

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

И ОБСУЖДЕНО» Заместитель директора по УВР Директор ЧОУ

На заседании ПС Мехедова Т.А./ / «Гимназия им. А.Невского»

Протокол №1 31 августа 2017г Арутюнова К.Х. / /

30 августа 2017г. Приказ №43/2

31 августа 2017г.

**Рабочая программа**

**по предмету «История»**

**7 класс**

*2 часа в неделю, 68 часов в год*

**Учитель: Залевская Полина Юрьевна**

2017-2018уч.год

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; Фундаментального ядра содержания общего образования; примерной программы основного общего образования по истории; программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности; идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Учитывая специфику курса «История» в рамках программы среднего (общего) образования, основными **целями курса** являются:

* способствовать дальнейшему формированию у обучающихся представлений о развитии европейский и мировой цивилизаций, особенностях политического и социально-экономического развития отдельных европейских государств;
* продолжать рассмотрение процесса становления российской государственности, об особенностях развития российской цивилизации; закладывать основы знаний о историческом пути России и её концептуальных и переломных моментах в истории.

Исходя из указанных целей, целесообразным в рамках их достижения является решение следующих **задач**:

• определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;

• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времён и до наших дней;

• приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;

• воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;

• усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;

• формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;

• развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

• выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

***Методы и формы контроля качества знаний***

Систематический контроль над усвоением знаний обучающихся позволяет корректировать основные навыки и умения. Необходимо постоянно контролировать прямую и обратную связь.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методы контроля*** | ***Формы контроля*** |
| Устный контроль | Индивидуальный и фронтальный опрос, беседа, комментирование ответов, доклад, сообщение, зачет, коллоквиум, дискуссия, анализ результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради и др. |
| Письменный контроль | Диктант, письменная контрольная работа, тестирование, решение задач, дидактические игры, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, письменные домашние задания и др. |
| Компьютерный контроль | Использование видеозаписей, анимаций, презентаций, самостоятельная работа учащихся поисково-творческого характера. |
| Комбинированный контроль | Итоговые формы работы, направленные на закрепление и определение уровня усвоения знаний курса «История Нового времени» и курса «История России» |

***Виды контроля:***

* Предварительный.
* Текущий.
* Тематический.
* Итоговый контроль.

***Виды домашних заданий:***

* Работа с текстом учебника;
* выполнение упражнений;
* решение задач;
* индивидуальные задания;
* подготовка докладов, сообщений;
* составление схем и сравнительных таблиц;
* анализ документальных источников и законов.

***Межпредметные связи***

В качестве межпредметных связей может быть предложено обращение к таким учебным предметам как «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Курс «История», выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование географических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые государственные явления, события, исторические личности в процессе их исторического генезиса, а также изменения территориально-географических границ.

***Результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории***

Содержание курса ориентировано на системнодеятельностную организацию процесса формирования зна­ний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных технологий обучения. В соответствии с требованиями федерального государ­ственного образовательного стандарта основного обще­го образования (ФГОС) содержание и методиче­ский аппарат учебника должны быть направлены на получение *личностных, метапредметных* и *предмет­ных* образовательных результатов.

Серьёзное внимание уделено достижению личностных результатов, т. е. системе ценностных отношений обу­чающихся: к себе, к другим участникам образовательно­го процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направлен­ность общего образования, универсализация и интегра­ция знаний

***Личностные результаты***

• Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;

• развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;

* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России, Европы и мира.

***Метапредметные результаты***

• Освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;

• развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

• умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

* готовность к сотрудничеству, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

***Предметные результаты***

• Усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

• расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

• приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

• освоение приёмов установления причинно-следственных связей;

* приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
* создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета.

***Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями***

1.Освоить основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVI в. по XIX в.

2.иметь представление о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

3. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;

4. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

5.давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

6.осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

7. обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

8. осуществлять контроль и самооценку;

9. оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

10. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

**Место предмета в учебном курсе**. На изучение курса «Истории» в 7 классе отводится 68 часов.

Основой настоящей программы являются:

* История России. 6—10 классы: рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2016.
* Программа авторского коллектива под руководством А.Я. Юдовской. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы. «Просвещение», 2011

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории. Учитывая специфику используемого УМК, целесообразным представляется отведение 30 учебных часов на изучение «Истории Нового времени» и 38 часов для рассмотрения основных вопросов по курсу «История России» соответственно.

***Учебно-методический комплект:***

1.Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.

2.Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014.

3. Андреев И.Л., Амосова И.В.., Фёдоров И.Н. История России. XVI – конец XVII века. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016.

4. Андреев И.Л., Амосова И.В.., Фёдоров И.Н.. История России. XVI – конец XVII века. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016.

***Список литературы для учителя***

1. Блохин В. Ф. История России. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Бло­хин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материа­лы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Да­нилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: Эксмо-­Пресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвеще­ние, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьев. - М. : ВАКО, 2009.
9. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: ХVI-ХVШ века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.

***Список литературы для учащихся***

1. Булгаков, М А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
9. Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
10. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
11. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
12. Сенкевич, Г Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
13. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АС Т, 2003.
14. Толстой, А. Н. Пётр Первый / А. Н. Толстой. - М. : Дрофа, 2007.
15. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.
16. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.
17. Цвейг, С. Мария Стюарт / Стефан Цвейг. - М. : Эйлитайл (СиДиКом), 2008. 3.

***Информативно-коммуникативные средства***

1. История Нового времени. 7 класс. Интерактивное наглядное пособие. Ч. 1. - М. : Дрофа, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. История Нового времени. 7 класс. - М. : 1 С, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. История. Россия в ХУН-ХУIII веках. 7 класс: электрон. прил.- М. : Просвещение, 2010.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (УМК «Сферы»).
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс : электрон. прил. - М. : Просвещение, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. История. 5-11 классы / авт.-СОСТ. Н. Б. Крючкина, И. В. Кузьмина, А. А. Мельников. - Волго­град: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Клоков, В. А. История России. ХУII-ХУIII века. 7 класс : интерактив. нагляд. пособие / В. А. Клоков, М. В. Пономарёв. - М. : Дрофа, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
7. Новая история. 7 класс. - М. : ИДДК, 2008. -1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
8. Портреты великих ученых (с краткой биографией) / авт. сост. Н. В.Ширшина. - Волго­град: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
9. История. 7-8 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 уче­ников» / авт.-СОСТ. Т. В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

***Интернет-ресурсы***

***Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:***

<http://istrorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm>

<http://www.lib-history.info>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>

<http://www.bookorbita.comlistoriya.html>

<http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumlindex.> php

http://www .hermitagemuseum.org <http://nearyou.ru>

http://hist -sights.ru

<http://www.publiclibrary.rulreaders/resourses/video-catalogs-history.htm>

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html> <http://jhistory.nfurman.comlmaps/mapOOO.htm>

<http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass>

<http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html>

<http://www.ist-iv.rulprezent_> histori.html http://gk-6.пагоd.гu!Ргеzепt.Istогiуа.htm

http://pedsovet.sulloadI130

<http://900igr.netlprezentacii-po-istorii.html>

<http://kirzagrad.jimdo.com>

<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>

**Технологии обучения:** проблемное, развивающее, дифференцированное, активное, игровое, обучение критическому мышлению

**Формы уроков:** традиционный, комбинированный, урок-экскурсия, ролевая игра, урок-путешествие, групповая и парная работы, викторины, проблемно-поисковые задания, повторительно-обобщающий урок, контрольный урок.

**Средства обучения:** мультимедийная система, телевизор, персональный компьютер, экран, принтер.

***Календарно-тематическое планирование курса «История Нового времени»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Наименование раздела и тем | Количество часов | Тип, форма уроков | Вид деятельности  ученика | Предметные действия | | УУД | ЭОР | Формы контроля |
| знать | уметь |
| 1 |  | Введение «От Средневековья к Новому времени» | 1 | Изучение нового материала | Работа с тетрадями и текстом учебного материала | Основные термины, понятия, посвященные предыдущим курсам изучения истории. | Сопоставлять новый материал с уже имеющимися знаниями по истории | Анализ, систематизация и обобщение нового учебного материала; развитие навыков коммуникативного общения. | Презентация | Эвристическая беседа |
| ***Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация*** | | | | | | | | | | |
| 2 |  | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебника, дополнительным материалом и исторической картой | Изменения в социально-экономической и политической жизни Европы в Новое время, иметь представление о принципах разделения средневековой истории и истории Нового времени. | Анализировать и сравнивать учебный материал, работать с исторической и контурной картами, задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. | Анализ и систематизация учебного материала, формирование навыков коллективной и парной работы; стремление к самоконтролю собственной деятельности | Презентация + просмотр видеофрагмента | Задания в рабочей тетради + устный опрос |
| 3 |  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | Урок-путешествие | Работа с текстом учебного материала, иллюстративным материалом, исторической и контурной картами. | Основные термины и определения по изучаемой теме, иметь представление о смысле и сущности начала Великих географических открытий, знать последствия этого процесса для европейских стран. | Показывать на карте маршруты путешественников, составлять описание биографий известных мореплавателей, уметь показывать на карте новые торговые и экономические пути. | Стремление к формированию несложных выводов, навыки работа с исторической картой и документами, сопоставление учебного материала и дополнительных источников. | Презентация + интерактивная карта | Задания в рабочей тетради + контурная карта + индивидуальные сообщения |
| 4 |  | Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала, дополнительными историческими источниками, исторической картой и документами | Термины и определения по теме («абсолютизм»), особенности перехода Франции от средневековья к Новому времени, иметь представление о деятельности французских королей в указанный период. | Уметь составлять исторические портреты, сопоставлять сведения нового материала и предыдущих курсов истории, показывать на карте территорию государства. | Осуществлять поиск и решение причинно-следственных связей.  Оценивать качества собственной успешной деятельности, формировать навыки самоконтроля. | Презентация | Задания в рабочей тетради + эвристическая беседа |
| 5 |  | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала, документами, дополнительными источниками информации | Основные термины и понятия по теме (капитализм, ручной труд, мануфактура, фабрика). Иметь представление о процессе складывания капиталистических отношений в европейских государствах. | Анализировать основные процессы в европейской экономике рассматриваемого периода, делать выводы на основе получаемого материала | Уметь высказывать свое мнение, отвечать на поставленные вопросы, использовать  элементы причинно-  следственного анализа | Презентация | Задания в рабочей тетради |
| 6 |  | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь европейского общества в Новое время | 1 | Урок-практикум | Просмотр видеофильма | Занятия населения и особенности была европейского общества в Новое время. Особенности взаимоотношений между властью и различными категориями населения. | Воспринимать различные источники информации и находить в них ответы на поставленные вопросы. | Продолжать развивать навыки самоконтроля, навыков поисковой деятельности, анализа сложной информации и формирования выводов | Просмотр видеофильма | Параграф учебника + написание творческого эссе |
| 7 |  | Великие гуманисты Европы | 1 | Урок-практикум | Работа в группах с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации | Определения ключевых понятий (гуманизм, антропоцентризм). Иметь представление о причинах появления нового направления в европейской культуре. Знать вклад гуманистов в процесс дальнейшего развития культуры и общественных отношений | Составлять с помощью учебного и дополнительного материала рассказ о наиболее заметных представителях европейского гуманизма; выделять общее и различия в их трудах и взглядах на государственную и общественную жизнь. | Анализировать, обобщать и систематизировать новую информацию. Работать в коллективе для достижения поставленных задач. Соотносить цели и итоги собственной деятельности. | Презентация | Задания в рабочей тетради |
| 8 |  | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, репродукциями известных картин | Основные термины и определения по теме. Иметь представление о наиболее известных представителях европейской культуры эпохи Возрождения. | Сопоставлять различные эпохи развития культуры, выявлять характерные особенности нового типа культуры в европейском обществе. | Уметь находить связь между деятельностью и формированием личности, осуществлять поиск и решение причинно-следственных связей.  Оценивать качества собственной успешной деятельности, формировать навыки самоконтроля. | Презентация | Задания в рабочей тетради + сообщения (по желанию) |
| 9 |  | Рождение новой европейской науки | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации и иллюстрациями | Новые изобретения и открытия Нового времени. Иметь представление о предпосылках научного прорыва в различных областях знаний. | Сопоставлять достижения науки Нового времени и Средневековья. Работать с текстом исторических источников. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления. | Презентация | Задания в рабочей тетради + эвристическая беседа |
| 10 |  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебного материала, исторической картой и дополнительными источниками информации | Ключевые понятия по теме: реформация, индульгенция, протестантизм. Иметь представление о причинах и предпосылках пересмотра церковных канонов в Европе в Новое время. Знать итоги и значение реформации как общественно-политического явления европейской жизни. | Работать с текстом исторических источников, показывать на карте регионы распространения Реформации и наиболее важные события Крестьянской войны в Германии. Составлять описание биографии исторических персонажей. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров. | Презентация + просмотр видеофрагмента | Задания в рабочей тетради + индивидуальное сообщение (по желанию) |
| 11 |  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала и исторической картой, историческими репродукциями | Основные термины и определения по теме. Причины распространения Реформации в европейских странах и особенности пересмотра церковных канонов в них. | Выделять существенные особенности Реформации в различных государствах, выделять общее и отличия; показывать на карте государства с наиболее сильным распространением Реформации. | Дальнейшее формирование навыков работы с исторической картой. составлять рассказ, используя изученный материал, использование монологической речи для высказывания и доказательности собственной точки зрения. | Презентация | Задания в рабочей тетради |
| 12 |  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала, текстом исторических источников и исторической картой | Особенности Реформации в Англии. Деятельность короля Генриха VIII. Причины и предпосылки превращения Англии во «владычицу морей». | Сопоставлять изучаемый материал с уже имеющимися знаниями, выделять особенности Реформации в Англии, работать с исторической картой. | Выделять и комментировать причинно-следственные связи, обоснованно высказывать собственную точку зрения. | Презентация | Эвристическая беседа + задания в рабочей тетради |
| 13 |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | Комбинированный | Работа с тестом учебного материала и иллюстрациями | Ключевые термины изучаемой темы; особенности Реформации во Франции; причины религиозной войны II. XVI в. и ее итоги. | Выделять особенности процессов Реформации во Франции, формировать образ исторических деятелей эпохи | Анализировать и обобщать учебную информацию, сравнивать цели и результаты деятельности, использовать средства коммуникативной речи для ответа на поставленные вопросы. | Презентация | Эвристическая беседа + задания в рабочей тетради |
| 14 |  | Повторение «Европа во II п. XV – XVI вв.» | 1 | Контрольный | Самостоятельная работа | Основные термины и определения блока, важнейшие исторические события, деятельность правителей и видных исторических персонажей, процессов. | Сопоставлять исторические события, датировать с опорой на имеющиеся знания события, явления и процессы. Формулировать важнейшие определения. | Анализировать, систематизировать и обобщать имеющиеся знания. Способность к решению сложных исторических задач. | - | Тестирование |
| ***Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)*** | | | | | | | | | | |
| 15 |  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебного материала, исторической картой и дополнительными источниками информации | Определения и термины по теме. Причины начала освободительной войны Нидерландов против габсбургской Испании, итоги нидерландской революции | Работать с исторической картой, сравнивать и сопоставлять причинно-следственные связи, уметь составлять исторический портер т видных представителей исторического события. | Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Презентация | Задания в рабочей тетради + эвристическая беседа |
| 16 |  | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентарной монархии | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации | Знать причины начала противостояния английского короля и парламента. Иметь представление о причинах победы парламента в событиях Английской буржуазной революции. | Работать с текстами исторических источников, составлять и проводить линии сравнения и решать познавательные задачи. | Уметь выделять предпосылки и последствия событий.  Пробовать самостоятельно анализировать исторические источники. | Презентация | Задания в рабочей тетради \_ индивидуальное сообщение (по желанию) |
| 17 |  | Международные отношения в XVI—XVIII вв. | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, исторической картой. Составление таблицы. | Важнейшие этапы международных отношений указанного периода. Иметь представление о важнейших событиях внешней политики европейских государств. Причины и итоги Тридцатилетней войны. | Работать с исторической картой, анализировать, сравнивать и обобщать учебный материал, заносить в таблицу важнейшие события рассматриваемого периода по предложенным критериям. | Умение выделять причины, предпосылки и последствия событий. Стремление анализировать альтернативные источники информации в рамках изучаемой темы. Использовать навыки коммуникативной работы для решения поставленных задач. | Презентация + просмотр видеофрагмента | Задания в рабочей тетради + заполнение таблицы |
| ***Эпоха Просвещения. Время преобразований*** | | | | | | | | | | |
| 18 |  | Великие просветители Европы | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, иллюстративным материалом | Особенности общественной мысли указанного периода. Иметь представление о взглядах просветителей на политические, экономические, социальные процессы жизни Европы и отдельных государств. | Работать с текстом дополнительных материалов, составлять биографические выкладки, анализировать сра7нивать и обобщать учебный материал в виде конспекта. | Умение выделить главное из контекста, самостоятельно анализировать исторические источники. Уметь выявлять синхронность и последовательность исторических событий. Использовать связную монологическую речь для ответа на поставленные вопросы. | Презентация | Задания в рабочей тетради + эвристическая беседа |
| 19 |  | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | Урок-практикум | Работа в группах | Представителей европейской культуры Эпохи Просвещения; иметь преставление об особенностях европейской культуры указанного периода. | Работать в коллективе, формировать навыки групповой работы для решения учебных задач по представленному алгоритму. | Дальнейшее формирование навыков коллективной работы, умение использовать коммуникативные способности для ответа на поставленные вопросы; анализировать учебный материал; развивать навыки самоконтроля в рамках учебного занятия. | Презентация + просмотр видеофрагмента | Выступление групп, творческий проект |
| 20 |  | На пути к индустриальной эре | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала и иллюстрациями | Предпосылки изменения общественных отношений в рассматриваемый период, иметь представление об изменении экономических отношений, знать важнейшие научные открытия, повлиявшие на переход к индустриальной эпохе. | Выявлять особенности и предпосылки исторических событий, выявлять и анализировать причинно-следственные связи. | Уметь выделять предпосылки и последствия событий.  Формирование навыков самоконтроля при изучении учебного материала | Презентация | Написание творческого эссе |
| 21 |  | Английские колонии в Северной Америке | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала, исторической картой, составление хронологической «ленты времени» | Причины начала процесса колониального освоения территории Америки, иметь представление о процессе образования английских колоний и особенностях управления в них. | Работать с исторической картой, показывать расселение английских колонистов на территории Америки, определять взаимоотношения с коренным населением. | Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Уметь выделять предпосылки и последствия событий.  Самостоятельно анализировать исторические источники. | Презентация | Задания в рабочей тетради + нанесение на карту территорий колоний |
| 22 |  | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки | 1 | Комбинированный | Работа с учебной литературой, художественными текстами, исторической картой | Термины и определения по теме (независимость, суверенитет, «Бостонское чаепитие», Континентальный конгресс). Иметь представление о причинах и предпосылках войны за независимость, знать особенности общий ход противостояния. | Показывать на карте важнейшие события, посвященный войне за независимость США, формировать облик исторических личностей. | Давать самостоятельную оценку историческим событиям; продолжать формировать навыки самоконтроля в рамках учебного занятия, умение формулировать ключевые выводы по изученному материалу | Презентация + просмотр видеофрагмента | Задания в рабочей тетради + индивидуальные сообщения (по желанию) |
| 23 |  | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, иллюстрациями | Важнейшие термины и понятия по теме (революция, реформа), иметь представление о предпосылках Великой Французской революции и её движущих силах. | Работать с исторической картой, уметь пересказывать непростой исторический материал с опорой на составленный конспект. | Давать самостоятельную оценку историческим событиям; продолжать формировать навыки самоконтроля в рамках учебного занятия, умение формулировать ключевые выводы по изученному материалу, рассматривать сущность исторических процессов сквозь призму изучения биографии известных личностей. | Презентация | Задания в рабочей тетради |
| 24 |  | Французская революция. От монархии к республике | 1 | Урок-практикум | Работа в группах | Ключевые процессы революционных событий во Франции, иметь представление о политических силах французской революции. | Безошибочно определять принадлежность исторической личности к той или иной политической силе, составлять образ персонажей на основе иллюстраций и текста учебного материала | Дальнейшее формирование навыков коллективной работы, выработка коммуникативных навыков и умений, использование монологической речи для ответа на поставленные учебные задачи. | Презентация | Заполнение таблицы |
| 25 |  | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | Урок-практикум | Работа в группах | Ключевые события завершающего этапа революционных событий, особенности внешней политики новых революционных властей, причины популярности и прихода к власти Наполеона Бонапарта. | Анализировать и обобщать информацию, дальнейшее формирование навыков работы в группе, использование монологической речи для решения учебных задач. | Формирование собственного мнения по изучаемому материалу, определять влияние Великой французской революции для развития европейской и мировой истории | Презентация | Окончание таблицы + повторение материала |
| 26 |  | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Контрольный | Самостоятельная работа | Ключевые термины и понятия по изученному блоку, иметь представления о важнейших исторических событиях и явлениях периода. | Определять роль и значение исторических событий, формулировать определения важнейших терминов. | Анализ, обобщение и систематизация учебного материала. | - | Тестирование |
| ***Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации*** | | | | | | | | | | |
| 27 |  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, исторической картой. Начало заполнения рабочего листа. | Ключевые термины и понятия. Иметь представление об особенностях развития государств Востока в период Нового времени. Знать ключевые события и процессы, происходившие в Индии, Японии и Китае. | Показывать на карте государства Востока, рассказывать о важнейших событиях в регионе в период Нового времени, сравнивать процессы развития Запада и Востока. | Формировать навыки поисковой работы, компаративно-исторического анализа, выстраивания умений высказывать собственное мнение по изучаемому материалу. | Презентация | Задания в рабочей тетради + заполнение рабочего листа + индивидуальные сообщения (по желанию) |
| 28 |  | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | Урок-практикум | Работа с текстом учебного материала, окончание заполнения рабочего листа | Процессы, итогом которых стало колониальное проникновение европейских государств на Восток; особенности взаимоотношений местных властей и колонизаторов. «Изоляция» как принцип внешней политики некоторых восточных государств. | Показывать на карте направления колонизации государств Европы, рассказывать о причинах внимания европейских стран к Востоку, анализировать причинно-следственные связи. | Сравнивать особенности развития восточных государств, выявлять особенности развития стран.  Стремиться делать выводы по итогам изучения курса; использовать коммуникативные навыки для решения учебных задач. | Презентация | Эвристическая беседа + окончание заполнения рабочего листа |
| 29 |  | Итоговое повторение и обобщение | 1 | Повторительно-обобщающий | Работа в группах (командах) | Основные события курса «История Нового времени». Иметь представление о ключевых явлениях и процессах истории европейских стран и государств Востока. Знать основные термины курса. | Показывать на карте важнейшие события европейской и мировой истории, анализировать и обобщать информацию, обоснованно и аргументированно высказывать собственную точку зрения. | Дальнейшее формирование навыков групповой работы, использование коммуникативных технологий для решений учебных задач, использование форм самоконтроля в рамках учебного занятия. | Презентация + просмотр видеофрагмента | Историческая викторина |
| 30 |  | Контрольный урок | 1 | Контрольный | Самостоятельная работа | Основной материал, изученный в ходе учебных занятий | Анализировать и обобщать информацию, выражать собственное мнение по рассматриваемым вопросам, решать сложные учебные задачи. | Применять имеющиеся знания на практике, сравнивать и сопоставлять исторические события и явления для решения актуальных проблем; закрепление изученного материала. | - | Контрольная работа |

***Календарно-тематическое планирование по курсу «История России»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Введение в курс | 1 | Вводный | Работа в тетрадях и с текстом учебного материала | Ключевые термины и понятия предыдущих курсов изучения Истории России. Иметь представление об особенностях развития России в XVI в. | Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать деятельность. Характеризовать источники по российской истории | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё не известно;  формулируют собственное мнение и позицию. | Презентация | | | | | Эвристическая беседа | | | | | |
| ***Создание Московского царства*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-3 |  | Василий III и его время | 2 | Изучение нового материала | Работа с историческими документами и картами. Работа в тетради |  | Характеризовать особенности  развития России во время  правления Василия III  Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети  XVI в.  Объяснять значение выражения  «Москва — Третий Рим»  Составлять характеристику  (исторический портрет) Василия III | Регулятивные: способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность  Познавательные: умение находить нужную информацию в различных источниках  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог | Презентация | | | | | Эвристическая беседа + задания в рабочей тетради | | | | | |
| 4 |  | Русское  государство  и общество: трудности роста | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации | Особенности формирования территории Русского государства, иметь представление о деятельности правителей этого периода. | Показывать на карте территорию  И города Московского  государства.  Характеризовать социально-экономическое и политическое  развитие Русского государства  в середине XVI в.  Подводить итоги правления Елены  Глинской и боярского правления. | Способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность; умение находить нужную информацию в различных источника; умение слушать и вступать в диалог | Презентация + просмотр видеофрагмента | | | Эвристическая беседа + задания в рабочей тетради | | | | | | | |
| 5 |  | Начало  реформ.  «Избранная  рада» | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации и иллюстративным материалом. Составление таблицы. | Особенности начала правления Ивана IV, состав «Избранной Рады» и причины ее образования. Иметь представление о важнейших реформах. | Объяснять причины и значение  принятия Иваном IV царского  титула  Анализировать события 1547 г.,  указывать их причины и последствия  Характеризовать «Избранную  раду» и Земский собор. | Стремление к постановке учебной задачи, формулированию проблемы  Использовать навыки монологической речи для решения учебно-познавательных задач. | Презентация | | | Составление таблицы «Реформы Ивана IV» | | | | | | | |
| 6-7 |  | Строительство  царства | 2 | Комбинированный / урок-практикум | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, исторической картой, просмотр видеофильма. | Основные термины и определения по изучаемой теме. Иметь представление о событиях внутри России и на международной арене. | Характеризовать основные  мероприятия и значение реформ  1550-х годов  Изучать исторические документы  Объяснять и формулировать значение понятий:  централизованное государство,  приказ, Земский собор,  стрелецкое войско | Составление плана и последовательности действий; работа с различными источниками информации;  сотрудничество в поиске и сборе информации | Презентация + видеофильм | | | Эвристическая беседа + ответы на вопросы по просмотренному видеофрагменту | | | | | | | |
| 8 |  | Внешняя  политика  Ивана IV | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, исторической и контурной картами | Направления внешней политики Ивана IV. Особенности внешнеполитических мероприятий в зависимости от конкретного направления. Иметь представление об итогах внешней политики Ивана IV. | Использовать историческую карту  для характеристики роста территории Московского государства,  хода Ливонской войны, походов  Ермака  Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы  и военные действия на южных,  западных и восточных рубежах  Московской Руси  Характеризовать причины успехов  Руси в Поволжье и Сибири и неудач  в Ливонской войне | Составление плана и последовательности действий; умение работать исторической картой и легендой карты;  сотрудничество в поиске и сборе информации | Презентация + интерактивная карта | | | Нанесение на контурную карту территорийй, вошедшие в состав Русского государства в XVI в. | | | | | | | |
| 9-10 |  | Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного | 2 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, исторической картой. Составление план-схемы. | Ключевые термины и понятия по теме: опричнина, земщина, опричник. Причины начала проведения политики опричнины. Иметь представление о специфике осуществления опричнины на территории страны. Знать последствия опричнины для Российского государства. | Объяснять причины, сущность  и последствия опричнины  Определять свое отношение  к опричному террору.  Завершить составление характеристики (исторического портрета)  Ивана IV  Участвовать в обсуждении видеоматериалов.  Обосновывать оценку итогов  правления Ивана Грозного | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; умение находить нужную информацию; умение слушать и вступать в диалог; анализ, обобщение и систематизация учебного и дополнительного материала. | Презентация | | | Эвристическая беседа + составление схемы + ответ на проблемный вопрос | | | | | | | |
| 11 |  | Русская культура XVI в. | 1 | Урок-практикум | Работа в группах | Особенности русской культуры указанного периода. Иметь представление о специфике и практическом оформлении разных жанров русской культуры. | Составлять описание памятников  материальной и художественной культуры, объяснять, в чем  состояло их назначение, оценивать  их достоинства  Характеризовать основные жанры  литературы, существовавшие  в России XVI в.  Осуществлять поиск информации  для подготовки сообщений /  презентаций о памятниках  культуры XVI в.  Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. | Составление плана и последовательности учебных действий; относительно целостное представление об обществе; умение коллективного взаимодействия в ходе выполнения учебной задачи | Презентация + просмотр видеофрагментов | | | Ответы на поставленные вопросы + повторение материала | | | | | | | |
| 12 |  | Повторительно-обобщающий урок «Русское государство в XV – XVI вв.» | 1 | Контрольный | Самостоятельная работа | Ключевые термины и понятия по блоку; иметь представление о специфике развития Русского государства в рассматриваемый период; знать правителей периода, особенности их внутренней и внешней политики. | Систематизировать исторический  материал по изученному периоду  Характеризовать общие черты  и особенности развития в XVI в.  России  Выполнять контрольные тестовые  задания по истории России XVI в.  Подводить итоги проектной  деятельности | Знать ключевые понятия и термины по изученному материалу; анализировать, систематизировать и обобщать материал; дальнейшее развитие навыков самоконтроля для решения ключевых учебных задач. | - | | | | | | | | Тестирование | | |
| Смута в России | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, исторической картой; составление план-схемы. | Причины политического кризиса в стране в рассматриваемый период. Иметь представление о династических противоречиях на рубеже веков и предпосылках избрания на русский престол Бориса Годунова. | Объяснять причины кризиса власти  Объяснять смысл понятий:  заповедные лета, урочные лета,  крепостное право  Характеризовать личность  и деятельность Бориса Годунова  и давать им оценку  Объяснять значение учреждения  в России патриаршества | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; умение находить нужную информацию (анализировать, давать оценку); участвовать в коллективном обсуждении проблемы, формировать навыки самоконтроля в рамках решения учебно-познавательных задач. | Презентация | | | | | | | | Задания в рабочей тетради + эвристическая беседа | | |
| 14 |  | Начало Смуты. Самозванец на престоле | 1 | Комбинированный | Работа с фрагментами исторических документов, работа с учебным материалом, исторической картой. | Причины провозглашения Лжедмитрия I русским царем. Иметь представление о причинах поддержки самозванца различными категориями русского общества. Знать особенности его правления и причины свержения | Раскрывать, какие противоречия  существовали в русском обществе  в конце XVI в.  Объяснять смысл понятий: Смута,  самозванец  Раскрывать, в чем заключались  причины Смуты | Предвосхищение результата и уровня усвоения; умение находить нужную информацию; сотрудничество в поиске и сборе информации | Презентация + просмотр видеофрагмента | | | | | | | | | | Задания в рабочей тетради + индивидуальные сообщения (по желанию) |
| 15 |  | Разгар Смуты. Власть и народ | 1 | Комбинированный | Работа текстом учебного материала, историческими источниками и картой | Причины и сущность «самозванческого» движения в годы Смуты. Иметь представление о народном движении рассматриваемого периода. Знать коренные различия между Лжедмитрием I и Лжедмитрием II. Понятия: самозванец, интервенция. | Показывать на исторической карте  направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под  предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения  Давать определение понятия  интервенция  Рассказывать о положении людей  разных сословий в годы Смуты  Объяснять причины начала освободительного движения. | Оценка своих знаний и знаний товарищей; формировать знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей; использовать навыки межличностного общения для решения учебных задач. | Презентация + интерактивная карта | | | | | | | | | | Задания в рабочей тетради |
| 16 |  | Окончание Смуты. Новая династия. | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала, историческими источниками и картой. Просмотр видеофрагментов и составление таблицы. | Причины и предпосылки окончания Смутного времени; иметь представление об освободительном движении в стране, направленном против иностранных интервентов. Знать ход и итоги Земского собора 1613 г. | Показывать на исторической карте  направление движения Второго  ополчения  Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время  в России»  Аргументировать оценку действий  участников ополчений  Характеризовать последствия  Смуты для Российского  государства | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; умение находить нужную информацию (анализировать, давать оценку); участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Презентация + просмотр видеофрагментов | | | | | | | Эвристическая беседа + составление таблицы «Смутное время в России» | | | |
| 17 |  | Повторительно-обобщающий урок «Смутное время в России» | 1 | Контрольный | Самостоятельная работа | Основные процессы и явления Смутного времени в России. Иметь представление о событиях российской действительности, знать основные термины и понятия по теме. | Систематизировать материал о Смутном времени  Высказывать суждения о деятелях  Смутного времени  Выполнять тестовые  задания. | Контроль, коррекция, оценка собственной деятельности; применять знания для самостоятельного решения учебных задач. | - | | | | | | | Тестирование | | | |
| ***«Богатырский» век*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 |  | Социально-экономическое развитие России в XVII в. | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации и картой | Знать последствия Смутного времени для экономического развития страны. Иметь представление о процессе постепенного складывания Всероссийского рынка, районах концентрации сельскохозяйственного и ремесленного производства. | Использовать исторические карты  при рассмотрении экономического  развития России в XVII в.  Объяснять значение понятий:  мануфактура, ярмарка,  всероссийский рынок  Характеризовать прогресс  в сельском хозяйстве.  Объяснять причины и последствия  новых явлений в экономике России | Составление плана и последовательности действий; умение находить нужную информацию в различных источника; готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами | Беседа с элементами самостоятельной работы | | | | | | Эвристическая беседа + задания в рабочей тетради | | | | |
| 19 |  | Сословия в XVII в.: «верхи» общества | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала и дополнительными источниками информации. Использование иллюстративного материала. Заполнение схемы. | Основные привилегированные сословия России рассматриваемого периода. Иметь представление о различиях между ними по указанным критериям. | Начать составлять схему «Основные сословия в России XVII в.»  и использовать ее данные для  характеристики изменений в  социальной структуре общества | Целеполагание; постановка и формулирование проблемы; сотрудничество в поиске информации | Презентация | | | | | | Составление схемы | | | | |
| 20 |  | Сословия в XVII в.: «низы» общества | 1 | Комбинированный | Групповые и индивидуальные формы работы выполнение заданий в рабочей тетради, | Знать основные категории непривилегированного русского общества в рассматриваемый период, иметь представление о степени их из вовлеченности в социально-экономические процессы в стране. | Завершить составление схемы-таблицы  «Основные сословия в России  XVII в.»  Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном  закрепощении крестьян  Объяснять смысл понятий:  посадские люди, черносошные  крестьяне | Составление плана и последовательности действий; умение находить нужную информацию в различных источника; использовать навыки коммуникативного общения для решения познавательных задач. | Презентация | | | | | | Окончание заполнения схемы-таблицы | | | | |
| 21 |  | Государственное устройство России в XVII в | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации. | Знать основные события и явления, посвященные государственному устройству России в рассматриваемый период. Иметь представление о роли и значении Земских соборах и причинах того, почему он перестал собираться во II п. XVII в. | Анализировать отрывки из записок  Г. К. Котошихина и использовать их  для характеристики государственного устройства России  Разъяснять, в чем заключались  функции отдельных органов власти  (Земский собор, Боярская дума,  приказы и др.)  Характеризовать власть первых  Романовых.  Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны  приказной системы  Объяснять причины реорганизации  вооруженных сил | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; формирование и развитие компетентности в области использования различных источников информации; готовность к сотрудничеству с учителем и одноклассниками. | Презентация | | | Эвристическая беседа + задания в рабочей тетради | | | | | | | |
| 22 |  | Повторительно-обобщающий урок «Россия в первые десятилетия после Смуты» | 1 | Контрольный | Самостоятельная работа | Основные процессы и явления России в I п. XVII в. Иметь представление о внутренней и внешней политике первых Романовых, изменениях в социальной и экономической жизни страны в рассматриваемый период. | Систематизировать исторический  материал о России XVII в.  Выполнять контрольные  тестовые задания | Контроль, коррекция, оценка собственной деятельности; применять знания для самостоятельного решения учебных задач. | - | | | | | | Тестирование | | | | |
| ***«Бунташный век»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  | Внутренняя политика Алексея Михайловича | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации | Иметь представление об особенностях внутренней политики Алексея Михайловича. Знать причины и предпосылки усиления царской власти в середине XVII в. | Характеризовать личность  и деятельность царя Алексея  Михайловича; начать составление  его исторического портрета  Объяснять причины и последствия  Соляного и Медного бунтов, Псковского  Восстания. | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; формирование и развитие компетентности в области использования различных источников информации;  готовность к сотрудничеству с учителем и одноклассниками. | Презентация | | | | | Задания в рабочей тетради + эвристическая беседа | | | | | |
| 24 |  | Формирование абсолютизма | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала, дополнительными материалами и текстами исторических источников. | Знать предпосылки усиления царской власти; иметь представление об особенностях взаимоотношения Алексея Михайловича и органов власти в стране. | Объяснять смысл понятия «абсолютизм»  ; объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в  системе управления государством  на протяжении XVII в.  Продолжать составление характеристики (исторического портрета)  Алексея Михайловича | Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  ставят и формулируют цели и проблему урока; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных задач | Презентация | | Задания в рабочей тетради | | | | | | | | |
| 25-26 |  | Церковный раскол | 2 | Комбинированный + урок-практикум | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, просмотр видеофильма и ответы на вопросы после его просмотра. | Причины и предпосылки проведения церковной реформы в середине XVII в. Иметь представление о причинах и следствиях Церковного раскола для светской и духовной жизни общества. | Давать определения понятий: церковный раскол, старообрядцы.  Объяснять причины поддержки  светской властью церковных  реформ  Раскрывать сущность конфликта  «священства» и «царства»,  причины и последствия раскола  Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; формирование и развитие компетентности в области использования и анализа различных материалов; готовность к сотрудничеству с учителем и одноклассниками | Презентация + видеофильм | Задания в рабочей тетради + ответ на проблемный вопрос + индивидуальные сообщения (по желанию) | | | | | | | | | |
| 27 |  | Народный ответ | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации и исторической картой. | Причины размаха народного движения в рассматриваемый период. Иметь представление о взаимовлиянии политики царской власти на подъём народного движения в стране. Знать основные события, посвященные народным движениям в России в XVII в. | Показывать на карте территории и характеризовать масштабы народных  Движений.  Раскрывать причины и последствия народных движений в России  XVII в.  Сравнивать Соляной и Медный  Бунты.  Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение  народной войны. | Составление плана и последовательности действий; умение находить нужную информацию в различных источника; использование коммуникативных навыков для решения учебно-познавательных задач. | Презентация + просмотр видеофрагментов | | | Эвристическая беседа +задания в рабочей тетради | | | | | | | |
| 28 |  | Повторительно-обобщающий урок «Россия во II п. XVII в.» | 1 | Контрольный | Самостоятельная работа | Знать основные события и процессы, происходившие в России в II п. XVII в. Иметь представление о политике Алексея Михайловича, церковном расколе, народных движениях периода. | Систематизировать исторический  материал  Выполнять контрольные тестовые  задания | Контроль, коррекция, оценка собственной деятельности; применять знания для самостоятельного решения учебных задач. | - | | | | | | Тестирование | | | | |
| ***Россия на новых рубежах*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29-30 |  | Внешняя политика России в XVII в. | 2 | Изучение нового материала | Работа с тестом учебного материала, дополнительными источниками информации и исторической картой. Просмотр видеофильма. | Направления внешней политики России в XVII в. Особенности внешнеполитических мероприятий царской власти в России. Успехи и неудачи в войнах XVII в. Территориальные приобретения России. Освоение новых земель. | Показывать на карте территорию  России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге;  ход войн и направления военных  походов  Объяснять, в чем заключались  задачи и результаты внешней  политики России в XVII в.  Раскрывать причины и последствия  присоединения Украины к России,  давать оценку этого  события. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. | Презентация + просмотр видеофильма | | | | | | | | | Задания в рабочей тетради + задания по карте | |
| 31 |  | Освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации и исторической картой. | Предпосылки освоения Сибири и Дальнего Востока. Иметь представление об успехах и неудачах России в решении данного вопроса. Знать знаен7чие расширение территории страны на Востоке. | Раскрывать причины и последствия  продвижения русских в Сибирь  и на Дальний Восток в XVII в.  Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным  населением  Объяснять причины заключения  Нерчинского договора | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Презентация | | | | | | | | | Эвристическая беседа + задания в рабочей тетради | |
| 32 |  | Повторительно-обобщающий урок «Внешняя политика России при первых Романовых» | 1 | Урок-практикум | Групповая работа | Знать направления внешней политики России в рассматриваемое столетие. Успехи и неудачи России при осуществлении внешнеполитических мероприятий. | Систематизировать исторический  материал по внешней политике  России  Работать в группах и подводить итоги проектной  деятельности | Контроль, коррекция, оценка собственной деятельности; применять знания для группового решения учебных задач. | Презентация | | | | | | | | Работа в группах, представление проектов | | |
| ***В канун Великих реформ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  | Политика Федора Алексеевича Романова | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации | Особенности политики Федора Алексеевича, иметь представление о специфике внутренней и внешней политики России в рассматриваемый период. | Составлять характеристику  (исторический портрет) Федора  Алексеевича  Характеризовать причины и  последствия реформ органов  управления, отмены местничества  Указать особенности духовной  и культурной жизни в период  правления Федора Алексеевича | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; формирование и развитие компетентности в области использования различных источников информации; готовность к сотрудничеству с учителем и одноклассниками | Презентация | | | | | | Эвристическая беседа | | | | |
| 34 |  | Борьба за власть в конце XVII в. | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации | Знать причины борьбы за власть в рассматриваемый период. Иметь представление о «центрах силы» в России в указанный период. Знать причины временной победы царицы Софьи Алексеевны. Термины: двоевластие. | Объяснять причины борьбы за  власть между различными группировкам, временной  победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I  Оценивать политику царевны  Софьи  Высказывать предположения  о влиянии детских впечатлений  на характер Петра I | Целеполагание как постановка учебной задачи; постановка и формулирование проблемы; участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Презентация | | | | | | Эвристическая беседа + задания в рабочей тетради | | | | |
| 35 |  | Культура России XVII в. | 1 | Комбинированный | Групповые и индивидуальные формы работы выполнение заданий в рабочей тетради | Особенности русской культуры в рассматриваемый период. Иметь представление о достижениях в различных областях русской культуры. Иметь представление о дальнейшем развитии искусства и культуры, влияние открытия первого высшего учебного заведения в стране. | Составлять описание памятников культуры XVII в., характеризуя их назначение, художественные достоинства.  Объяснять, в чем заключались  новые веяния в отечественной  культуре XVII в.  Проводить поиск информации для  подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной  культуры XVII в. | Способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность; умение находить нужную информацию в различных источника; умение слушать и вступать в диалог | Презентация + просмотр видеофрагмента | | | | | Задания в рабочей тетради + сообщения | | | | | |
| 36 |  | Мир человека XVII в | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала, дополнительными историческими источниками и иллюстрациями | Знать особенности жизни русского человека в XVII. Иметь представление об изменениях в бытовой сфере жизни русского народа. | Характеризовать особенности  жизни и быта отдельных слоев  русского общества, традиции  и новации XVII в.  Приводить примеры западного  и восточного влияния на быт  и нравы населения России в XVII в. | Способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность; умение находить нужную информацию в различных источника; умение слушать и вступать в диалог. | Презентация + просмотр видеофрагментов | | | | Написание творческого эссе | | | | | | |
| 37 |  | Повторительно-обобщающий урок «Россия в XV – XVII вв.» | 1 | Повторительно-обобщающий | Работа в группах | Знать ключевые процессы и явления, происходившие во внутренней и внешней жизни страны в указанный период. Иметь представление о наиболее известных представителях этого периода, важнейших датах, особенностях культурного развития. | Систематизировать исторический  материал по изученному периоду  Характеризовать общие черты  и особенности развития России  и Западной Европы  в XVII в.  Высказывать суждения о значении  наследия XVII в. для современного  общества. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ставят и формулируют цели и проблему урока; адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач | Презентация | | | | Коллективное представление проектов и результатов учебной деятельности. | | | | | | |
| 38 |  | Контрольный урок |  | Контрольный | Самостоятельная работа | Знать ключевые процессы и явления, происходившие во внутренней и внешней жизни страны в указанный период. Иметь представление о наиболее известных представителях этого периода, важнейших датах, особенностях культурного развития. | Систематизировать исторический  материал по истории России  XV — XVII вв. Выполнять контрольные тестовые. | Контроль, коррекция, оценка собственной деятельности; применять знания для группового решения учебных задач. | - | | | | Тестирование | | | | | | |