**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

И ОБСУЖДЕНО» Заместитель директора по УВР Директор ЧОУ

На заседании ПС Мехедова Т.А./ / «Гимназия им. А.Невского»

Протокол №1 31 августа 2017г Арутюнова К.Х. / / 30 августа 2017г. Приказ №43/2

 31 августа 2017г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Информатика»**

 **7 класс**

*1 час в неделю, 34 часа в год*

**Учитель: Сочагина Галина Павловна**

2017-2018уч.год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа по учебному предмету «Информатика» для 7–9 классов», составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

В состав учебно-программного и методического комплекса входят:

* Учебник «Информатика» для 7 класса  Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Год издания: 2015
* Информатика Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Год издания: 2013
* Дополнительно используется Рабочая тетрадь для 8 класса Информатика и ИКТ Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова
* Электронное приложение к учебнику 7 класса в авторской мастерской Л.Л.Босовой на сайте Бином: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР ([http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)).

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* ***формированию целостного мировоззрения***, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
* ***совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией*** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
* ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ

***Основная задача курса*** — сформировать готовность учащихся к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы, к использованию методов информатики в других школьных предметах, подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету за курс основной школы и к продолжению образования в старшей школе.

**Формы организации обучения:** урок с проведением индивидуальной, парной, групповой деятельности.

**Методы обучения:**

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

**Технологии обучения**:

индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.

**Результаты обучения**

**Способы проверки и оценки результатов обучения**: устные опросы, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические работы.

**Изучение информатики в основной школе должно обеспечить:**

**• формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;**

**• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;**

**• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать**

**алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;**

**• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;**

**• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.**

1. **Содержание учебного курса**

Содержание рабочей программы соответствует содержанию авторской программы курса Информатика и ИКТ. 7–9 классы

Автор: Босова Л.Л. Год издания: 2013 М: Бином Лаборатория знаний <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppup7-9.doc>

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты изучения учебного предмета,**

***В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен***

**знать/понимать**

* виды и роль информационных процессов;
* примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации;
* принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* способы кодирования информации
* алфавитный подход к определению количества информации
* содержательный подход к определению количества информации
* программный принцип работы компьютера;
* анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств
* файловая система
* определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач
* определять основные характеристики операционной системы
* планировать собственное информационное пространство
* выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных

 сетей

* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете
* анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
* распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.

**уметь**

* оценивать информацию с позиции ее свойств;
* приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов;
* выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах
* кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования
* определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины
* определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
* оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт)
* получать информацию о характеристиках компьютера
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
* предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов), в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
* следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства,
* создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,
* использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.
1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Всего часов | В том числе | Формы контроля(контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др) |
| Практические занятия | Экскурсии | Др. формы проведения |
| 1 | Информация и информационные процессы | 8 | 2 |  |  | ПР, тест, КР |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 7 | 5 |  |  | КР, ПР |
| 3 | Обработка графической информации | 4 |  |  |  | ПР, тест  |
| 4 | Обработка текстовой информации | 9 | 7 |  |  | ПР, КР |
| 5 | Мультимедиа | 4 | 3 |  |  | ПР, тест,  |
| 6 | Повторение | 2 |  |  |  | ПР, тест |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего:**  | **34 часа** |  |  |  |  |

1. **Календарно-тематическое (поурочное) планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
|  **ВВЕДЕНИЕ**  |
| **1** |  | **Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.** | ***Научатся:* выполнять требования по ТБ*****Получат возможность:* углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;**  | ***Регулятивные:*Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда*****Познавательные:* получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества*****Коммуникативные:*Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником;**  | **Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.**  | **Подготовить сообщение «Информатика — это...** |
| **Тема «Информация и информационные процессы»** |  |  |  |  |
| 2 |  | **Информация и её свойства** | ***Научатся:* определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств*****Получат возможность: углубить* общие представления об информации и еѐ свойствах;**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели*****Познавательные:* понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;** ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | **Получат представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества**  | **Презентация к** **§ 1.1** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**,****примеры, характеризующие свойства информации** |
| 3 |  | Информационные процессы. Обработка информации | ***Научатся:* классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;** ***Получат возможность:* углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели*****Познавательные:* навыки анализа процессов в биологических, технических**и социальных системах, выделения в них информационной составляющей;общепредметные навыки обработки информации;***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | **понимание значимости информационной деятельности для**современного человека. | **Презентация к** **§ 1.2** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Сообщ. о профессиях, связанных с обработкой информации** |
| 4 |  | Информационные процессы. Хранение и передача информации | ***Научатся:* приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации*****Получат возможность:* углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели*****Познавательные:* навыки анализа процессов в биологических, технических**и социальных системах, выделения в них информационной составляющей;общепредметные навыки обработки информации;***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание значимости информационной деятельности длясовременного человека. | **Презентация к** **§ 1.2** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**,****р.т. 60** |
| 5 |  | Всемирная паутина как информационное хранилище | ***Научатся:* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;** ***Получат возможность:* расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации; сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация труда*****Познавательные:*** основные универсальные умения информационногохарактера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделениенеобходимой информации, применение методов информационного поиска;***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.** | владение первичными навыками анализа и критичной оценкиполучаемой информации; ответственное отношение к информации с учетомправовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личнойответственности за качество окружающей информационной среды. | **Презентация к** **§ 1.3** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Подготовить вопрос-загадку на поиск в интернете.** |
| 6 |  | Представление информации | ***Научатся:* определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках.*****Получат возможность:* обобщить представления о различных способах представления информации** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование,*****Познавательные:*** понимание общепредметной сущности понятия «знак»;общеучебные умения анализа, сравнения, классификации***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | представления о языке, его роли в передаче собственныхмыслей и общении с другими людьми | **Презентация к** **§ 1.4** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Придумать пиктограмму.** |
| 7 |  | Дискретная форма представления информации | ***Научатся:* понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;** ***Получат возможность:* углубитьпонимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование,*****Познавательные:*** понимание универсальности двоичного кодирования;навыки представления информации в разных формах; навыки анализаинформации; способность выявлять инвариантную сущность на первыйвзгляд различных процессов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | навыки концентрации внимания | **Презентация к** **§ 1.5** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Задания по карточкам** |
| 8 |  | Единицы измерения информации | ***Научатся:* свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения*****Получат возможность:* научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование,*****Познавательные:* понимание сущности измерения как сопоставления**измеряемой величины с единицей измерения***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | навыки концентрации внимания | **Презентация к** **§ 1.6** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Задания по карточкам** |
| 9 |  | Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы. Проверочная работа | ***Научатся:* кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.*****Получат возможность:* углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.*****Познавательные:*** основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды | **Презентация к** **§ 1.6** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**,****тест** |
| **Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»** |  |  |  |  |
| 10 |  | Основные компоненты компьютера и их функции | ***Научатся:* анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации*****Получат возможность:* систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.*****Познавательные:*** обобщѐнные представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники | **Презентация к** **§ 2.1** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Заполнить таблицу Носители информации** |
| 11 |  | Персональный компьютер.  | ***Научатся:* называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики;** ***Получат возможность:* систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.*****Познавательные:*** понимание назначения основных устройств персонального компьютера; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом | **Презентация к** **§ 2.2** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Построить граф Устройства ПК, рт 80** |
| 12 |  | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | ***Научатся:* классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче*****Получат возможность:* научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.*****Познавательные:*** понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности | **Презентация к** **§ 2.3** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**,****Подготовить сообщение об одном из приложений** |
| 13 |  | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | ***Научатся:* описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности*****Получат возможность:* научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.*****Познавательные:*** понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера***Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи** |  понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению | **Презентация к** **§ 2.3** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Подготовить сообщение об одном из языков программир.** |
| .14 |  | Файлы и файловые структуры | ***Научатся:* оперировать объектами файловой системы*****Получат возможность:* расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;**  |  ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.*****Познавательные:*** умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных | **Презентация к** **§ 2.4** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, рт 110, 111** |
| 15 |  | Пользовательский интерфейс | ***Научатся:* определять назначение элементов пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с приложениями*****Получат возможность:* понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»** |  ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.*****Познавательные:*** навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать**  | понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству | **Презентация к** **§ 2.5** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Построить граф Основные понятия граф. интерфейса** |
| 16 |  | Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Проверочная работа | ***Научатся:* классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы*****Получат возможность:* углубитьпредставления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;**  |  ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.*****Познавательные:*** основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.  | **Презентация к** **§ 2.5** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, тест** |
| **Тема «Обработка графической информации»** |  |  |  |  |
| 17 |  | Формирование изображения на экране компьютера | ***Научатся:* определять основные параметры монитора, получат представление о видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамяти*****Получат возможность:* систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора** |  ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.*****Познавательные:*** умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой | **Презентация к** **§ 3.1** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, рт 134, 135** |
| 18 |  | Компьютерная графика | ***Научатся:* различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения*****Получат возможность:* систематизированные представления о растровой и векторной графике;**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.*****Познавательные:*** умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой | **Презентация к** **§ 3.2** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, рт 141, 142** |
| 19 |  | Создание графических изображений  | ***Научатся:* основным приемам работы в редакторе Gimp (выделение, копирование, изменение цвета, преобразование, текст, рисование кистью и карандашом)*****Получат возможность:* систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.*****Познавательные:*** умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой. | **Презентация к** **§ 3.3** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Рисунок на свободную тему** |
| 20 |  | Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа | ***Научатся:*  различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения*****Получат возможность:* систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | **Презентация к** **§ 3.3** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, тест**  |
| **Тема «Обработка текстовой информации»** |  |  |  |  |
| 21 |  | Текстовые документы и технологии их создания | ***Научатся:* применять основные правила создания текстовых документов*****Получат возможность:* систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов;**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | **Презентация к** **§ 4.1** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**,** |
| 22 |  | Создание текстовых документов на компьютере | ***Научатся:* применять основные правила создания и редактирования текстовых документов*****Получат возможность:* сформироватьпредставления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов** |  широкий спектр ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.  | **Презентация к** **§ 4.2** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**,** |
| 23 |  | Прямое форматирование | ***Научатся:* применять основные правила форматирования текста*****Получат возможность:* углубитьпредставление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании;**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать**  | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | **Презентация к** **§ 4.3** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**,** |
| 24 |  | Стилевое форматирование | ***Научатся:* использовать возможности стилевого форматирования*****Получат возможность:* углубитьпредставление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | **Презентация к** **§ 4.3** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**,** |
| 25  |  | Визуализация информации в текстовых документах | ***Научатся:* оформлять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и графические изображения в текст** ***Получат возможность:* усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов | **Презентация к** **§ 4.4** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Оформить сообщение с использованием изуч. возможностей тр** |
| 26 |  | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | ***Научатся:* использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов*****Получат возможность:* навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками;**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией | **Презентация к** **§ 4.5** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Перевести текст с р.яз на иностранный и обратно. Сравнить, прокоментировать.** |
| 27 |  | Оценка количественных параметров текстовых документов | ***Научатся:* решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения*****Получат возможность:* углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  способность применять теоретические знания для решения практических задач.  | **Презентация к** **§ 4.6** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, рт 199, 200** |
| 28 |  | Оформление реферата История вычислительной техники | ***Научатся:* основным правилам оформления реферата*****Получат возможность:* закрепить умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;**  |  ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере. | **Презентация к** **§ 4.4** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Оформить реферат** |
| 29 |  | Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Проверочная работа. | ***Научатся:* применять основные правила для создания текстовых документов*****Получат возможность:* систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | **Презентация к** **§ 4.4** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, тест**  |
| **Тема «Мультимедиа»** |  |  |  |  |
| 30 |  | Технология мультимедиа.  | ***Научатся:* решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации*****Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | **Презентация к** **§ 5.1** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, рт 225** |
| 31 |  | Компьютерные презентации | ***Научатся:* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций*****Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; ***Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи,**  |  способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | **Презентация к** **§ 5.2** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, рт 214** |
| 32 |  | Создание мультимедийной презентации | ***Научатся:* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций*****Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию *Познавательные:*** основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; ***Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера** | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | **Презентация к** **§ 5.2** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)[**,**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php%2C%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8C) **создать презентацию на свободную тему.** |
| 33 |  | Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа. Проверочная работа  | ***Научатся:* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций*****Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;**  |  ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию *Познавательные:*** навыки публичного представления результатов своей работы; ***Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера** | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.  | **Презентация к** **§ 5.2** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**,** |
| **Итоговое повторение** |  |  |  |  |
| 34 |  | Основные понятия курса.Итоговое тестирование. | ***Научатся:* использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности*****Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ ***Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера** |  понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.  |  |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (включая ресурсы ИКТ);**

Для проведения плановых учебных занятий по информатике в школе имеется компьютерный класс.

В компьютерном классе 11 компьютеров для школьников и один компьютер для педагога.

Компьютеры объединены в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет, что позволяет использовать сетевое решение для цифровых образовательных ресурсов.

Технические характеристики компьютеров соответствуют современным требованиям.

Кроме того, в ИКТ-кабинете есть:

Принтер, сканер, проектор, акустические колонки на рабочем месте учителя.

Компьютеры установлены в соответствии с требованиями санитарных правил и норм работы в компьютерном классе, с учетом соблюдения эргономических правил при работе учащихся за компьютерами.

Компьютеры, которые расположены в ИКТ-кабинете, имеют операционную систему Windows и оснащены всеми программными средствами, имеющимися в наличии в школе, в том числе основными приложениями. В их число входят программы текстового редактора, электронных таблиц и баз данных, графические редакторы, простейшие звуковые редакторские средства и другие программные средства.

* **Информатика Программа для основной школы. Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:Бином. Лаборатория знаний 2013 г., 88 с Сборник программ по информатике предназначен для использования при подготовке образовательной программы образовательного учреждения для основной ступени общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Сборник содержит все необходимые материалы для планирования, организации обучения в новой информационной среде школы и подготовки отчетных документов, которые требуются в работе учителя и методиста по информатике.**
* Учебник Информатика для 7 класса  Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. **М.:Бином. Лаборатория знаний 2015 г. 224 с. Учебник предназначен для изучения курса «Информатика» в 7 классе общеобразовательной школы.**

**Предполагается широкое использование ресурсов федеральных образовательных порталов, в том числе Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов** <http://sc.edu.ru/>

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.)

* Информатика и ИКТ Рабочая тетрадь для 8 класса. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова **М.:Бином. Лаборатория знаний 2015 г. 95 с. Тетрадь содержит задания по следующим темам курса информатики: «Информатика и информационные процессы», «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией», «Обработка графической и текстовой информации». Представлены задания в формате государственной итоговой аттестации.**
* Электронное приложение к учебникам в авторской мастерской Л.Л.Босовой на сайте [http://metodist.lbz.ru](http://metodist.lbz.ru/)
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://sc.edu.ru/>
* Федеральный центр информационных образовательных ресурсов [http://fcior.ru](http://fcior.ru/)
* ЦОР Семакина И.Г.
* **Задачник-практикум Информатика и ИКТ в 2 т. под ред. И.Г.Семакина М.:Бином. Лаборатория знаний 2013 г – 312 с+ 296 с. В задачник включены разноуровневые задания, которые подобраны в соответствии с темами основного курса информатики и ИКТ (8 – 9 класса) и курса для старшей школы (базовый уровень)**
1. **Литература (основная, дополнительная):**
2. Информатика Программа для основной школы. Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.  **М.:Бином. Лаборатория знаний 2013 г., 88 с**
3. Учебник Информатика для 7 класса  Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. **М.:Бином. Лаборатория знаний 2015 г. 224 с.**
4. Информатика и ИКТ Рабочая тетрадь для 8 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова **М.:Бином. Лаборатория знаний 2015 г. 95 с.**
5. **Контрольно-измерительные материалы. Информатика: 8 класс / Сост.М.В.Соловьева М.: ВАКО, 2012 -112 с.**
6. **Задачник-практикум Информатика и ИКТ в 2 т. под ред. И.Г.Семакина М.:Бином. Лаборатория знаний 2013 г – 312 с, 296 с.**