

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

И ОБСУЖДЕНО» Заместитель директора по УВР Директор ЧОУ

На заседании ПС Мехедова Т.А./ / «Гимназия им. А.Невского»

Протокол №1 31 августа 2017г Арутюнова К.Х. / / 30 августа 2017г. Приказ №43/2

31 августа 2017г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Технология»**

**7 класс**

*2 часа в неделю, 68 часов в год*

**Учитель: Мазур Вера Николаевна**

2017-2018 уч.год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программы по технологии для 7 класса составлены **на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования,** программы по технологии // Технология: программы начального и основного общего образования/ (М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко)- М.: Вентана-Граф, 2011 , и ориентированы на работу по учебникам под редакцией В.Д.Симоненко (М.: Вентана-Граф, 2015/2016). Программы реализуются: в 7 классе - в объёме 2 часа в неделю, 68 часов в год, является актуальной, так как учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, и учитывает интересы, как девочек, так и мальчиков.

Данные программы обеспечивают непрерывность технологического образования. Они носят рекомендуемую последовательность с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, составлены с учётом оснащения школы, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Опыт работы в учебных учреждениях, где нет достаточной материально-технической базы для проведения уроков по образовательной области «Технология», показал целесообразность линейного подхода к преподаванию разделов, способствующих решению современных образовательных задач. Базовыми являются разделы: «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария», «Черчение и графика», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Проектная деятельность». Каждый из разделов предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов:

* связь теории с практикой
* научность
* сознательность и активность усвоения знаний

Технология - учебный предмет, один из основных элементов системы подготовки школьников к труду, важное средство их профессионального самоопределения.

Основная задача предмета - приобретение учащимися знаний о предметах, средствах и процессах труда, общетрудовых и специальных умений и навыков, необходимых для выполнения производительного труда и овладения какой-либо из массовых профессий.

Важнейшие принципы предмета - политехническая направленность, связь с изучением основ наук, творческий подход к решению трудовых задач и полезный для личности и общества характер результатов труда учащихся.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программы предполагают широкое использование тех форм уроков, которые позволяют решить задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением, используя «ключевые компетенции» в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях.

Главной целью современного школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально - трудовой выбор, личностное саморазвитие; ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения данному предмету:

* **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подход, которые определяют следующие **задачи обучения:**

* **приобретение** знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки материалов и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **овладения способами деятельностей:**

-умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

-способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т.д., критически осмысливать, полученные сведения, применять для расширения своих знаний

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.;

* **освоение компетенций -** коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально- трудовой, личностно-саморазвивающей.

Данная рабочая программа по предмету рассчитана на реализацию в 2016-2017 учебном году. Она является логическим продолжением программы 2015-2016 года для 6 класса

Как было указано выше, базовыми для программы по направлению «Технология» являются разделы: «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария», «Черчение и графика», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Проектирование и изготовление изделий». Она имеет четкую логическую структуру, предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетикой труда;

- получение, обработка, хранение и использование информации;

- основы черчения, графики, дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

-знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- проектная деятельность;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологий и техники

С учетом материально – технических возможностей школы, материальных возможностей учащихся, социальной востребованности и условий обучения были внесены соответствующие изменения, в соответствии с программой направления «Технология».

**Общая характеристика учебного процесса.**

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

* - урок изучение нового материала;
* - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
* -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
* -комбинированный урок;
* -урок контроля умений и навыков.

**Виды уроков:**

* урок – беседа
* лабораторно-практическое занятие
* урок – экскурсия
* урок – игра
* выполнение учебного проекта

**Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические
2. Индуктивные, дедуктивные
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые
4. Самостоятельные, несамостоятельные

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению
2. Стимулирование долга и ответственности в учении

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля
2. Письменного контроля и самоконтроля
3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются практические работы, также в реализации программы должное место отводиться методу проектов для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов - это задачи, которые решаются в процессе изучения данного раздела.

**Технология** - это наука о преобра­зовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Она включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и исполь­зования указанных объектов. В школе «Технология» — интегрированная образовательная область, синтезирующая научные зна­ния из математики, физики, химии и биологии и показываю­щая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятель­ности человека.

**В результате обучения обучающиеся**

**должны знать:**

* правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования;
* технологию приготовления и требования к качеству готовых блюд, правила подачи к столу;
* правила оказания первой помощи при ожогах и поражениях током, пищевых отравлениях;
* виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в художественных ремёслах;
* основные свойства волокон и тканей из них, виды пород древесины;
* основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частях;
* виды ремонтно-отделочных работ, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; виды санитарно-технических работ, оборудования; принципы ухода за одеждой и обувью; цели и значение домашней экономики;
* пути экономии электрической энергии в быту, правила работы с электроприборами, каково влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека
* сферы современного производства, пути получения профессионального образования;
* основные методы и приёмы выращивания и проектирования зелёных насаждений,

этапы и правила озеленения территорий

**должны уметь:**

* рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены, оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
* определять качество продуктов, готовность блюд, способы подачи готовых блюд к столу, заготавливать на зиму овощи и фрукты;
* владеть простейшими способами технологии художественной отделки изделий;
* проводить разработку учебного проекта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
* находить необходимую информацию; осуществлять контроль качества изготовляемых изделий;
* выполнять технологические операции с использованием инструментов, приспособлений, оборудования;
* планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* применять политехнические и технологические знания и умения к самостоятельной практической деятельности;
* находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального трудоустройства;

**использовать знания и умения, приобретённые в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для обеспечения безопасности труда; ведения экологически здорового образа жизни;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* проектирования и изготовления полезных изделий из конструкторских и поделочных материалов, с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
* ремонта изделий из различных материалов;
* выполнения различных видов художественного оформления изделий;
* планирования и оформления интерьеров, территорий;
* контроля качества выполняемых работ;
* ухода за одеждой и обувью;
* безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;
* построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования и трудоустройства;
* использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации

**Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся:**

**Оценка устного ответа:**

- оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

- оценка «4» ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

- оценка «3» ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

- оценка «2» ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

-оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Оценка практических (проектных) работ:**

- оценка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу (проект) в заданное время,самостоятельно, с соблюдением технологической (логической) последовательности, качественно и творчески.

- оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу (проект) в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической (логической) последовательности. При выполнении отдельных операций (пунктов) допущены небольшие отклонения (неточности); общий вид изделия (проектной работы) аккуратный (завершённый).

- оценка «3» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу (проект) в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической (логической) последовательности, отдельные операции (пункты) выполнены с отклонением (с неточностями) от образца («макета проекта»); изделие (проектная работа) оформлено(а) небрежно или не закончено(а) в срок.

- оценка «2» ставится в том случае, если учащийся самостоятельно не справился с работой (проектом), технологическая (логическая) последовательность нарушена, при выполнении операций (проекта) допущены большие отклонения (неточности), изделие (проектная работа) оформлено(а) небрежно и имеет незавершенный вид.

- оценка «1» ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

**Оценка самостоятельных письменных работ:**

- оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

- оценка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

- оценка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

- оценка «2» ставится, если учащийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

- оценка «1» ставится, если учащийся не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание:

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке

**Инструментарий для оценивания результатов:**

* устный ответ
* практическая работа
* письменная работа
* защита проекта
* тест
* кроссворд

**Учебно-тематический план курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** |
| **7 класс** | | |
| **1. Вводный урок** | | **1** |
| **2.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | | **24** |
| 2.1. | Элементы материаловедения | 2 |
| 2.2. | Элементы машиноведения | 2 |
| 2.3 | Конструирование и моделирование | 4 |
| 2.4 | Раскройные работы | 2 |
| 2.5 | Технология швейных работ | 6 |
| 2.6 | Декоративно-прикладное творчество | 8 |
| **3. Кулинария** | | **11** |
| 3.1. | Культура питания | 2 |
| 3.2. | Технология приготовления пищи | 8 |
| 3.3. | Заготовка продуктов | 1 |
| **4. Черчение и графика** | | **2** |
| **5. Технологии ведения дома** | | **6** |
| 5.1 | Эстетика и экология жилища | 6 |
| **6.Электротехнические работы** | | **3** |
| 6.1 | Электроосветительные приборы | 3 |
| **6.Проектирование и изготовление изделий**  **(Проектная деятельность)** | | **20** |
| **7. Резерв учебного времени** | | **1** |
| **Итого** | | **68** |

**Формы и объёмы контроля**

1. Устные ответы
2. Практические работы (кроссворды)
3. Письменные работы (тесты)
4. Творческие задания
5. Экскурсии (отзыв)
6. Конкурсы
7. Проекты

**Календарно-тематический план**

**2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Общее кол-во часов по разделу** | **Кол-во часов по теме** | **Контроль, л/р, п/р и т. д.** | **Дата** |
| **1.** | **Вводный урок** | **1** | 1 |  |  |
| **2.** | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **24** |  |  |  |
| 2.1 | Элементы материаловедения |  | 2 | **Л. /р., опрос** |  |
| 2.2 | Элементы машиноведения |  | 2 | **П. /р.,**  **кроссворд** |  |
| 2.3 | Конструирование и моделирование |  | 4 | **П. /р., оценка работы** |  |
| 2.4 | Раскройные работы |  | 2 | **П. /р., оценка работы** |  |
| 2.5 | Технология швейных работ |  | 6 | **П. /р., оценка работы** |  |
| 2.6 | Декоративно-прикладное  творчество |  | 8 | **П. /р., оценка работы** |  |
| **3.** | **Кулинария** | **11** |  |  |  |
| 3.1 | Культура питания |  | 2 | **П. /р., опрос** |  |
| 3.2 | Технология приготовления блюд |  | 8 | **П. /р. – (Д./з.)** |  |
| 3.3 | Заготовка продуктов |  | 1 | кроссворд |  |
| **4.** | **Черчение и графика** | **2** | 2 | **П. /р., оценка работы** |  |
| **5.** | **Технологии ведения дома** | **6** |  |  |  |
| 5.1 | Эстетика и экология жилища |  | 6 | **П. /р., оценка работы** |  |
| **6.** | **Электротехнические работы** | **3** |  | **П. /р., оценка работы** |  |
| 6.1 | Электроосветительные приборы |  | 3**(2)** | **П. /р.,**  **кроссворд** |  |
| **7.** | **Проектирование и изготовление изделий (Проектная деятельность)** | **20(16)** |  | **П. /р., оценка работы** |  |
|  | **+** |  |  |  |  |
| 7.1 | Проектная деятельность  (Проект №1) |  | 6 | **П. /р., оценка работы** |  |
| 7.2 | Проектная деятельность  (Проект №2) |  | 14( 10) | **П. /р., оценка работы** |  |
| **8.** | **Резерв** | **1** | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **68** | 68 |  |  |

**Учебно – методический комплекс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кл** | **Название программы** | **Наименование** | | |
| **Учебник** | **Учебное пособие** | |
| **Для учителя** | **Для ученика** |
| Технология | 7 | Технология: программы начального и основного общего образования  /М.В.Хохлова,  П.С.Самородский,  Н.В. Синица и др.,  – М.: Вентана-Граф,  2011 | Технология. Обслуживающий труд  7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений  / Н.В.Синица,  О.В. Табурчак,  О.А.Кожин и др;  под ред.В.Д. Симоненко  -М.: Вента- Граф, 2015  Самородский П.С.  Технология.  Технический труд:  7класс: учебник для учащихся  общеобразовательных учреждений / П.С. Самородский  А.Т. Тищенко,  В.Д. Симоненко; под ред.В.Д. Симоненко  -М.: Вента- Граф, 2015 | Технология.  7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко /авт.-сост. О.В. Павлова;  -Волгоград: Учитель, 2009  Технология.  7 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко / сост. Ю.П. Засядько; стереотипное-  -Волгоград: Учитель, 2008 Технология. | Синица Н.В.  Технология. Обслуживающий труд:  7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/  Н.В. Синица  - М.: Вента- Граф, 2015  П.С. Самородский  Технология. Технический труд:  7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/  П.С. Самородский.,  А.Т. Тищенко  - М.: Вента- Граф, 2015 |

**Список литературы (основной и дополнительной) и средств обучения**

**Литература, используемая при подготовке программы**

1.Программа общеобразовательных учреждений « Технология» 5-11 классы . 8-е издание, с изменениями

-М.: «Просвещение» 2010

2. Технология: программы начального и основного общего образования/ М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В.Синица и др.

- М.: Вентана - Граф, 2011

**Литература, рекомендованная для учителя**

1. Журнал «Школа и производство»

2. Бешенков А.К. Технология Методика обучения технологии 5-9 классы: метод. пособие / А.К. Бешенков, А.В. Бычков, В.М. Казакевич, С.Э. Маркуцкая - М.: Дрофа, 2007

3. Муравьёв Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьёв, В.Д, Симоненко. - Брянск: НМЦ «Технология», 2000

4. Практико-ориентированные проекты. 7-11 классы / авт.-сост. В.П. Боровых. - Волгоград: Учитель, 2009

5. Профориентация старшеклассников: сборник учеб. - метод. материалов / авт.-сост.

Т.В, Черникова – Волгоград: Учитель , 2006

**Образовательные диски**

1. Технология: тематическое планирование: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица.

- М.: Вентана - Граф, 2012

2. Технология.

Постановщик: Т. А. Буянова. Главный консультант: О.А. Кожина. Консультанты: Б. М. Казакевич, К.А. Скворцов

ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН» по заказу Министерства образования РФ.

3.Технология. Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

4.Энциклопедия этикета Кирилла и Мефодия

ООО «Кирилл и Мефодий, с изменениями и дополнениями, 2003

5. Технология. Обслуживающий труд. Практико-ориентированные проекты. 5-8 классы

- Волгоград. Издательство «Учитель», 2010

6. Технология. Оценка предметных умений учащихся. Компьютерные тесты и тренажёры 5-8 классы

- Волгоград. Издательство «Учитель», 2014

7. Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия

ООО «Кирилл и Мефодий» , 2006