

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия имени Александра Невского»**

**«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»**  
Заседание ПС  
Протокол № 6  
31 мая 2023г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по УВР  
Константинова И.В.  
31 мая 2023г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им. А.Невского»  
Арутюнова К.Х. /                    /  
Приказ № 19/1  
31 мая 2023г.

**Рабочая программа  
по предмету «История»  
6 класс**  
*2 часа в неделю, 68 часов в год*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципами историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7-8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и

человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

#### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые

степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

### **Обобщение**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и

природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать

события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:



- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

### 8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7.2 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
<b>Раздел I. Средневековый мир в V – XI вв. ( 14 часов)</b>							
<b>Тема 1. Рождение средневековой Европы ( 2 часа).</b>							
<b>1</b>		<b>Древние германцы</b>	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом	научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	Анализ иллюстраций учебника, с.11.
<b>2</b>		<b>Варварские королевства</b>	Падение Западной Римской империи. Остготское королевство. Вестготское, Франкское королевства.				Индивидуальная . Решение проблемных заданий. Составление схемы, сравнительной таблицы

					конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		
<b>Тема 2. Западная Европа в V – XI вв. ( 7 часов).</b>							
<b>3</b>		<b>Труд средневекового человека</b>	Расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство средневекового человека.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	Групповая форма работы, Индивидуальная работа, участие в дискуссии
<b>4</b>		<b>Распространение христианства</b>	Появление государства. Христианская церковь. Монастыри. Возникновение монашества. Разделение церквей.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии			Индивидуальная работа, составление схемы;

					составляют план и алгоритм действий.		
5		<b>Империя Карл Великого</b>	Карл Великий. Войны в Италии и Испании.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Научатся определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	<p>Индивидуальная работа: выполнение заданий рабочей тетради. Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа</p>
6		<b>Крестьяне и феодалы</b>	Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница				
7		<b>Феодальная раздробленность. Франция и Германия</b>	Распад Империи Карл Великого. Западно-франкское королевство. Франция. Восточно-франкское	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения</p>	<p>Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины</p>	<p>Индивидуальная работа: выполнение заданий рабочей тетради. Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического</p>

		.	королевство. Германия.	образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	документа
8		<b>Викинги. Образование новых европейских государств.</b>	Люди с севера. Скальды. Эпоха викингов Англия : волны и нашествия. Образование скандинавских государств.			овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	Групповая форма работы, Индивидуальная работа, участие в дискуссии
9		<b>Культура Западной Европы.</b>	Наследие варваров в средневековой Европе. Рождение	Имеют целостный, социально ориентированный	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока,	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего	Групповая форма работы, Индивидуальная работа, участие в дискуссии

			<p>средневековой литературы. Архитектура Живопись.</p>	<p>взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>человечества Усвоение системы научных знаний о жизни франков и германских народов в раннее средневековье</p>	
<b>Тема 3. Византия и славяне. (3 часа)</b>							
<b>10</b>		<b>Византийская империя</b>	Образование Восточной Римской империи.	Проявляют эмпатию, как осознанное	<b>Познавательные:</b> используют знаково-	<i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр,	Групповая работа : анализ текста и иллюстраций учебника,

			<p>Население и хозяйство Византии. Эпоха императора Юстиниана Византия в XII-XIV вв.</p>	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>	<p>участие в дискуссии.</p>
11		<b>Образование славянск</b>	<p>Славяне. Первое Болгарское царство.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече <i>Получат возможность</i></p>	<p>Групповая работа: участие в беседе, дискуссии.</p>



		<b>их государств.</b>	Чехия. Польша	эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	<i>научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	
<b>12</b>		<b>Культура Византии и славянских</b>	Истоки и своеобразие византийской культуры. Византийская	освоение гуманистических традиций и ценностей общества,	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Групповая работа: участие в беседе, дискуссии.

		<b>государств.</b>	культура Развитие славянской культуры	уважение прав и свобод человека	числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		
<b>Тема 4. Арабы в VI – XI вв. ( 2 часа)</b>							
<b>13</b>		<b>Зарождение и распространение</b>	Пророк Мухаммад. Мир ислама. Арабский халифат.	Определяют свою личностную позицию, адекватную	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные	<i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.	Работа в парах: анализ исторического документа, выполнение заданий рабочей тетради.

14		<p><b>ислама.</b> <b>Культура исламских стран.</b></p>	<p>Развитие искусств. Мусульманские города. Развитие наук. Арабская литература.</p>	<p>дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p>	<p>Работа в парах : анализ исторического документа, выполнение заданий рабочей тетради.</p>
----	--	--	---	--	---	--	---

**Раздел II. Средневековый мир XII-XV вв. (14 часов)**

**Тема 5 .Средневековое общество Европы (3 часа)**

15		<p><b>Европа XII-XV вв.: природа и человек.</b></p>	<p>Жизнь, быт, труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p><b>Познавательные</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p>	<p>Групповая работа: участие в беседе, дискуссии.</p>
----	--	---	---	--	---	---	---

					различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		
16		<b>Рыцарство</b>	Возникновение рыцарства. Обряд посвящения. Замок. Рыцарские турниры.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Познавательные</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	<i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	Групповая работа: участие в беседе, дискуссии.

					<p><b>Регулятивные:</b>  ставят учебную задачу,  определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,  составляют план и алгоритм действий.</p>		
17		<p><b>Город и горожане</b></p>	<p>Возникновение городов.  Развитие средневековых городов.  Цеха ремесленников.  Развитие торговли и банков.  Изменения в средневековой картине мира.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p><b>Познавательные</b>  ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.  <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p>	<p>Работа в парах: анализ исторического документа, выполнение заданий рабочей тетради.</p>

					<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>		
<b>Тема 6. Развитие европейских государств в XII- XV вв. ( 5 часов)</b>							
18		<p><b>Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы.</b></p>	<p>Индульгенция, Католическая церковь, Православная церковь, отлучение от церкви, анафема, хождение в Каноссу.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативн</b></p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>	<p>Групповая форма работы, Индивидуальная работа, участие в дискуссии</p>

					<p><b>ые:</b>          договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;          задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>		
19		Англия	<p>Шериф, « щитовые деньги», суд присяжных, хартия ,парламент. воздействие норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии, реформы Генриха Палантагенета, Иоанн Безземельный.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p><b>Познавательные</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b>Регулятивные:</b></p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.  <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p>	<p>Работа в парах : анализ исторического документа, выполнение заданий рабочей тетради.</p>

					принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
20		<b>Франция. Столетия война.</b>	Дофин, национальная независимость. Исторические факты: причины, этапы, ход, итоги войны. Исторические личности: Жанна Д'Арк	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	Работа в парах : анализ исторического документа, выполнение заданий рабочей тетради.



					коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
21		<b>Государства Пиренейского полуострова.</b>	Реконкиста. Мусульманская Испания. Образование Испанского королевства. Укрепление власти католической церкви.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно	<i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	Работа в парах : анализ исторического документа, выполнение заданий рабочей тетради.

					используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
22		<b>Государство Юго - Восточной и Центральной Европы в XII-XV вв.</b>	Второе Болгарское царство. Сербия. Чехия и гуситское движение. Венгрия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во	<i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.	Групповая форма работы, Индивидуальная работа, участие в дискуссии

					взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
<b>Тема 7. Культура средневекового мира ( 3 часа)</b>							
23		<b>Наука, образование, литература.</b>	Схоластика и теология. Зарождение новых знаний. Школы и университеты. Литература и книгопечатание.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Регулятивные</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	<i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	Групповая форма работы, Индивидуальная работа, участие в дискуссии

					позицию партнера в общении и взаимодействии		
24		<b>Расцвет средневекового искусства</b>	Искусство стиля готики	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалский и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	Работа в парах изготовление презентаций, выполнение заданий рабочей тетради.
25		<b>Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV-XV вв.</b>	Интерес к античности. Гуманизм и гуманисты. Литература. Архитектура Развитие наук.				
<b>Тема 8. Государства Азии в эпоху Средневековья ( 3 часа)</b>							
26		<b>Византия и</b>	Крестовый поход в центре	Имеют целостный,	<b>Регулятивные:</b> принимают и	<i>Научатся</i> определять термины: Великий	Групповая форма работы,

		<b>Османская империя.</b>	<p>православия Восстановление Византийской империи . Держава сельджуков. Образование Османской империи. Падение Византийской империи</p>	<p>социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>шелковый путь, раджа, Варны <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p>Индивидуальная работа, участие в дискуссии</p>
27		<b>Империя Чингисхана и</b>	<p>Сердце Центральной Азии – Монголия.</p>				<p>Групповая форма работы, Индивидуальная работа,</p>

		<b>держава Тимура</b>	Образование расцвет и падение империи Чингисхана Держава Тимура				участие в дискуссии
28		<b>Китай, Япония, Индия.</b>	Поднебесная империя Культура Китая. Япония – Страна восходящего солнца Культура Японии Индия Природа и люди Завоевание мусульманами Северной Индии				Групповая форма работы, Индивидуальная работа, участие в дискуссии
<b>Обобщение (1 час)</b>							
29	20.12	<b>Итоговое обобщение</b>	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	Групповая форма работы, Индивидуальная работа, участие в дискуссии Творческая работа – проект.

				способа оценки знаний	форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных ком-х задач		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ: с древнейших времен до конца 16 века ( 41 часов)</b>							
<b>Введение (1 час).</b>							
<b>30</b>		<b>Введение</b>					Беседа
<b>Раздел I. Народы и государства на территории России ( 5 часов)</b>							
<b>31</b>		<b>Древнейшее население на территории нашей страны.</b>	Первые люди на территории нашей страны. Первобытные охотники. Первые земледельцы и скотоводы.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из	<b>Научатся</b> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования	Групповая форма работы, Индивидуальная работа, участие в дискуссии

					<p>них</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>		
32		<b>Древнейшие культуры.</b>	Археологические культуры земледельцев и скотоводов. Расселение индоевропейцев	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p>	Групповая форма работы, Индивидуальная работа, участие в дискуссии. Анализ иллюстраций учебника
33		<b>Славянский мир.</b>	Происхождение славян. Славяне и Великое переселение народов.				



					<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.</p>		
34		<p><b>Восточные славяне и их соседи.</b></p>	<p>Расселение восточных славян. Соседи восточных славян Поселок восточных славян</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p>	<p>Индивидуальная</p>

					свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
35		<b>Повторительный-обобщающий урок по теме " Народы и государства на территории России.</b>	Лента времени				Работа в парах изготовление презентаций, выполнение заданий рабочей тетради.
<b>Раздел II. Древняя Русь ( середина IX – первая треть XII в.) ( 9 часов)</b>							
36		<b>Основание Древнерусского государства</b>	Условие рождения государства Древняя Русь – страна рек и городов. Русское государство при князьях Рюрик и Олеге.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	<i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	Работа в парах выполнение заданий рабочей тетради.

					<p>цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
37		<p><b>Русь становится великой.</b></p>	<p>Князь Игорь Старый. Княгиня Ольга. Походы князя Святослава против Хазарского каганата Войны на Дунае</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: уроки, погосты, реформа</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава</p>	<p>Индивидуальная Анализ иллюстраций учебника,</p>

					<b>ые:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
<b>38-39</b>		<b>Русь на рубеже X-XI вв. Принятие христианства.</b>	Древнерусское государство в конце X в. Начало княжения Владимира Выбор веры Распространение христианства на Руси	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	<i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства	Работа в парах выполнение заданий рабочей тетради.
<b>40</b>		<b>Расцвет Древнерусского государства</b>	Великий князь Ярослав. Государственная деятельность Ярослава Мудрого. Русь при сыновьях	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность	<i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы <i>Получат возможность</i>	Работа в парах выполнение заданий рабочей тетради.

			Ярослава Мудрого Древнейший свод законов на Руси – « Русская Правда»	решения задач	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативн ые:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	<i>научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	
--	--	--	---	---------------	--	--	--

41		<b>Земледельцы и землевладельцы.</b>	Земледельцы на Руси Боярская вотчина. Кто работал на вотчинной земле	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	<i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»	Групповая форма работы, Индивидуальная работа, участие в дискуссии
42		<b>Города и</b>	Облик				Групповая форма

		<b>горожане</b>	древнерусского города Население городов Древней Руси Назначение древнерусского города				работы, Индивидуальная работа, участие в дискуссии
43		<b>Культура. Мир людей Древней Руси.</b>	Окружающий мир в восприятии людей Древней Руси Занятия сельского населения Городская жизнь Монастыри Древней Руси Древнерусская литература, архитектура, живопись. Достижения ремесленников	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию	<i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями	Групповая форма работы, Индивидуальная работа, участие в дискуссии
44		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме « Древняя Русь ( середина IX-</b>		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.» <i>Получат возможность</i>	Работа в парах изготовление презентаций, выполнение заданий рабочей тетради

		первая треть XII в.)».		отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<i>научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	
<b>Раздел III. Раздробленность на Руси ( вторая треть XII- XIII вв.) ( 11 часов)</b>							
45		<b>Появление самостоятельных княжеств.</b>	Начало дробления Руси Причины распада Руси на самостоятельные княжества Последствия распада единой	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	<i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира	Работа в парах, выполнение заданий рабочей тетради



			<p>Руси Власть великих киевских князей в раздробленной Руси</p>	<p>жизни</p>	<p>составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	
46		<b>Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.</b>	<p>Географическое положение, природа и население. Правители Владимиро-Суздальской земли Управление Владимиро-Суздальским</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p><i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-сузда́льских князей <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать</p>	<p>Групповая форма работы, Индивидуальная работа, участие в дискуссии</p>

			княжеством		<p>реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Владими́ро-Сузда́льское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-сузда́льских князей	
47		<b>Господин Великий Новгород.</b>	<p>Основные занятия жителей Великого Новгорода</p> <p>Природа края</p> <p>Население Великого Новгорода</p> <p>Управление Великого Новгорода</p> <p>Соперничество</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-</p>	<p>Групповая форма работы, Индивидуальная работа, участие в дискуссии</p>

			<p>Великого Новгорода и Владимиро-Суздальского княжества</p>		<p>действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств.</p>	
48		<p><b>Культура. Мир людей Руси XII-XIII вв.</b></p>	<p>Мир в представлении русских людей XII – XIII вв. Культурные достижения народа Повседневная жизнь</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать</p>	<p>Индивидуальная Анализ иллюстраций учебника</p>

					<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>полезную информацию из литературных источников</p>		
49		<p><b>Культурное наследие времён раздробленности.</b></p>	<p>Памятники письменности. Изделия ремесленников Памятники архитектуры и иконописи</p>					<p>Индивидуальная Анализ иллюстраций учебника</p>
50		<p><b>Русь «между двух огней». XIIIв.</b></p>	<p>Воинственные соседи Руси на западе и востоке. Западноевропейское войско Вооруженные силы Руси</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и</p>		<p>Индивидуальная . Решение проблемных заданий. Составление схемы, сравнительной таблицы</p>

				учебе	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батыея.	
51		<b>Нашествие Батыея на Русь.</b>	Битва на реке Калке Поход Батыея северо-восточную Русь ( первый поход) Поход на южную Русь ( второй поход)				Индивидуальная . Решение проблемных заданий. Составление схемы, сравнительной таблицы
52		<b>Победы над шведами и ливонским орденом.</b>	Невская битва Ледовое побоище Значение побед над шведами и крестоносцами	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского</p>	Индивидуальная . Решение проблемных заданий. Составление схемы, сравнительной таблицы

					самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	<i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского	
53	<b>Зависимость русских земель от Золотой Орды.</b>	Последствия нашествия Батыя Владение Батыя и его преемников Зависимость Руси от Орды. Ордынское иго. Политика великого князя Александра Невского	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b>	<i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция <i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников	Индивидуальная Анализ иллюстраций учебника	

					<i>ые:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
54		<b>Практическое занятие. Работа с историческим и источниками</b>	Исторические источники и их виды. Работа с иллюстрациями учебника, воспроизводящими вещественные исторические источники	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв» <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	Работа в парах : анализ исторического документа, выполнение заданий рабочей тетради.
55		<b>Повторительный обобщающий урок «Раздробленность на Руси (вторая треть XII-XIII вв.)».</b>					Работа в парах изготовление презентаций, выполнение заданий рабочей тетради

					в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
<b>Раздел IV . На пути к единому государству. XIV- начало XVI (11 часов)</b>							
56		<b>Первые шаги на пути объединения русских земель.</b>	Причины объединения русских земель. Соперничество Тверского и Московского княжеств за первенство на Руси Укрепление Московского княжества	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют	<i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	Работа в парах : анализ исторического документа, выполнение заданий рабочей тетради.



					свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
57		<b>Московское княжество при Дмитрии Донском.</b>	Преемники Ивана Калиты Куликовская битва Последствия Мамаева побоища Набег хана Тохтамыша на Москву	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	<i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк <i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту	Работа в парах : анализ исторического документа, выполнение заданий рабочей тетради.
58		<b>Политика приемников Дмитрия Донского ( первая половина XVв.).</b>	Отношения между Литовским и Московским княжествами Междоусобная война на Руси второй четверти XVв.		<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем,		Индивидуальная . Решение проблемных заданий. Составление схемы, сравнительной таблицы

					проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
59		<b>Объединение русских земель (вторая половина XV-начало XVIв.).</b>	Москва- центр объединения Руси. Конец ордынского ига Московская Русь и её соседи				Индивидуальная . Решение проблемных заданий. Составление схемы, сравнительной таблицы
60		<b>Московская Русь – единое государство</b>	Управление Московском государством Чиновники московской Руси Государев двор Войско великого князя. Суд в Московском государстве Суд и государство	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативн</b>	<i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига	Индивидуальная . Решение проблемных заданий. Составление схемы

					<p><b>ые:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		
61		<p><b>Люди Московской Руси.</b></p>	<p>Крестьяне Князья, бояре и служилые люди Жители городов Священники и монахи Казаки</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения</p>	<p>Индивидуальная Анализ иллюстраций учебника</p>

					позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
62		<b>Быт наших предков в XIV-началеXVI в.</b>	Как воспринимал мир человек того времени Быт крестьян Быт знатных людей Москва и Московский кремль Монастыри в Московской Руси	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве	<i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	Индивидуальная Анализ иллюстраций учебника

					при выработке общего решения в совместной деятельности		
63		<b>Культурное наследие Московской Руси.</b>	Письменные памятники XV-XVI вв. Мастерство московских ремесленников Архитектурные памятники Иконы и фрески	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	<i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой <i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями	Групповая форма работы, Индивидуальная работа, участие в дискуссии

					задач		
64		<b>Практическое занятие. Работа с письменными историческим и источниками.</b>	Работа с документами	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Работа в парах изготовление презентаций, выполнение заданий рабочей тетради
65		<b>Обобщающий урок по теме « На пути к единому государству. XIV- начало XVI в.»»</b>	Решение тестов				Работа в парах изготовление презентаций, выполнение заданий рабочей тетради

66		<b>Родной край с древности до начала XVIв.</b>	Сельское хозяйство, города, ремесла, памятники культуры и быта родного края.				Работа в парах изготовление презентаций, выполнение заданий рабочей тетради
<b>Обобщение ( 2 часа)</b>							
67-68		<b>Итоговое обобщение</b>		определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> распределение функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.	научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Работа в парах изготовление презентаций, выполнение заданий рабочей тетради

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 8.1 Список литературы для учителя:

1.Л.В Искровская, С.Е. Фёдоров, Ю.В. Гурьянова История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / под общей редакцией академика РАН В.С. Мясникова. – М.: «Вентана-Граф» 2017.

2.П.А. Баранов История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : рабочая тетрадь / П.А. Баранов - М.: «Вентана-Граф» 2017.

3. .Е.Н. Сорокина.. Методическое пособие по истории России. 6 класс: пособие для учителя / Е.Н.Сорокина История России: 6 класс – поурочные разработки-2014.

4. Необходимо также использовать атлас и контурные карты по истории Средних веков, истории России для 6 класса (М.: Дрофа, ДИК, 2011).

### 8.2 Список литературы для учащихся:

1.Л.В Искровская, С.Е. Фёдоров, Ю.В. Гурьянова История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / под общей редакцией академика РАН В.С. Мясникова. – М.: «Вентана-Граф» 2019.

2.П.А. Баранов История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : рабочая тетрадь / П.А. Баранов - М.: «Вентана-Граф» 2019.

3. Необходимо также использовать атлас и контурные карты по истории Средних веков, истории России для 6 класса (М.: Дрофа, ДИК, 2019).

### 8.3 Интернет ресурсы по Истории России.

Учебно-методические материалы	библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	<a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a> <a href="http://www.history.ru">http://www.history.ru</a> <a href="http://www.hist.msu.ru">http://www.hist.msu.ru</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm">http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm</a> <a href="http://his.1september.ru/index.php">http://his.1september.ru/index.php</a> <a href="http://predania.ru/">http://predania.ru/</a> <a href="http://bibliotekar.ru/muzeu.htm">http://bibliotekar.ru/muzeu.htm</a>
	исторические фотодокументы, репродукции	<a href="http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/ruussian/art/index.html">http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/ruussian/art/index.html</a> <a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a> <a href="http://www.sovr.ru/">http://www.sovr.ru/</a>



	исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6</a>
	Карты	<a href="http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a>
справочные и дополнительн ые материалы по истории	исторические понятия, персоналии	<a href="http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&amp;word=ilanskiy-">http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&amp;word=ilanskiy-</a> <a href="http://www.rusarchives.ru">http://www.rusarchives.ru</a>