально-многообразного населения Российского го­сударства, что способствует осознанию проблем совре­менного российского общества и содействует формиро­ванию толерантности.

**2.2 Формы обучения**:

- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки, лабораторная работа по документальным источникам, учебнику; групповая и парная работа; самостоятельное изучение отдельных с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания); учебные проекты.

**2.3 Методы и приемы обучения:**

беседы; объяснение учителя; исследование; сопоставление и анализ, дискуссии, практикумы, семинары , сюжетно -ролевые игры.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа линии УМК Издательского центра «Вентана- Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. История в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Всего на её изучение от­водится 385 учебных часов. Из них на 5, б, 7 и 8 классы приходится по 70 часов (2 часа в неделю), а в 9 классе — 105 часов (3 часа в неделю).

Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим обра­зом. В 5 классе 14 % учебного времени отводится на пропедевтический курс «Введение в историю», а 86 % часов — на курс «Всеобщая история». В 6, 7, 8 и 9 клас­сах на курс «Всеобщая история» приходится 30 % учеб­ного времени, а на курс «История России» — 70 % часов.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Содержание курса ориентировано на системнодеятельностную организацию процесса формирования зна­ний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных технологий обучения. В соответствии с требованиями федерального государ­ственного образовательного стандарта основного обще­го образования 2010 г. (ФГОС) содержание и методиче­ский аппарат учебника должны быть направлены на получение личностных, метапредметных и предмет­ных образовательных результатов.

Серьёзное внимание уделено достижению личностных результатов, т. е. системе ценностных отношений обу­чающихся: к себе, к другим участникам образовательно­го процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направлен­ность общего образования, универсализация и интегра­ция знаний

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета «История»**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**5.1 Личностные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

**5.2 Метапредметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернетресурсов;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**5.3 Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоиндификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**5.4 Учащиеся должны знать:**

* факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
* принципы и способы периодизации всеобщей и отечественной истории;
* важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;.
* особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**5.5 Учащиеся должны уметь:**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**5.6 Формы контроля уровня достижений учащихся:**

устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ОГЕ.

**Содержание курса**

**История Средних веков (29 часов)**

**Раздел I. Средневековый мир в V-XI вв.(14 часов).**

**Тема 1. Рождение средневековой Европы (2 ч.)**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Занятия , общественное устройство, верования древних германцев.

**Тема 2.Западная и Центральная Европа в V – XI вв. (7 ч.)**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

**Тема 3.Византия и славяне.(3 ч.)**

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

**Тема 4.Арабы в VI – XI вв. (2 ч)**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

**Раздел II. Средневековый мир XII- XV вв.(14ч)**

**Тема 5 .Средневековое общество Европы ( 3 ч.).**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии

**Тема 6. Развитие европейских государств в XII- XV вв. (5 ч)**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

**Тема 7. Культура средневекового мира (3 ч.)**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Тема 8. Государства Азии в эпоху Средневековья ( 3 ч.)**

Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**ПОВТОРЕНИЕ (1 час)**

**Истории России. (41 часов)**

**Введение (1 ч.)**

**Что изучает история Отечества.** История России- часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Факторы самобытности российской истории. исторические источники по истории нашей Родины.

**Раздел I. Народы и государства на территории России (5 ч.)**

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельцев и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа, Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Восточные славяне.** Расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

**Раздел II. Древняя Русь ( середина IX – первая треть XII в.) ( 9 ч.)**

**Образование Древнерусского государства.** Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Центры восточнославянской государственности – Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече.

**Первые русские князья.** Внутренняя и внешняя политика. Принятие христианства: причины, обстоятельства. Христианство и язычество. Владимир Святославович. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

**Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого.** Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любеческий съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Древняя Русь и ее соседи.

**Социально – экономический и политический строй Древней Руси.** Управлений государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.

**Древнерусская культура.** Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаика, фреска). Значение древнерусской культуры.

**Быт и нравы Древней Руси.** Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни крестьян.

**Раздел III. Раздробленность на Руси ( вторая треть XII- XIII вв.) (11 ч.)**

**Раздробление Древнерусского государства.** Социально – экономические и политические причины раздробления древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Княжеские междоусобицы. Идея единства Руси. Последствия раздробленности.

**Крупнейшие политические центры Руси.** Особенности географического положения, экономического, социально – политического развития.

**Монгольское нашествие на Русь.** Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Оборона Москвы, разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юга – Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

**Борьба русских земель с западными завоевателями.** Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище.

**Русь и Орда.** Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

**Русь и Литва.** Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

**Культура русских земель в XII – XIII вв.** Общерусское культурное единство и образование местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве»

**Раздел IV . На пути к единому государству. XIV- начало XVI (11 ч.)**

**Предпосылки объединения русских земель. Усиление московского княжества.** Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже веков. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Власть и церковь. Митрополит Алексий. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение.

**Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XI в.** Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

**Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества.** Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация Ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Завершение политического объединения русских земель, создание единого государства.

**Культура и быт в XIV – XVI вв.** Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV – начале XVI в. расцвет культуры Руси после Куликовской битвы. Москва – центр складывания русской культуры. Развитие зодчества. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Культура и быт в XVI в.** особенности культуры XVI в. просвещение, развитие научных знаний. Начало книгопечатанья. Иван Федоров. Четьи минея. Исторические повести. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведений декоративно – прикладного искусства.

**7.2 Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | | **Содержание** | | **Планируемые результаты** | | | | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Личностные** | | **Метапредметные** | | **Предметные** |
| **Раздел I. Средневековый мир в V – XI вв. ( 14 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Рождение средневековой Европы ( 2 часа).** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | | | **Древние германцы** | | Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. | | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | | научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы | Анализ иллюстраций учебника, с.11. |
| **2** |  | | | **Варварские королевства** | | Падение Западной Римской империи.  Остготское королевство.  Вестготское, Франкское королевства. | | Индивидуальная .  Решение проблемных заданий.  Составление схемы, сравнительной таблицы |
| **Тема 2. Западная Европа в V – XI вв. ( 7 часов).** | | | | | | | | | | | | | |
| **3** |  | | | **Труд средневекового человека** | Расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство средневекового человека. | | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора | | познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | | овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества | | Групповая форма работы,  Индивидуальная работа, участие в дискуссии |
| **4** |  | | | **Распространение христианства** | Появление государства. Христианская церковь. Монастыри. Возникновение монашества.  Разделение церквей. | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии | | Индивидуальная работа, составление схемы; |
| **5** |  | | | **Империя Карл Великого** | Карл Великий. Войны в Италии и Испании. | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: принимают учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. | | Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.  Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | | Индивидуальная работа: выполнение заданий рабочей тетради.  Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа |
| **6** |  | | | **Крестьяне и феодалы** | Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница | |
| **7** |  | | | **Феодальная раздробленность. Франция и Германия.** | Распад Империи Карл Великого.  Западно-франкское королевство.  Франция. Восточно-франкское королевство.  Германия. | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | *Научатся* определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.  *Получат возможность научиться*: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | | Индивидуальная работа: выполнение заданий рабочей тетради.  Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа |
| **8** |  | | | **Викинги. Образование новых европейских государств.** | Люди с севера. Скальды.  Эпоха викингов  Англия : волны и нашествия.  Образование скандинавских государств. | |  | |  | | овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества | | Групповая форма работы,  Индивидуальная работа, участие в дискуссии |
| **9** |  | | | **Культура Западной Европы.** | Наследие варваров в средневековой  Европе.  Рождение средневековой литературы.  Архитектура  Живопись. | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | | *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества  Усвоение системы научных знаний о жизни франков и германских народов в раннее средневековье | | Групповая форма работы,  Индивидуальная работа, участие в дискуссии |
| **Тема 3.Византия и славяне.(3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **10** |  | | | **Византийская империя** | Образование Восточной Римской империи.  Население и хозяйство Византии.  Эпоха императора Юстиниана  Византия в XII-XIвв. | | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | | *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | | Групповая работа : анализ текста и иллюстраций учебника, участие в дискуссии. |
| **11** |  | | | **Образование славянских государств.** | Славяне.  Первое Болгарское царство.  Чехия.  Польша | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | | *Научатся* определять термины: вече  *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры | | Групповая работа: участие в беседе, дискуссии. |
| **12** |  | | | **Культура Византии и славянских государств.** | Истоки и своеобразие византийской культуры.  Византийская культура  Развитие славянской культуры | | освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | | приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений | | Групповая работа: участие в беседе, дискуссии. |
| **Тема 4. Арабы в VI – XI вв. ( 2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **13** |  | | | **Зарождение и распространение ислама.** | Пророк Мухаммад.  Мир ислама.  Арабский халифат. | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | *Научатся* определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.  *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов | | Работа в парах: анализ исторического документа, выполнение заданий рабочей тетради. |
| **14** |  | | | **Культура исламских стран.** | Развитие искусств.  Мусульманские города.  Развитие наук.  Арабская литература. | | Работа в парах : анализ исторического документа, выполнение заданий рабочей тетради. |
| **Раздел II. Средневековый мир XII-XV вв. (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 5 .Средневековое общество Европы (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **15** |  | | | **Европа XII-XV вв.: природа и человек.** | Жизнь, быт, труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община. | | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | | ***Познавательные*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | | *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.  *Получат возможность научиться*: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников | | Групповая работа: участие в беседе, дискуссии. |
| **16** |  | | | **Рыцарство** | Возникновение рыцарства.  Обряд посвящения.  Замок.  Рыцарские турниры. | | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | ***Познавательные*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | | *Научатся* определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. *Получат возможность научиться*: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов | | Групповая работа: участие в беседе, дискуссии. |
| **17** |  | | | **Город и горожане** | Возникновение городов.  Развитие средневековых городов.  Цеха ремесленников.  Развитие торговли и банков.  Изменения в средневековой картине мира. | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | | ***Познавательные*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.  *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство | | Работа в парах: анализ исторического документа, выполнение заданий рабочей тетради. |
| **Тема 6. Развитие европейских государств в XII- XV вв. ( 5 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **18** |  | | | **Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы.** | Индульгенция, Католическая церковь, Православная церковь, отлучение от церкви, анафема, хождение в Каноссу. | | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью | | Групповая форма работы,  Индивидуальная работа, участие в дискуссии |
| **19** |  | | | **Англия** | Шериф, « щитовые деньги», суд присяжных, хартия ,парламент.  воздействие норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии, реформы Генриха Палантагенета,  ,Иоанн Безземельный. | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | | ***Познавательные*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.  *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство | | Работа в парах : анализ исторического документа, выполнение заданий рабочей тетради. |
| **20** |  | | | **Франция. Столетняя война.** | Дофин, национальная независимость.  Исторические факты: причины, этапы, ход, итоги войны.  Исторические личности: Жанна Д`Арк | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.  *Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов | | Работа в парах : анализ исторического документа, выполнение заданий рабочей тетради. |
| **21** |  | | | **Государства Пиренейского полуострова.** | Реконкиста.  Мусульманская Испания.  Образование Испанского королевства.  Укрепление власти католической церкви. | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе  *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей | | Работа в парах : анализ исторического документа, выполнение заданий рабочей тетради. |
| **22** |  | | | **Государство Юго - Восточной и Центральной Европы в XII-XV вв.** | Второе Болгарское царство.  Сербия.  Чехия и гуситское движение.  Венгрия. | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | *Научатся* определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм  *Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения. | | Групповая форма работы,  Индивидуальная работа, участие в дискуссии |
| **Тема 7. Культура средневекового мира ( 3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **23** |  | | | **Наука, образование, литература.** | Схоластика и теология.  Зарождение новых знаний.  Школы и университеты.  Литература и книгопечатание. | | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | ***Регулятивные*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика  *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры | | Групповая форма работы,  Индивидуальная работа, участие в дискуссии |
| **24** |  | | | **Расцвет средневекового искусства.** | Искусство стиля готики | | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.  *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов | | Работа в парах изготовление презентаций, выполнение заданий рабочей тетради. |
| **25** |  | | | **Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV- XVвв.** | Интерес к античности.  Гуманизм и гуманисты.  Литература.  Архиттектура  Развитие наук. | |
| **Тема 8. Государства Азии в эпоху Средневековья ( 3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **26** |  | | | **Византия и Османская империя.** | Крестовый поход в центре православия  Восстановление Византийской империи .  Держава сельджуков.  Образование Османской империи.  Падение Византийской империи | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | *Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций | | Групповая форма работы,  Индивидуальная работа, участие в дискуссии |
| **27** |  | | | **Империя Чингисхана и держава Тимура** | Сердце Центральной Азии – Монголия.  Образование расцвет и падение империи Чингисхана  Держава Тимура | |  | |  | |  | | Групповая форма работы,  Индивидуальная работа, участие в дискуссии |
| **28** |  | | | **Китай, Япония, Индия.** | Поднебесная империя  Культура Китая.  Япония – Страна восходящего солнца  Культура Японии  Индия  Природа и люди  Завоевание мусульманами Северной Индии | |  | |  | |  | | Групповая форма работы,  Индивидуальная работа, участие в дискуссии |
| **Обобщение (1 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| **29** |  | | | **Итоговое обобщение** | Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие. | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных ком-х задач | | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века».  *Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории | | Групповая форма работы,  Индивидуальная работа, участие в дискуссии  Творческая работа – проект. |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ:**  **с древнейших времен до конца 16 века ( 41 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Введение (1 час).** | | | | | | | | | | | | | |
| **30** |  | **Введение** | | |  | |  | |  | |  | | Беседа |
| **Раздел I. Народы и государства на территории России ( 5 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **31** |  | **Древнейшее население на территории нашей страны.** | | | Первые люди на территории нашей страны.  Первобытные охотники.  Первые земледельцы и скотоводы. | | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | *Научатся* определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования | | Групповая форма работы,  Индивидуальная работа, участие в дискуссии |
| **32** |  | **Древнейшие культуры.** | | | Археологические культуры земледельцев и скотоводов.  Расселение индоевропейцев | | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества. | | *Научатся* определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования | | Групповая форма работы,  Индивидуальная работа, участие в дискуссии**.** Анализ иллюстраций учебника |
| **33** |  | **Славянский мир.** | | | Происхождение славян.  Славяне и Великое переселение народов. | |
| **34** |  | **Восточные славяне и их соседи.** | | | Расселение восточных славян.  Соседи восточных славян  Поселок восточных славян | | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.  *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата | | Индивидуальная |
| **35** |  | **Повторительно- обобщающий урок по теме " Народы и государства на территории России.** | | | Лента времени | |  | |  | |  | | Работа в парах изготовление презентаций, выполнение заданий рабочей тетради. |
| **Раздел II. Древняя Русь ( середина IX – первая треть XII в.) ( 9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **36** |  | **Основание Древнерусского государства** | | | Условие рождения государства  Древняя Русь – страна рек и городов.  Русское государство при князьях Рюрике и Олеге. | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | *Научатся* определять термины: государство, дружина, князь, воевода  *Получат возможность научиться:* показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников | | Работа в парах выполнение заданий рабочей тетради. |
| **37** |  | **Русь становится великой.** | | | Князь Игорь Старый.  Княгиня Ольга.  Походы князя Святослава против Хазарского каганата  Войны на Дунае | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | | *Научатся* определять термины: уроки, погосты, реформа  *Получат возможность научиться:* составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава | | Индивидуальная Анализ иллюстраций учебника, |
| **38-39** |  | **Русь на рубеже X-XI вв. Принятие христианства.** | | | Древнерусское государство в конце X в.  Начало княжения Владимира  Выбор веры  Распространение христианства на Руси | | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | | *Научатся* определять термины: оборонительная система, митрополит, устав  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства | | Работа в парах выполнение заданий рабочей тетради. |
| **40** |  | **Расцвет Древнерусского государства** | | | Великий князь Ярослав.  Государственная деятельность Ярослава Мудрого.  Русь при сыновьях Ярослава Мудрого  Древнейший свод законов на Руси – « Русская Правда» | | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | *Научатся* определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы  *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси | | Работа в парах выполнение заданий рабочей тетради. |
| **41** |  | **Земледельцы и землевладельцы.** | | | Земледельцы на Руси  Боярская вотчина.  Кто работал на вотчинной земле | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | *Научатся* определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча  *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)» | | Групповая форма работы,  Индивидуальная работа, участие в дискуссии |
| **42** |  | **Города и горожане** | | | Облик древнерусского города  Население городов Древней Руси  Назначение древнерусского города | |  | |  | |  | | Групповая форма работы,  Индивидуальная работа, участие в дискуссии |
| **43** |  | **Культура. Мир людей Древней Руси.** | | | Окружающий мир в восприятии людей Древней Руси  Занятия сельского населения  Городская жизнь  Монастыри Древней Руси  Древнерусская литература , архитектура, живопись.  Достижения ремесленников | | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию | | *Научатся* определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль  *Получат возможность научиться:* давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями | | Групповая форма работы,  Индивидуальная работа, участие в дискуссии |
| **44** |  | **Повторительно- обобщающий урок по теме « Древняя Русь ( середина IX- первая треть XIIв.)».** | | |  | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.»  *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры | | Работа в парах изготовление презентаций, выполнение заданий рабочей тетради |
| **Раздел III. Раздробленность на Руси ( вторая треть XII- XIII вв.) ( 11 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **45** |  | **Появление самостоятельных княжеств.** | | | Начало дробления Руси  Причины распада Руси на самостоятельные княжества  Последствия распада единой Руси  Власть великих киевских князей в раздробленной Руси | | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | *Научатся* определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация.  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников | | Работа в парах, выполнение заданий рабочей тетради |
| **46** |  | **Владимиро-Суздальское княжество.** | | | Географическое положение, природа и население.  Правители Владимиро- Суздальской земли  Управление Владимиро- Суздальским княжеством | | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | *Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей  *Получат возможность научиться:* характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей | | Групповая форма работы,  Индивидуальная работа, участие в дискуссии |
| **47** |  | **Господин Великий Новгород.** | | | Основные занятия жителей Великого Новгорода  Природа края  Население Великого Новгорода  Управление Великого Новгорода  Соперничество Великого Новгорода и Владимиро- Суздальского княжества | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | *Научатся* определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий  *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств. | | Групповая форма работы,  Индивидуальная работа, участие в дискуссии |
| **48** |  | **Культура. Мир людей Руси XII-XIIIвв.** | | | Мир в представлении русских людей XII – XIII вв.  Культурное достижения народа  Повседневная жизнь | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | *Научатся* определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников | | Индивидуальная Анализ иллюстраций учебника |
| **49** |  | **Культурное наследие времён раздробленности.** | | | Памятники письменности.  Изделия ремесленников  Памятники архитектуры и иконописи | |  | |  | |  | | Индивидуальная Анализ иллюстраций учебника |
| **50** |  | **Русь «между двух огней». XIIIв.** | | | Воинственные соседи Руси на западе и востоке.  Западноевропейское войско  Вооруженные силы Руси | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | | *Научатся* определять термины: нойон, фураж, стан  *Получат возможность научиться:* объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батыя. | | Индивидуальная .  Решение проблемных заданий.  Составление схемы, сравнительной таблицы |
| **51** |  | **Нашествие Батыя на Русь.** | | | Битва на реке Калке  Поход Батыя северо-восточную Русь ( первый поход)  Поход на южную Русь ( второй поход) | |  | |  | |  | | Индивидуальная .  Решение проблемных заданий.  Составление схемы, сравнительной таблицы |
| **52** |  | **Победы над шведами и ливонским орденом.** | | | Невская битва  Ледовое побоище  Значение побед над шведами и крестоносцами | | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | | *Научатся* определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского  *Получат возможность научиться:* рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского | | Индивидуальная .  Решение проблемных заданий.  Составление схемы, сравнительной таблицы |
| **53** |  | **Зависимость русских земель от Золотой Орды.** | | | Последствия нашествия Батыя  Владение Батыя и его преемников  Зависимость Руси от Орды.  Ордынское иго.  Политика великого князя Александра Невского | | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | *Научатся* определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция  *Получат возможность научиться:* называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников | | Индивидуальная Анализ иллюстраций учебника |
| **54** |  | **Практическое занятие. Работа с историческими источниками** | | | Исторические источники и их виды.  Работа с иллюстрациями учебника, воспроизводящими вещественные исторически е источники | | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XII вв»  *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры | | Работа в парах : анализ исторического документа, выполнение заданий рабочей тетради. |
| **55** |  | **Повторительно- обобщающий урок « Раздробленность на Руси ( вторая треть XII-XIIIвв.)».** | | | Работа в парах изготовление презентаций, выполнение заданий рабочей тетради |
| **Раздел IV . На пути к единому государству. XIV- начало XVI (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **56** |  | **Первые шаги на пути объединения русских земель.** | | | Причины объединения русских земель.  Соперничество Тверского и Московского княжеств за первенство на Руси  Укрепление Московского княжества | | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | *Получат возможность научиться:* называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы | | Работа в парах : анализ исторического документа, выполнение заданий рабочей тетради. |
| **57** |  | **Московское княжество при Дмитрии Донском.** | | | Преемники Ивана Калиты  Куликовская битва  Последствия Мамаева побоища  Набег хана Тохтамыша на Москву | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | *Научатся* определять термины: передовой, засадный полк  *Получат возможность научиться:* делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту | | Работа в парах : анализ исторического документа, выполнение заданий рабочей тетради. |
| **58** |  | **Политика приемников Дмитрия Донского ( первая половина XVв.).** | | | Отношения между Литовским и Московским княжествами  Междоусобная война на Руси второй четверти XVв. | | Индивидуальная .  Решение проблемных заданий.  Составление схемы, сравнительной таблицы |
| **59** |  | **Объединение русских земель ( вторая половина XV-начало XVIв.).** | | | Москва- центр объединения Руси.  Конец ордынского ига  Московская Русь и её соседи | |  | |  | |  | | Индивидуальная .  Решение проблемных заданий.  Составление схемы, сравнительной таблицы |
| **60** |  | **Московская Русь – единое государство** | | | Управление Московском государством  Чиновники московской Руси  Государев двор  Войско великого князя. Суд в Московском государстве  Суд и государство | | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | *Научатся:* показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.  *Получат возможность научиться:* делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига | | Индивидуальная .  Решение проблемных заданий.  Составление схемы |
| **61** |  | **Люди Московской Руси.** | | | Крестьяне  Князья, бояре и служилые люди  Жители городов  Священники и монахи  Казаки | | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | *Научатся* определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое  *Получат возможность научиться:* давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения | | Индивидуальная Анализ иллюстраций учебника |
| **62** |  | **Быт наших предков в XIV- началеXVI в.** | | | Как воспринимал мир человек того времени  Быт крестьян  Быт знатных людей  Москва и Московский кремль  Монастыри в Московской Руси | | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | *Научатся* определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня  *Получат возможность научиться:* давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» | | Индивидуальная Анализ иллюстраций учебника |
| **63** |  | **Культурное наследие Московской Руси.** | | | Письменные памятники XV-XVI вв.  Мастерство московских ремесленников  Архитектурные памятники  Иконы и фрески | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | *Научатся* определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой  *Получат возможность научиться:* называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями | | Групповая форма работы,  Индивидуальная работа, участие в дискуссии |
| **64** |  | **Практическое занятие. Работа с письменными историческими источниками.** | | | Работа с документами | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | | *Научатся* определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. | | Работа в парах изготовление презентаций, выполнение заданий рабочей тетради |
| **65** |  | **Обобщающий урок по теме « На пути к единому государству. XIV- начало XVI в.)»** | | | Решение тестов | | Работа в парах изготовление презентаций, выполнение заданий рабочей тетради |
| **66** |  | **Родной край с древности до начала XVIв.** | | | Сельское хозяйство, города, ремесла, памятники культуры и быта родного края. | |  | |  | |  | | Работа в парах изготовление презентаций, выполнение заданий рабочей тетради |
| **Обобщение ( 4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **67-70** |  | | **Итоговое обобщение** | |  | | определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. | | ***Познавательные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные***: распределение функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. | | научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. | | Работа в парах изготовление презентаций, выполнение заданий рабочей тетради |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**8.1 Список литературы для учителя:**

1.Л.В Искровская, С.Е. Фёдоров, Ю.В. Гурьянова История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / под общей редакцией академика РАН В.С. Мясникова. – М.: « Вентана- Граф» 2017.

2.П.А. Баранов, Л.К. Ермолаев, И.М. Лебедева История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / / под общей редакцией академика РАН Р.Ш. Ганелина. – М.: « Вентана- Граф» 2017.

З.П.А. Баранов История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : рабочая тетрадь / П.А. Баранов - М.: « Вентана- Граф» 2017.

4.П.А. Баранов История Средних веков : рабочая тетрадь. 6 класс / П.А. Баранов - М.: « Вентана- Граф» 2017.

5..Е.Н. Сорокина.. Методическое пособие по истории России. 6 класс: пособие для учителя / Е.Н.Сорокина История России: 6 класс – поурочные разработки- 2014.

6. История Алексашкина Л.Н., Гевуркова Е.А., Ворожейкина Л.И. История России. Сборник контрольных работ.

7. История России Тематический контроль Ю.Г Гаврилина, И.А. Артасов/Национальное образование , М.: - 2013.

8. Необходимо также использовать атлас и контурные карты по истории Средних веков, истории России для 6 класса (М.: Дрофа, ДИК, 2011).

9. Агибалова Е.В., Донской Г.М История средних веков М., «Просвещение», 2010

**8.2 Список литературы для учащихся:**

1.Л.В Искровская, С.Е. Фёдоров, Ю.В. Гурьянова История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / под общей редакцией академика РАН В.С. Мясникова. – М.: « Вентана- Граф» 2017.

2.П.А. Баранов, Л.К. Ермолаев, И.М. Лебедева История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / / под общей редакцией академика РАН Р.Ш. Ганелина. – М.: « Вентана- Граф» 2017.

З.П.А. Баранов История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : рабочая тетрадь / П.А. Баранов - М.: « Вентана- Граф» 2017.

4.П.А. Баранов История Средних веков : рабочая тетрадь. 6 класс / П.А. Баранов - М.: « Вентана- Граф» 2017.

5. Необходимо также использовать атлас и контурные карты по истории Средних веков, истории России для 6 класса (М.: Дрофа, ДИК, 2017).

**8.3 Интернет ресурсы по Истории России.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебно-методические материалы | библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков | <http://www.shpl.ru>  <http://www.history.ru>  <http://www.hist.msu.ru>  <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>  <http://his.1september.ru/index.php>  <http://predania.ru/>  <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm> |
| исторические фотодокументы, репродукции | <http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html>  <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6>  <http://www.sovr.ru/> |
| исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей | <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6> |
| Карты | <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> |
| справочные и дополнительные материалы по истории | исторические понятия, персоналии | <http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy->  <http://www.rusarchives.ru>ы |