

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 6  
31 мая 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Константинова И.В.  
31 мая 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им. А.Невского»  
Арутюнова К.Х. /                /  
Приказ № 19/1  
31 мая 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 7 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;  
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);  
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;  
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

-

- Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).
- Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе**:
- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
  - говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
  - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);
  - аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
  - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);
- 2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
  - предложения со сложным дополнением (Complex Object);
  - условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
  - предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
  - конструкцию used to + инфинитив глагола;
  - глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
  - предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
  - модальный глагол might;
  - наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
  - местоимения other/another, both, all, one;
  - количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
  - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
  - понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
  - кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематический план

| № | Разделы и темы рабочей программы | Количество часов, отведенное на изучение темы/раздела | Количество часов, отведенное на контрольные уроки |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Образ жизни                      | 8   | 1   |

|    |                                |    |   |
|----|--------------------------------|----|---|
| 2  | Время рассказов                | 8  | 1 |
| 3  | Внешность и характер           | 8  | 1 |
| 4  | Об этом говорят и пишут        | 11 | 1 |
| 5  | Что нас ждет в будущем         | 11 | 1 |
| 6  | Развлечения                    | 9  | 1 |
| 7  | В центре внимания              | 9  | 1 |
| 8  | Проблемы экологии              | 12 | 1 |
| 9  | Время покупок                  | 11 | 1 |
| 10 | В здоровом теле – здоровый дух | 15 | 1 |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № урока                                  | Количество часов по теме | Дата     |            | Тема урока                             | Тип урока                                 | Требования к уровню подготовки (УУД)  |   |  | Элементы содержания   | Вид и форма контроля | Средства наглядности             | Домашнее задание              |
|--|--------------------------|----------|------------|--|---|---|---|--|---|----------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|  |                          | по плану | фактически |  |   | личностные  | метапредметные  | предметные   |   |                      |                                  |                               |
| <b>МОДУЛЬ 1. LIFESTYLE (Образ жизни)</b> |                          |          |            |  |   |   |   |  |   |                      |                                  |                               |
| <b>(8 часов)</b>                         |                          |          |            |  |   |   |   |  |   |                      |                                  |                               |
| 1  | 1                        |          |            | Жизнь в городе и за городом (стр. 6-7) | Урок первичного предъявления новых знаний | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация | <u>регулятивные:</u><br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br>давать определение понятиям<br><u>коммуникативные:</u> | формирование лексических навыков чтения и говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного, распознавание и употребление в речи и на письме притяжательного падежа существительных | <u>лексика</u><br>barn, facilities, farm_yard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic:<br><u>грамматика</u><br>Present Simple vs. Present Continuous<br>упр. 6, 7<br><u>чтение</u> | текущий              | Аудиозапись, CD, презентация PPT | Р.т., с. 5<br>WL 1<br>лексика |

|   |   |  |   |   |   |   |  |   |                           |                 |            |
|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---------------------------|-----------------|------------|
|   |   |  |   |   |   | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, устанавливать и сравнивать разные точки зрения   |  | Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 2<br><u>устная речь</u> :<br>Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1;<br>интервью: упр. 4<br><u>письмо</u><br>e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7  |                           |                 |            |
| 2 | 1 |  | Семь раз отмерь, один раз отрежь (стр. 8-9) | Урок первичного предъявления новых знаний | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | <u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале<br><u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного), способности различать притяжательные местоимения и использовать их в речи. | <u>лексика</u><br>burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1;<br>phrasal verbs – run упр. 4;<br><u>грамматика</u><br>should/shouldn't: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2<br><u>аудирование</u> | текущий словарный диктант | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 6 |

|   |   |  |  |                     |  |  |  |  |  |         |                                  |                               |
|---|---|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|---------|----------------------------------|-------------------------------|
|   |   |  |  |                     |  |  | строить монологическое контекстное высказывание  |  | Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6<br><u>устная речь:</u><br>Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7<br><u>письмо</u><br>Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8  |         |                                  |                               |
| 3 | 1 |  |  | На досуге (стр. 10) | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом<br><u>коммуникативные:</u><br>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, использовать | формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) | <u>лексика</u><br>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing<br>упр. 1;<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 3<br><u>устная речь:</u><br>Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3<br><u>письмо</u> | текущий | Аудиозапись, CD, презентация PPT | Р.т., с. 7<br>WL 1<br>лексика |

|   |   |  |  |   |  |   |   |   |                           |                                  |  |
|---|---|--|--|---|--|---|---|---|---------------------------|----------------------------------|--|
|   |   |  |  |   |  | речь для планирования и регуляции своей деятельности  |   | Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4   |                           |                                  |  |
| 4 | 1 |  |  | Главные достопримечательности Британских островов (стр. 11) | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка<br><br><i>регулятивные:</i><br>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей<br><i>познавательные:</i><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br>давать определение понятиям<br><i>коммуникативные:</i><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и отстаивать, устанавливать и сравнивать разные точки зрения | активизация лексических навыков, развитие навыков чтения и слушания с целью получения конкретной информации о стране изучаемого языка | <i>лексика</i><br>architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down<br>упр. 2, 3<br><i>чтение</i><br>Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2<br><i>аудирование</i><br>Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2<br><i>устная речь:</i><br>Описание / сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4<br><i>письмо</i><br>Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5 | текущий словарный диктант | Аудиозапись, CD, презентация PPT | Р.т., с. 8<br>Проект («Достопримечательности моей страны») |
| 5 | 1 |  |  | Подростки (стр. 3)  | Урок обобщения и                                   | уважение к истории, культуре родной страны,<br><br><i>регулятивные:</i><br>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной   | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с   | <i>чтение</i><br>Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни  | текущий                   | Аудиозапись, CD                  | Р.т., с. 9<br>WL 1<br>лексика                              |

|   |   |  |  |                                  |  |  |   |  |   |                           |                 |             |
|---|---|--|--|----------------------------------|--|--|---|--|---|---------------------------|-----------------|-------------|
|   |   |  |  |                                  | <p>систематизации предметных знаний, умений, навыков</p> | <p>уважение к ценностям семьи следование моральным нормам и ценностям, переживание стыда и вины при их нарушении</p>                                   | <p>деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные:</u><br/>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности<br/>строить монологическое контекстное высказывание</p> | <p>целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации</p>                          | <p><u>устная речь:</u><br/>Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью</p> <p><u>письмо</u><br/>Текст для журнала: о своем образе жизни</p>   |                           |                 |             |
| 6 | 1 |  |  | Покупка билета в метро (стр. 12) | Комбинированный урок                                     | <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные:</u><br/>устанавливать причинно-следственные связи<br/>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с</p>   | <p>систематизация грамматических знаний учащихся, формирование коммуникативной компетентности учащихся</p> | <p><u>чтение</u><br/>Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2</p> <p><u>аудирование</u><br/>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u><br/>Диалоги этикетного характера: упр. 3 (с использованием карты метро)</p> | текущий словарный диктант | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 10 |

|   |   |  |  |   |  |  |  |   |   |               |  |                               |
|---|---|--|--|---|--|--|--|---|---|---------------|--|-------------------------------|
|   |   |  |  |   |  |  | меньшим объёмом к понятию с большим объёмом<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью   |   |   |               |  |                               |
| 7 | 1 |  |  | Мехико (стр.13)                                   | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | уважение к истории, культурным и историческим памятникам.<br>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и отстаивать своё мнение, устанавливать и сравнивать разные точки зрения | формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного) | <u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2<br><u>устная речь:</u><br>Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3 | текущий       |  | Р.т., с. 9-10<br>WL 1 лексика |
| 8 | 1 |  |  | Лексико-грамматический тест по теме «Образ жизни» | Контрольный урок.  | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»                         | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u>   | Работать самостоятельно   |   | промежуточный |  |                               |

|  |   |  |  |                       |   |   |   |  |   |         |                 |                                |
|--|---|--|--|-----------------------|---|---|---|--|---|---------|-----------------|--------------------------------|
|  |   |  |  |                       |   |   | устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий   |  |   |         |                 |                                |
| <b>МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)<br/>(8 часов)</b> |   |  |  |                       |   |   |   |  |   |         |                 |                                |
| 9  | 1 |  |  | Книголюб (стр. 16-17) | Урок первичного предъявления новых знаний | формирование потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | <u>регулятивные:</u><br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).<br>Различать при чтении и на слух порядковые числительные и употреблять их в устных и письменных высказываниях | <u>лексика</u><br>amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1<br><u>грамматика</u><br>Past Simple: упр. 6<br><u>чтение</u><br>Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 2<br><u>устная речь:</u><br>Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5<br>Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8<br><u>письмо</u> | текущий | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 11<br>WL 2<br>лексика |

|    |   |  |  |                              |   |   |   |   |  |                           |                                  |             |
|----|---|--|--|------------------------------|---|---|---|---|--|---------------------------|----------------------------------|-------------|
|    |   |  |  |                              |   |   |   |   | Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9  |                           |                                  |             |
| 10 | 1 |  |  | Читаем классику (стр. 18-19) | Урок первичного предъявления новых знаний | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | <p><u>регулятивные:</u><br/>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u><br/>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> | различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях | <p>Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9</p> <p><u>лексика</u><br/>adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3</p> <p><u>грамматика</u><br/>Past Simple/ used to: упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6</p> <p><u>чтение</u><br/>Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование</u><br/>Аудиосопровождение текста: упр. 6</p> <p><u>устная речь:</u><br/>Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрацию): упр. 4</p> <p><u>письмо</u><br/>Краткое изложение сюжета книги: упр. 7</p> | текущий словарный диктант | Аудиозапись, CD, презентация PPT | Р.т., с. 12 |

|    |   |  |  |                           |  |   |   |   |  |                                 |                 |  |
|----|---|--|--|---------------------------|--|---|---|---|--|---------------------------------|-----------------|--|
| 11 | 1 |  |  | Он пропал!<br>(стр. 20)   | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива<br>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности   | <u>регулятивные:</u><br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><u>познавательные:</u><br>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного) с использованием новых Л.Е.  | <u>лексика</u><br>confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1<br><u>чтение</u><br>Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1<br><u>письмо</u><br>Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game | текущий                         | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 13<br>WL 2 лексика<br><br>Проект (рассказ для конкурса) |
| 12 | 1 |  |  | Дар сказчика<br>(стр. 21) | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики<br>уважение к истории, культуре | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u>  | употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения | <u>лексика</u><br>Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;<br>ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4<br><u>письмо</u>  | текущий<br>словарный<br>диктант |                 | Р.т., с. 14  |

|    |   |  |  |  |  |   |  |  |   |                                 |                 |                             |
|----|---|--|--|--|--|---|--|--|---|---------------------------------|-----------------|-----------------------------|
|    |   |  |  |  | страны изучаемого языка  | отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи  |  | Краткое изложение народной сказки: упр. 5  |   |                                 |                 |                             |
| 13 | 1 |  |  | А.П. Чехов (стр. 4)                    | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия<br>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России | <u>регулятивные:</u><br>развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью   | развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка)  | <u>чтение</u><br>Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста<br><u>Устная речь</u><br>Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе | текущий                         | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 15<br>WL 2 лексика |
| 14 | 1 |  |  | Рассказ о событиях в прошлом (стр. 22) | Комбинированный урок   | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им   | <u>регулятивные:</u><br>овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей<br><u>познавательные:</u><br>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования<br><u>коммуникативные:</u><br>овладеть основами коммуникативной рефлексии | прогнозирование содержания текста на основе заголовка или начала текста. Определение темы/основной мысли.<br>Перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране. | <u>чтение</u><br>Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2<br><u>устная речь:</u><br>Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;        | текущий<br>словарный<br>диктант |                 | Р.т., с. 16                 |

|    |   |  |  |  |  |   |  |  |               |  |                                   |
|----|---|--|--|--|--|---|--|--|---------------|--|-----------------------------------|
| 15 | 1 |  | Кантервильское приведение (стр. 23)                          | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий                              | <p><u>регулятивные:</u><br/>принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u><br/>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u><br/>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> | начинало, ведение и завершение диалога в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка. | <p><u>лексика</u><br/>Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match</p> <p><u>чтение</u><br/>Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4</p> <p><u>аудирование</u><br/>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u><br/>Диалог на основе прочитанного: упр. 5</p> <p><u>письмо</u><br/>Продолжение рассказа: упр. 6</p> | текущий       |  | Р.т., с. 15-16<br>WL 2<br>лексика |
| 16 | 1 |  | <b>Лексико-грамматический тест по теме «Время рассказов»</b> | Контрольный урок.  | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <p><u>регулятивные:</u><br/>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u><br/>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p>   | Работать самостоятельно  |  | промежуточный |  |                                   |

|   |   |  |  |                            |   |   |   |  |  |         |                                 |                               |
|---|---|--|--|----------------------------|---|---|---|--|--|---------|---------------------------------|-------------------------------|
|   |   |  |  |                            |   |   | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий   |  |  |         |                                 |                               |
| <b>МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)<br/>(10 часов)</b> |   |  |  |                            |   |   |   |  |  |         |                                 |                               |
| 17  | 1 |  |  | Найди себя!<br>(стр.26-27) | Урок первичного предъявления новых знаний | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления | <p><u>регулятивные:</u><br/>устанавливать целевые приоритеты, построению жизненных планов во временной перспективе, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u><br/>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> | овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов | <p><u>лексика</u><br/>afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2;</p> <p><u>грамматика</u><br/><i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5</p> <p><u>чтение</u><br/>Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4</p> <p><u>аудирование</u><br/>Аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p><u>устная речь:</u><br/>Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6</p> <p><u>письмо</u></p> | текущий | Аудиозапись, CD презентация PPT | Р.т., с. 17<br>WL 2-3 лексика |

|    |   |  |  |                               |  |  |   |  |  |                  |             |  |
|----|---|--|--|-------------------------------|--|--|---|--|--|------------------|-------------|--|
|    |   |  |  |                               |  |  |   |  | e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7 |                  |             |  |
| 18 | 1 |  |  | Кто есть кто?<br>(стр. 28-29) | Урок первичного представления новых знаний | <p>формирование мотивации для изучения правил дорожного движения</p> <p><u>регулятивные:</u><br/>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u><br/>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> | <p>употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения</p> <p>правильное употребление в речи модального глагола can</p> | <p><u>лексика</u><br/>baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2</p> <p><u>грамматика</u><br/>-ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5</p> <p><u>чтение</u><br/>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3</p> <p><u>аудирование</u><br/>Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7</p> <p><u>устная речь:</u><br/>Диалог: описание внешности и характера: упр. 6</p> | текущий словарный диктант                          | Аудио-запись, CD | Р.т., с. 18 |  |

|    |   |  |  |                           |  |  |   |   |  |                           |                                  |                               |
|----|---|--|--|---------------------------|--|--|---|---|--|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|    |   |  |  |                           |  |  |   |   | <i>Письмо</i><br>Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8  |                           |                                  |                               |
| 19 | 1 |  |  | Вопреки всему (стр.30)    | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | <u>регулятивные:</u><br>основам саморегуляции эмоциональных состояний<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения | <u>лексика</u><br>achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds<br>give away/back/ up: упр. 3, 4<br><u>чтение</u><br>Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хоккинге: упр. 1, 2, 5<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1<br><u>устная речь:</u><br>Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5<br><u>письмо</u><br>Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6 | текущий                   | Аудиозапись, CD презентация PPT  | Р.т., с. 19<br>WL 2-3 лексика |
| 20 | 1 |  |  | На страже Тауэра (стр.31) | Урок применения предметных знаний, умений,         | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира                        | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><u>познавательные:</u>  | умение вести диалог, объяснять маршруты проезда; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах   | <u>лексика</u><br>armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)<br><u>чтение</u>   | текущий словарный диктант | Аудиозапись, CD, презентация PPT | Р.т., с. 20                   |

|    |   |  |  |  |  |  |  |   |   |                           |                                 |   |
|----|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---------------------------|---------------------------------|---|
|    |   |  |  |  | навыков                                    |  | осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br><u>коммуникативные:</u><br>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером   | передвижения по городу, запрашивать нужную информацию, умение употреблять в речи новые лексические единицы.   | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3<br><u>устная речь:</u><br>Изложение содержания прочитанного: упр. 5 |                           |                                 |   |
| 21 | 1 |  |  | Разговор об увлечениях/работе (стр.32)     | Урок первичного представления новых знаний | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты   | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><u>познавательные:</u><br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br><u>коммуникативные:</u><br>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога | <u>Лексика</u><br>lawyer упр. 11<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 2<br><u>устная речь:</u><br>Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4   | текущий словарный диктант | Аудиозапись, CD презентация РРТ | Р.т., с. 21   |
| 22 | 1 |  |  | Дети во времена королевы Виктории (стр.33) | Комбинированный урок                       | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br><u>познавательные:</u>   | развитие умений прогнозирования содержания текста, умений диалогической речи: диалог — обмен мнениями; развитие умений ознакомительного чтения. формирование умения                         | <u>лексика</u><br>adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian,   | текущий                   |                                 | Р.т., с. 21-22<br>Проект («Жизнь детей в России в 19 веке») |

|    |   |  |  |  |   |   |  |   |  |               |  |
|----|---|--|--|--|---|---|--|---|--|---------------|--|
|    |   |  |  |  | социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий<br><u>коммуникативные:</u><br>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | собирать и организовывать информацию по заданной теме; представлять информацию в виде связного текста по тезисам   | wage, work long hours<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, <u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 2<br><u>устная речь:</u><br>Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5<br><u>письмо</u><br>Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6 |  |               |  |
| 23 | 1 |  |  | Лексико-грамматический тест по теме «Внешность и характер» | Контрольный урок.   | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»  | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u> | Работать самостоятельно   |  | промежуточный |  |

|       |   |  |  |  |  |  |   |   |  |                           |  |                               |
|-------|---|--|--|--|--|--|---|---|--|---------------------------|--|-------------------------------|
|       |   |  |  |  |  |  | устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий   |   |  |                           |  |                               |
| 24    | 1 |  |  | После уроков (стр. 5)  | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия   | <u>регулятивные:</u><br>планировать пути достижения целей<br><u>познавательные:</u><br>работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов<br><u>коммуникативные:</u><br>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога | <u>чтение</u><br>Изучающее чтение – статья.<br><u>устная речь:</u><br>Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного<br><u>письмо</u><br>Текст для журнала: о школьных кружках и секциях | текущий                   |  | Р.т., с. 22<br>WL 2-3 лексика |
| 25-26 | 2 |  |  | Обобщающее повторение. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;<br>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br><u>познавательные:</u><br>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать  | правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи неопределённого артикля и местоимений(an)/some/any, предлогов места употребление сложных существительных, формирование речевого этикета  |  | текущий словарный диктант |  | Р.т., с. 21-22                |

|   |   |  |  |   |   |   |  |   |   |         |                                  |                               |
|---|---|--|--|---|---|---|--|---|---|---------|----------------------------------|-------------------------------|
|   |   |  |  |   |   | познавательного мотива  | последовательность описываемых событий<br><u>коммуникативные:</u><br>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию   |   |   |         |                                  |                               |
| <b>МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)<br/>(11 часов)</b> |   |  |  |   |   |   |  |   |   |         |                                  |                               |
| 27<br>28  | 2 |  |  | День и ночь. Простое настоящее время. (стр.36-37) | Урок первичного предъявления новых знаний | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий<br>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | <u>регулятивные:</u><br>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий<br><u>коммуникативные:</u><br>учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов<br>обобщение грамматического времени <i>Present Simple</i> (формообразование, употребление, орфография); | <u>лексика</u><br>horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record<br>упр. 1, 2<br><u>грамматика</u><br><i>Past Continuous</i> : упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 3<br><u>устная речь:</u><br>Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4<br><u>письмо</u> | текущий | Аудиозапись, CD, презентация PPT | Р.т., с. 23<br>WL 3-4 лексика |

|          |   |  |  |                              |   |   |   |   |  |                           |                  |                               |
|----------|---|--|--|------------------------------|---|---|---|---|--|---------------------------|------------------|-------------------------------|
|          |   |  |  |                              |   |   |   |   | Заметка о новостях в родном крае упр. 8  |                           |                  |                               |
| 29<br>30 | 2 |  |  | А вы слышали о? (стр. 38-39) | Урок первичного предъявления новых знаний | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива   | <p><u>регулятивные:</u><br/>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u><br/>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> | развитие умений устной речи: формирование умений выражать свои вкусы и предпочтения; освоение в речи тематической лексики.<br>развитие умений устной речи: формирование умений вносить предложения и принимать/отклонять их; освоение в речи соответствующих клише.<br>правильное употребление грамматического времени Present Simple | <p><u>лексика</u><br/>excited, interested, sad, shocked, surprised, worried<br/>упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4</p> <p><u>грамматика</u><br/>Past Simple vs. Past Continuous: упр. 5</p> <p><u>чтение</u><br/>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2</p> <p><u>аудирование</u><br/>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u><br/>Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости / реакция на новость: упр. 6</p> <p><u>письмо</u><br/>Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7</p> | текущий словарный диктант | Аудио-запись, CD | Р.т., с. 24                   |
| 31       | 1 |  |  | Действуй!. (стр. 40)         | Комбинированный урок                      | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации | <p><u>регулятивные:</u><br/>устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u><br/>структурировать тексты, включая умение выделять главное и</p>   | развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения, развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы: обучение диалогу-расспросу  | <p><u>лексика</u><br/>ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals</p> <p><u>чтение</u><br/>Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2</p> <p><u>аудирование</u></p>   | текущий                   | Аудио-запись, CD | Р.т., с. 25<br>WL 3-4 лексика |

|    |   |  |  |  |  |   |  |   |                           |  |             |
|----|---|--|--|--|--|---|--|---|---------------------------|--|-------------|
|    |   |  |  |  | к обучению и познанию, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления | второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;<br>давать определение понятиям<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать   | в ситуации реального общения, развитие умений продуктивного письма: умения писать связный текст (заметку для школьного журнала) о своем любимом дне недели.  | Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3<br><u>устная речь:</u><br>Полилог о событии: упр. 4<br><u>письмо</u><br>Новостная заметка: упр. 5   |                           |  |             |
| 32 | 1 |  |  | Журналы для подростков в Великобритании (стр.41) | Урок применения предметных знаний, умений, навыков   | формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания<br><br><u>регулятивные:</u><br>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br><u>коммуникативные:</u><br>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка, совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста; развитие умений аудирования. | <u>лексика</u><br>attractive, beauty, celebrity, glossy, offer<br>упр. 1, 2<br><u>чтение</u><br>Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 3<br><u>устная речь:</u><br>Полилог в связи с прочитанным: упр. 4<br><u>письмо</u><br>Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5 | текущий словарный диктант |  | Р.т., с. 26 |

|    |   |  |  |                          |  |   |  |   |  |                                 |                 |                               |
|----|---|--|--|--------------------------|--|---|--|---|--|---------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| 33 | 1 |  |  | Школьный журнал (стр. 6) | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива<br>формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей       | умение перенесения лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране, развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом.   | <u>чтение</u><br>Изучающее чтение – статья<br><u>устная речь:</u><br>Сообщение на основе прочитанного<br><u>письмо</u><br>Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения  | текущий                         |                 | Р.т., с. 27<br>WL 3-4 лексика |
| 34 | 1 |  |  | Что посмотреть (стр.42)  | Урок первичного предъявления новых знаний          | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью   | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><u>познавательные:</u><br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br><u>коммуникативные:</u><br>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог-побуждение к действию в ситуации назначения / отмены встречи - по предложенным опорам. | <u>лексика</u><br>music show, police drama, wildlife documentary упр.1;<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 2<br><u>устная речь:</u><br>Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4 | текущий<br>словарный<br>диктант | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 28                   |

|    |   |  |  |  |  |  |   |   |  |         |                   |   |
|----|---|--|--|--|--|--|---|---|--|---------|-------------------|---|
| 35 | 1 |  |  | Включайся и настройся!<br>(стр.43)                                 | Комбинированный урок   | <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>  | <p><u>регулятивные:</u><br/>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u><br/>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> | <p>развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения, развитие умений поискового чтения; развитие компенсаторных умений в беседе о разных типах диаграмм на основе прочитанного текста, практическое использование диаграмм как средства подведения итогов исследования на английском языке;</p> <p>развитие умений проведения опроса и презентации его результатов.</p> | <p><u>лексика</u><br/>campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down</p> <p>упр. 1</p> <p><u>чтение</u><br/>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование</u><br/>Аудиосопровождение текста : упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u><br/>Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4</p> | текущий | Аудиозапись, CD   | Р.т., с. 27-28<br>WL 3-4<br>лексика<br>Проект («Моя радиопередача») |
| 36 | 1 |  |  | Обобщающее повторение. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | <p>умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u><br/>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u></p>   | <p>правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление грамматического времени <i>Present Simple</i>, формирование речевого</p>  | текущий<br>словарный<br>диктант  |         | WL 3-4<br>лексика |   |

|    |   |  |  |  |                   |  |   |  |  |               |  |  |
|----|---|--|--|--|-------------------|--|---|--|--|---------------|--|--|
|    |   |  |  |  |                   |  | учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию   | этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи, |  |               |  |  |
| 37 | 1 |  |  | <b>Лексико-грамматический тест по теме «Об этом говорят и пишут»</b> | Контрольный урок. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Работать самостоятельно.   |  | промежуточный |  |  |

**МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)  
(10 часов)**

|    |   |  |  |                               |   |  |  |   |  |         |                                 |                                |
|----|---|--|--|-------------------------------|---|--|--|---|--|---------|---------------------------------|--------------------------------|
| 38 | 1 |  |  | Взгляд в будущее (стр. 46–47) | Урок первичного предъявления новых знаний | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира<br>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность | <u>регулятивные:</u><br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><u>познавательные:</u><br>делать выводы на основе аргументации<br>организовывать исследование с целью проверки гипотез;<br>делать умозаключения<br><u>коммуникативные:</u><br>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) | овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, развитие умений просмотрового чтения, развитие умений ознакомительного чтения: формирование умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, повторение грамматического времени Present Continuous в утвердительной форме | <u>лексика</u><br>believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam<br>упр. 1; phrasal verbs (look): упр. 7<br><u>грамматика</u><br>Future Simple: упр. 3, 5<br><u>чтение</u><br>Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2<br><u>аудирование</u><br>Аудирование с целью проверки выполнения задания | текущий | Аудиозапись, CD презентация PPT | Р.т., с. 29<br>WL 4<br>лексика |
|----|---|--|--|-------------------------------|---|--|--|---|--|---------|---------------------------------|--------------------------------|

|    |   |  |  |  |  |   |   |   |  |                           |                                  |                             |
|----|---|--|--|--|--|---|---|---|--|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
|    |   |  |  |  | противостоять им                           |   |   |   | по заполнению пропусков: упр. 6<br><u>устная речь:</u><br>Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-распрос на базе Future Simple: упр. 4<br><u>письмо</u><br>Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8   |                           |                                  |                             |
| 39 | 1 |  |  | Зависимость от электроники. (стр. 48–49) | Урок первичного представления новых знаний | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности<br>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира | <u>регулятивные:</u><br>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет<br><u>коммуникативные:</u><br>устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, развитие умений просмотрового чтения, развитие умения прогнозировать содержание текста; развитие умений изучающего чтения, развитие умения передавать содержание прочитанного с опорой на текст, употребление грамматического времени Present Continuous в вопросительной и отрицательной форме, употребления Present Continuous в речи, развитие умений продуктивного письма при описании картинки | <u>лексика</u><br>affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point<br>упр. 1<br><u>грамматика</u><br>Future forms<br>(Формы для выражения будущего времени): упр. 4; Zero & Conditional 1: упр. 5<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3<br><u>устная речь:</u><br>Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7 | текущий словарный диктант | Аудио-запись, CD презентация PPT | Р.т., с. 30<br>WL 4 лексика |

|    |   |  |  |                                       |  |   |   |  |   |                                 |                 |  |
|----|---|--|--|---------------------------------------|--|---|---|--|---|---------------------------------|-----------------|--|
|    |   |  |  |                                       |  |   |   |  | <i>Письмо</i><br>Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9  |                                 |                 |  |
| 40 | 1 |  |  | Каково ваше мнение? (стр. 50)         | Урок применения предметных знаний, умений, навыков                 | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании<br>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности<br>знакомство с традициями проведения народных праздников в других странах и культурах<br>знакомство с традициями проведения народных праздников в других странах и культурах. | <i>регулятивные:</i><br>устанавливать целевые приоритеты;<br>построению жизненных планов во временной перспективе,<br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><i>познавательные:</i><br>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов<br><i>коммуникативные:</i><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | активизация лексических навыков, развитие умений аудирования с выборочным пониманием; развитие умений поискового чтения, знакомство со словами индикаторами времени: союзами и наречиями.<br>научить делать заметки / составлять тезисы для устного выступления как подготовительный этап работы над монологическим высказыванием; развитие умений переноса языковых знаний и речевых умений на свой культурный опыт | <i>лексика</i><br>behave, inspiration, lecture, motivate, replace<br><i>чтение</i><br>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5<br><i>аудирование</i><br>Аудiosoпровождение текста: упр. 2<br><i>устная речь:</i><br>Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а<br><i>письмо</i><br>Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б | текущий                         | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 31<br>WL 4<br>лексика   |
| 41 | 1 |  |  | Поколение (стр. 51)высоких технологий | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;<br>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну   | <i>регулятивные:</i><br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><i>познавательные:</i>  | овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений ознакомительного чтения развитие умений монологической речи.  | <i>лексика</i><br>afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive<br><i>чтение</i><br>Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму);  | текущий<br>словарный<br>диктант | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 32<br>WL 4<br>лексика<br>Проект (создание плаката, посвященного |

|    |   |  |  |                                 |  |   |  |  |   |                           |                 |  |
|----|---|--|--|---------------------------------|--|---|--|--|---|---------------------------|-----------------|--|
|    |   |  |  |                                 |  | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира   | осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>строить монологическое контекстное высказывание  |  | ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1<br><u>устная речь:</u><br>Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3  |                           |                 | какому-либо традиционному школьному событию, празднику)        |
| 42 | 1 |  |  | Инструкции (стр. 52)            | Комбинированный урок.                              | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий<br><u>коммуникативные:</u><br>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Формирование умения речевого этикета: как заказать цветы освоение клише, используемых для того, чтобы сделать заказ на доставку цветов. развитие умений аудирования с целью извлечения заданной информации; развитие умений поискового чтения. развитие умений диалогической речи. | <u>лексика</u><br>connect to the Internet, click on "send", select an email address<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста упр. 2<br><u>устная речь:</u><br>Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4 | текущий словарный диктант | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 34<br>WL 4<br>лексика                                 |
| 43 | 1 |  |  | Симуляторы реальности (стр. 53) | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну  | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><u>познавательные:</u><br>самостоятельно проводить исследование на основе применения   | развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке; развитие умений поискового чтения обобщение способа словообразования (прилагательных-   | <u>лексика</u><br>cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train<br><u>чтение</u><br>Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2<br><u>аудирование</u>   | текущий                   | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 33-34<br>WL 4<br>лексика<br>Проект («Город будущего») |

|    |   |  |  |   |  |   |   |   |  |               |                 |                                |
|----|---|--|--|---|--|---|---|---|--|---------------|-----------------|--------------------------------|
|    |   |  |  |   |  | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира   | методов наблюдения и эксперимента<br><u>коммуникативные:</u><br>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов  | антонимов) с помощью префикса un, развитие умений ознакомительного и поискового чтения; развитие умений чтения вслух. развитие умений продуктивного письма: написание списка подарков ко дню рождения | Аудиосопровождение текста: упр. 1  |               |                 |                                |
| 44 | 1 |  |  | <b>Лексико-грамматический тест по теме «Что нас ждет в будущем»</b> | Контрольный урок.  | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»  | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Работать самостоятельно   |  | промежуточный |                 |                                |
| 45 | 1 |  |  | Музей космоса (стр. 7)  | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении знание о своей этнической принадлежности, | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания  | перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране, развитие умений поискового чтения   | <u>чтение</u><br>Изучающее чтение – статья<br><u>устная речь:</u><br>Обсуждение прочитанного<br><u>письмо</u><br>Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет) | текущий       | презентация РРТ | Р.т., с. 33<br>WL 4<br>лексика |

|          |   |  |                        |  |   |   |   |  |                           |                |  |
|----------|---|--|------------------------|--|---|---|---|--|---------------------------|----------------|--|
|          |   |  |                        |  | освоение национальных ценностей, традиций, культуры   | <i>коммуникативные:</i><br>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми   |   |  |                           |                |  |
| 46<br>47 | 2 |  | Обобщающее повторение. | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;<br>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <i>регулятивные:</i><br>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br><i>познавательные:</i><br>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий<br><i>коммуникативные:</i><br>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление грамматического времени <i>Present Simple</i> , формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи, |  | текущий словарный диктант | WL 3-4 лексика |  |

**МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)  
(9 часов)**

|    |   |  |  |   |   |  |  |   |         |  |
|----|---|--|--|---|---|--|--|---|---------|--|
| 48 | 1 |  | Здесь начинаются удовольствия (стр. 56–57) | Урок первичного предъявления новых знаний | формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в | <i>регулятивные:</i><br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><i>познавательные:</i><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br>давать определение понятиям | активизация изученных и введение новых слов и выражений по теме «Свободное время», развитие умений прогнозирования содержания текста. развитие умений изучающего чтения, умения семантизировать слова по | <i>лексика</i><br>explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll<br>упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9<br><i>грамматика</i> | текущий | Аудиозапись, CD<br><br>Р.т., с. 35<br>WL 4-5 лексика |
|----|---|--|--|---|---|--|--|---|---------|--|

|    |   |  |   |   |   |   |   |   |                           |                 |             |
|----|---|--|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------|-------------|
|    |   |  |   |   | восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах             | <u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и отстаивать, устанавливать и сравнивать разные точки зрения   | контексту/языковой догадке; развитие умений работать со словарем, освоение способа словообразования сложных существительных, повторение способа словообразования существительных при помощи суффиксов <i>_er, _ist, _or</i> , развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы. | <i>Present Perfect</i> : упр. 4; <i>Linking sentences</i> : упр. 5, 6, <i>Game чтение</i><br>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 3<br><u>устная речь:</u><br>Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7<br><u>письмо</u><br>Реклама тематического парка: упр. 10 |                           |                 |             |
| 49 | 1 |  | Лагеря отдыха для подростков (стр. 58–59) | Урок первичного предъявления новых знаний | освоение способов выражения вкусов и предпочтений, воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира. | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | овладение и употребление в речи новых слов по теме «Игры», развитие умения прогнозировать содержание текста; развитие умений ознакомительного чтения, развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы: обучение диалогу-побуждению к действию, повторение и                    | <u>лексика</u><br>book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes<br>упр. 1<br><u>грамматика</u><br><i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)</i> : упр. 5, 7<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в  | текущий словарный диктант | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 36 |

|    |   |  |  |                                   |  |  |   |  |   |         |                  |                                  |
|----|---|--|--|-----------------------------------|--|--|---|--|---|---------|------------------|----------------------------------|
|    |   |  |  |                                   |  |  | <p><u>коммуникативные:</u><br/>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности<br/>строить монологическое контекстное высказывание</p>  | <p>обобщение случаев употребления грамматических времен Present Simple и Present, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, развитие умений продуктивного письма.</p>   | <p>детском лагере:<br/>упр. 2<br/><u>аудирование</u><br/>Аудиосопровождение текста: упр. 2<br/><u>устная речь:</u><br/>Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6<br/><u>письмо</u><br/>Список выполненных дел перед отъездом упр. 9</p> |         |                  |                                  |
| 50 | 1 |  |  | Замечательное время!<br>(стр. 60) | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование способности выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор | <p><u>регулятивные:</u><br/>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет<br/><u>познавательные:</u><br/>устанавливать причинно-следственные связи<br/>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом<br/><u>коммуникативные:</u><br/>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной</p> | <p>активизация изученной ранее тематической лексики, развитие умений ознакомительного и просмотрового чтения; развитие умений употребления в речи форм Present Simple, развитие умений продуктивного письма: умения писать связный текст при создании настольной игры.</p> | <p><u>лексика</u><br/>hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing<br/><u>чтение</u><br/>Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – отрывок другу с отдыха: упр. 1. 2, 3<br/><u>аудирование</u><br/>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p>   | текущий | Аудио-запись, CD | Р.т., с. 37<br>WL 4-5<br>лексика |

|    |   |  |  |  |  |   |  |   |  |                           |                 |  |  |
|----|---|--|--|--|--|---|--|---|--|---------------------------|-----------------|--|--|
|    |   |  |  |  |  |   | речью, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности   |   |  |                           |                 |  |  |
| 51 | 1 |  |  | <i>Парки развлечений: Леголенд, Калифорния</i> (стр. 61) | Урок применения предметных знаний, умений, навыков                 | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления | <u>регулятивные:</u><br>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br>давать определение понятиям<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и отстаивать и сравнивать разные точки зрения | развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с игрой как частью культуры стран изучаемого языка, развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы по данному плану и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом. | <u>лексика</u><br>balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 2<br><u>устная речь:</u><br>Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5 | текущий словарный диктант | презентация РРТ | Р.т., с. 38<br>Проект (написание краткого связного текста о популярной настольной игре в России) |  |
| 52 | 1 |  |  | В компьютерном лагере (стр. 8)                           | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции  | <u>регулятивные:</u><br>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей<br><u>познавательные:</u>   | формирования умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране, развитие умений монологической речи  | <u>чтение</u><br>Изучающее чтение-статья<br><u>устная речь:</u><br>Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста   | текущий                   |                 | Р.т., с. 39<br>WL 4-5 лексика  |  |

|    |   |  |  |  |                        |  |   |  |  |                           |                 |             |
|----|---|--|--|--|------------------------|--|---|--|--|---------------------------|-----------------|-------------|
|    |   |  |  |  | познавательного мотива | осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности<br>строить монологическое контекстное высказывание |   |  |  |                           |                 |             |
| 53 | 1 |  |  | Бронирование места в летнем лагере (стр. 62) | Комбинированный урок.  | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им              | <u>регулятивные:</u><br>овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных | активизация изученной лексики, используемой в беседе о покупке подарка обучение речевому этикету: освоение речевых клише, используемых при покупке подарка; развитие умений прогнозирования содержания текста диалога, развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог этикетного характера в ситуации покупки подарка по предложенным опорам | <u>лексика</u><br>reserve a place, there aren't any places left, send a deposit<br>упр. 1<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 2<br><u>устная речь:</u><br>Диалоги этикетного характера: упр. 4 | текущий словарный диктант | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 40 |

|    |   |  |  |  |  |   |   |   |  |                                 |  |                                     |  |
|----|---|--|--|--|--|---|---|---|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|--|
|    |   |  |  |  |  |   | задач, владеть устной и письменной речью  |   |  |                                 |  |                                     |  |
| 54 | 1 |  |  | Правила поведения в бассейне (стр. 63)                             | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | развитие воображения и творческого мышления при моделировании ситуаций общения; формирование способности выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | <p><u>регулятивные:</u><br/>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u><br/>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и отстаивать и сравнивать разные точки зрения</p> | освоение лексики, связанной с темой текста (виды театральных кукол, материалы для изготовления театральных кукол); развитие умений поискового чтения, развитие умений поискового чтения; повторение слов, обозначающих части тела, развитие умений изучающего чтения текста-инструкции; организация практической творческой деятельности (изготовление пальчиковой куклы) на основе инструкции. | <p><u>лексика</u><br/>area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger</p> <p><u>чтение</u><br/>Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опочающим части тела, развитие умений поискового чтения: упр. 2–3</p> <p><u>аудирование</u><br/>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>письмо</u><br/>Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4</p> | текущий                         |  | Р.т., с. 39-40<br>WL 4-5<br>лексика |  |
| 55 |   |  |  | Обобщающее повторение. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива  | <p><u>регулятивные:</u><br/>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u><br/>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u></p>   | правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление сложных существительных, формирование речевого этикета   |  | текущий<br>словарный<br>диктант |  | Р.т., с. 39-40                      |  |

|    |  |  |  |   |                   |  |   |                          |  |               |  |  |
|----|--|--|--|---|-------------------|--|---|--------------------------|--|---------------|--|--|
|    |  |  |  |   |                   |  | учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию   |                          |  |               |  |  |
| 56 |  |  |  | Лексико-грамматический тест по теме «Развлечения» | Контрольный урок. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <p><u>регулятивные:</u><br/>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u><br/>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> | Работать самостоятельно. |  | промежуточный |  |  |

**МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)  
(9 часов)**

|    |   |  |  |                           |   |   |  |  |  |         |                 |                                  |
|----|---|--|--|---------------------------|---|---|--|--|--|---------|-----------------|----------------------------------|
| 57 | 1 |  |  | Дорога славы (стр. 66–67) | Урок первичного предъявления новых знаний | формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности | <p><u>регулятивные:</u><br/>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u><br/>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> | овладение и употребление в речи новых слов по теме «Прошлое», освоение прилагательных-антонимов для описания местности в прошлом и настоящем, развитие умений монологической речи (умения составлять описание) на основе иллюстрации, освоение ситуаций использования и способа образования форм грамматического времени Past Simple в | <p><u>лексика</u><br/>actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich</p> <p><u>грамматика</u><br/><i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5</p> <p><u>чтение</u><br/>Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3</p> <p><u>аудирование</u><br/>Аудиосопровождение текста: упр. 2,6</p> | текущий | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 41<br>WL 5-6<br>лексика |
|----|---|--|--|---------------------------|---|---|--|--|--|---------|-----------------|----------------------------------|

|    |   |  |  |                                |  |  |   |  |   |                           |                 |                               |
|----|---|--|--|--------------------------------|--|--|---|--|---|---------------------------|-----------------|-------------------------------|
|    |   |  |  |                                |  |  |   | утвердительных предложениях (правильные глаголы)   | <i>устная речь:</i><br>Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7  |                           |                 |                               |
| 58 | 1 |  |  | DVD - мания (стр. 68–69)       | Урок первичного предъявления новых знаний          | развития познавательных интересов, учебных мотивов, оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности | <i>регулятивные:</i><br>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ<br><i>познавательные:</i><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><i>коммуникативные:</i><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | активизация изученной лексики (прилагательных, обозначающих эмоциональное состояние), освоение ситуаций использования и способа образования форм грамматического времени Past Simple (правильные и неправильные глаголы) и практика их использования в монологической речи, развитие умений продуктивного письма | <i>лексика</i><br>creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9<br><i>грамматика</i><br>Present Perfect vs. Past Simple: упр. 5, 6, 7, 8<br><i>чтение</i><br>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3<br><i>аудирование</i><br>Аудиосопровождение текста: упр. 3<br><i>устная речь:</i><br>Выражение предпочтений: упр. 4<br><i>письмо</i><br>Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 | текущий словарный диктант | Презентация РРТ | Р.т., с. 42                   |
| 59 | 1 |  |  | На вершине рейтингов (стр. 70) | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  | <i>регулятивные:</i><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><i>познавательные:</i>  | развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на фоновые знания; развитие умений поискового чтения, идентификация форм Past Simple в тексте и практика их   | <i>лексика</i><br>cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2<br><i>чтение</i><br>Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а  | текущий                   | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 43<br>WL 5-6 лексика |

|    |   |  |  |  |   |   |   |   |   |                           |  |   |
|----|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---------------------------|--|---|
|    |   |  |  |  | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий   | использования в ситуации учебного диалога на основе прочитанного, развитие умений диалогической речи на основе прочитанного текста; овладение умениями вести диалог-расспрос в форме интервью (в условиях ролевой игры), развитие умений продуктивного письма | <u>аудирование</u><br>Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1<br><u>устная речь:</u><br>Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b<br><u>письмо</u><br>Аннотация на любимый CD: упр. 5  |   |                           |  |   |
| 60 | 1 |  |  | Национальный вид спорта в Англии (стр. 71) | Урок применения предметных знаний, умений, навыков  | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | <u>регулятивные:</u><br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение под руководством учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>устанавливать и сравнивать разные точки зрения                 | активизация изученной ранее лексики в свободной беседе с опорой на иллюстрации учебника и фоновые знания, введение и закрепление в речи активной лексики, описывающей сверхчеловеческие способности. развитие умений ознакомительного и поискового чтения, формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы; развитие умений монологической речи: формирование умения передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы | <u>лексика</u><br>champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent<br>упр. 1<br><u>чтение</u><br>Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;<br><i>Study Skills</i><br>Заполнение пропусков в тексте<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 2<br><u>устная речь:</u><br>Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3a;<br>сообщение в связи с прочитанным (по тезисам): упр. 3b<br><u>письмо</u> | текущий словарный диктант |  | Р.т., с. 44<br>Проект (написание статьи о супергерое) |

|    |   |  |  |                                       |  |   |  |  |  |                                 |                 |                               |
|----|---|--|--|---------------------------------------|--|---|--|--|--|---------------------------------|-----------------|-------------------------------|
|    |   |  |  |                                       |  |   |  |  | Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4  |                                 |                 |                               |
| 61 | 1 |  |  | ТВ в России (стр. 9)                  | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства  | <u>регулятивные:</u><br>основам саморегуляции эмоциональных состояний<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  | формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране  | <u>чтение</u><br>Изучающее чтение – статья ТВ программах в России<br><u>устная речь:</u><br>Обсуждение, высказывания на основе прочитанного  | текущий                         |                 | Р.т., с. 45<br>WL 5-6 лексика |
| 62 | 1 |  |  | Приобретение билетов в кино (стр. 72) | Комбинированный урок.  | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;<br><u>познавательные:</u><br>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом<br><u>коммуникативные:</u><br>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | актуализация ситуации обращения в бюро находок, формирование умений речевого этикета в ситуации обращения в официальное учреждение (бюро находок), развитие умений поискового чтения: умения выработать необходимую информацию, развитие умений диалогической речи | <u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1<br><u>устная речь:</u><br>Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3 | текущий<br>словарный<br>диктант | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 46                   |

|    |   |  |  |  |  |  |   |   |  |                                 |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| 63 | 1 |  |  | Эта музыка вам знакома? (стр. 73)            | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, формирование интереса к прошлому своей семьи, города, страны | <p><u>регулятивные:</u><br/>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u><br/>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> | формирование умения прогнозировать содержание текста; развитие умений, ознакомительного чтения, развитие монологической речи, умения передать содержание прочитанного, используя оценочные суждения, развитие умений продуктивного письма | <p><u>лексика</u><br/>accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone</p> <p><u>чтение</u><br/>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование</u><br/>Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>устная речь:</u><br/>Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4</p> <p><u>письмо</u><br/>Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5</p> | текущий                         |  | Р.т., с. 45-46<br>WL 5-6<br>лексика<br>Проект («Моя любимая музыка») |
| 64 | 1 |  |  | Обобщающее повторение. Подготовка к лексико- | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, | умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;   | <p><u>регулятивные:</u><br/>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u></p>  | правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста,   |  | текущий<br>словарный<br>диктант |  | Р.т., с. 45-46   |

|    |   |  |  |  |                   |  |   |   |  |               |  |  |
|----|---|--|--|--|-------------------|--|---|---|--|---------------|--|--|
|    |   |  |  | грамматическому тексту.  | умений, навыков   | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива                                      | структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий<br><i>коммуникативные:</i><br>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию   | восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление грамматического времени <i>Past Simple</i> , формирование речевого этикета |  |               |  |  |
| 65 | 1 |  |  | <b>Лексико-грамматический тест по теме «В центре внимания»</b> | Контрольный урок. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <i>регулятивные:</i><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><i>познавательные:</i><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><i>коммуникативные:</i><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Работать самостоятельно.  |  | промежуточный |  |  |

**МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)  
(12 часов)**

|    |   |  |  |                                   |   |   |   |   |   |         |                 |                                  |
|----|---|--|--|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---------|-----------------|----------------------------------|
| 66 | 1 |  |  | Спасем нашу планету! (стр. 76–77) | Урок первичного предъявления новых знаний | освоение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность), формирование уважение к законам и установленным правилам; освоение навыков | <i>регулятивные:</i><br>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности<br><i>познавательные:</i><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | овладение и употребление в речи новых слов по теме «Виды жилища», развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений поискового и изучающего чтения, освоение способа выражения | <i>лексика</i><br>atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6 <i>грамматика</i> | текущий | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 47<br>WL 6-7<br>лексика |
|----|---|--|--|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---------|-----------------|----------------------------------|

|    |   |  |  |                                |  |  |   |   |  |                           |                 |             |
|----|---|--|--|--------------------------------|--|--|---|---|--|---------------------------|-----------------|-------------|
|    |   |  |  |                                | гражданского поведения, экологической культуры | в зависимости от конкретных условий<br><u>коммуникативные:</u><br>учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве   | долженствования, запрета, отказа в разрешении — модальные глаголы must, mustn't, can't, развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы, развитие умений продуктивного письма  | <i>Present Perfect Continuous</i> : упр. 4, 5<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 2<br><u>устная речь:</u><br>Диалог: выяснение правил школы: упр. 6;<br><u>письмо</u><br>Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7 |  |                           |                 |             |
| 67 | 1 |  |  | Помощники природы (стр. 78–79) | Урок первичного предъявления новых знаний      | формирования мотивов достижения и социального признания<br>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и | <u>регулятивные:</u><br>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | овладение и употребление в речи новых слов по теме «Куда пойти в городе», развитие умений прогнозировать содержание текста; развитие умений поискового и изучающего чтения, освоение способов образования и употребления степеней сравнения прилагательных, развитие общеучебных умений, освоение способов выражения предостережений, развитие  | <u>лексика</u><br>ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can<br>Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2;<br>leave – live: упр. 4<br><u>грамматика</u><br><i>Question tags</i> : упр. 6, 7, 8;<br><i>don't have to</i> : упр. 8<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в | текущий словарный диктант | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 48 |

|    |   |  |  |                                |   |   |  |  |   |         |                 |                                  |
|----|---|--|--|--------------------------------|---|---|--|--|---|---------|-----------------|----------------------------------|
|    |   |  |  |                                | общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка |   | умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.  | экологическом клубе: упр. 3 <u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь</u> :<br>Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 <u>письмо</u><br>Список дел экологической группы на неделю: упр. 9   |   |         |                 |                                  |
| 68 | 1 |  |  | Рожденные свободными (стр. 80) | Урок применения предметных знаний, умений, навыков                          | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | <u>регулятивные</u> :<br>устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><u>познавательные</u> :<br>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям<br><u>коммуникативные</u> :<br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | активизация изученной ранее лексики, мотивация на дальнейшее изучение темы, развитие умений прогнозировать содержание текста; развитие умений поискового чтения, развитие умений диалогической речи: освоение форм эмоционального реагирования при помощи междометий, отработка способов выражения долженствования и отсутствия необходимости какого-либо действия (have to, don't have to/needn't), развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы: обучение диалогическому общению, развитие | <u>лексика</u><br>alligator, black bear, camel, parrot<br>упр. 1<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1<br><u>устная речь</u> :<br>Полилог-обмен мнениями: упр. 2<br>Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5<br><u>письмо</u><br>Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6:<br><i>Study Skills</i><br>Как начать эссе: обращение к читателю вопросом | текущий | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 49<br>WL 6-7<br>лексика |

|    |   |  |  |                                  |  |   |  |  |   |                           |                  |  |
|----|---|--|--|----------------------------------|--|---|--|--|---|---------------------------|------------------|--|
|    |   |  |  |                                  |  |   |  | умений продуктивного письма  |   |                           |                  |  |
| 69 | 1 |  |  | Мир природы Шотландии (стр. 81)  | Урок применения предметных знаний, умений, навыков                 | формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах | <u>регулятивные:</u><br>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br><u>коммуникативные:</u><br>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений поискового чтения; знакомство с Empire State Building - одной из главных достопримечательностей Нью Йорка (США), развитие умений поискового чтения: изучение практики использования превосходной степени прилагательных, развитие умений монологической речи: формирование умения делать сообщение в связи с прочитанным текстом, развитие умений сбора информации и продуктивного письма | <u>лексика</u><br>bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1<br><u>устная речь:</u><br>Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 | текущий словарный диктант |                  | Р.т., с. 50<br>Проект (статья о природных заповедниках России) |
| 70 | 1 |  |  | В экологическом лагере (стр. 10) | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия<br>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и   | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>использовать адекватные языковые средства для отображения своих                | формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране  | <u>чтение</u><br>Изучающее чтение-текст об экологическом лагере<br><u>устная речь:</u><br>Сообщение на основе прочитанного.<br><u>письмо</u><br>презентация экологического лагеря   | текущий                   | Аудио-запись, CD | Р.т., с. 51<br>WL 6-7 лексика                                  |

|    |   |  |  |                                  |  |  |  |   |  |                           |                 |                                     |  |
|----|---|--|--|----------------------------------|--|--|--|---|--|---------------------------|-----------------|-------------------------------------|--|
|    |   |  |  |                                  |  | этнических группах России  | чувств, мыслей, мотивов и потребностей   |   |  |                           |                 |                                     |  |
| 71 | 1 |  |  | Денежные пожертвования (стр. 82) | Комбинированный урок                               | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты   | <u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи  | освоение речевых клише, используемых при бронировании театральных билетов; развитие умений прогнозирования содержания текста-диалога, развитие умений поискового чтения, развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог этикетного характера в ситуации заказа театральных билетов — по предложенным опорам | <u>лексика</u><br>bank account, cash, cheque, direct debit<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1<br><u>устная речь:</u><br>Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3   | текущий словарный диктант | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 52                         |  |
| 72 | 1 |  |  | Пищевая цепь (стр. 83)           | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью<br>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий<br><u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и прийти к общему решению | освоение прилагательных-антонимов, развитие умений изучающего чтения, освоение способов работы с текстом анкеты, развитие умений монологической речи: описание своего микрорайона — с использованием зрительных опор (фотографии, картинки), развитие умений продуктивного письма   | <u>лексика</u><br>bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight<br>упр. 1, 2<br><u>чтение</u><br>Ознакомительное и изучающее чтение — текст научно-популярного характера: упр. 3<br><u>устная речь:</u><br>Сообщение на основе прочитанного | текущий                   |                 | Р.т., с. 51-52<br>WL 6-7<br>лексика |  |

|       |   |  |  |  |  |   |  |   |   |               |  |                |
|-------|---|--|--|--|--|---|--|---|---|---------------|--|----------------|
|       |   |  |  |  |  |   | в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов   |   | (с опорой на схему): упр. 4, 5<br><u>письмо</u><br>Схема цепи питания: упр. 5 |               |  |                |
| 73    | 1 |  |  | <b>Лексико-грамматический тест по теме «Проблемы экологии»</b> | Контрольный урок.  | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»  | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий  | Работать самостоятельно.  |   | промежуточный |  |                |
| 74-77 | 4 |  |  | Обобщающее повторение.   | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;<br>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.<br><u>познавательные:</u><br>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий<br><u>коммуникативные:</u><br>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление способов выражения долженствования, запрета, отказа в разрешении — модальные глаголы must, mustn't, can't, формирование речевого этикета |   | текущий       |  | Р.т., с. 51-52 |

**МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)**  
**(11 часов)**

|          |   |  |   |  |  |   |  |   |                                 |                                  |                                |
|----------|---|--|---|--|--|---|--|---|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 78<br>79 | 2 |  | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты (стр. 86–87) | Урок первичного представления новых знаний | формирование культуры питания как составляющей здорового образа жизни, уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира  | <u>регулятивные:</u><br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><u>познавательные:</u><br>делать выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез;<br>делать умозаключения<br><u>коммуникативные:</u><br>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)                                       | овладение и употребление в речи новых слов, обозначающих продукты питания и напитки, развитие умений категоризировать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова, освоение в речи употребления исчисляемых/неисчисляемых существительных, развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст | <u>лексика</u><br>bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2;<br><u>phrasal verbs (take):</u><br>упр. 5<br><u>грамматика</u><br><i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4<br><u>чтение</u><br>Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3<br><u>устная речь:</u><br>Микродиалоги по образцу: упр. 4b<br><u>письмо</u><br>Текст о своем питании: упр. 6 | текущий                         | Аудиозапись, CD, презентация PPT | Р.т., с. 53<br>WL 7<br>лексика |
| 80<br>81 | 2 |  | Чем могу помочь? (стр. 88–89)                         | Урок первичного представления новых знаний | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, | <u>регулятивные:</u><br>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет<br><u>коммуникативные:</u><br>устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и | овладение и употребление в речи новых слов, развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений поискового чтения, освоение клише речевого поведенческого этикета в ситуации заказа блюд в кафе/ресторане и закрепление их в речи, употребление грамматических времен Present Simple и Present  | <u>лексика</u><br>first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit<br>упр. 1, 2<br><u>грамматика</u><br><i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 5;<br>Game<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3<br><u>аудирование</u>   | текущий<br>словарный<br>диктант | Аудиозапись, CD презентация PPT  | Р.т., с. 54                    |

|    |   |  |  |                                     |  |   |   |  |  |                                 |  |   |
|----|---|--|--|-------------------------------------|--|---|---|--|--|---------------------------------|--|---|
|    |   |  |  |                                     |  | культуре страны изучаемого языка  | строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми   | Continuous, развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст   | Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7а<br><u>устная речь:</u><br>Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b   |                                 |  |   |
| 82 | 1 |  |  | Подарки всем!<br>(стр. 90)          | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | <u>регулятивные:</u><br>устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><u>познавательные:</u><br>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | развитие умений прогнозирования содержания текста, умений ознакомительного чтения, развитие умений диалогической речи на основе прочитанного, развитие умений продуктивного письма: составление кулинарного рецепта. | <u>лексика</u><br>Cushion, frame, wallet, wood<br>упр. 1, 2<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста а: упр. 3<br><u>устная речь:</u><br>Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b<br><u>письмо</u><br>Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4 | текущий                         |  | Р.т., с. 55<br>WL 7<br>лексика          |
| 83 | 1 |  |  | Давай поговорим о еде!<br>(стр. 91) | Урок применения предметных знаний,                 | формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры,   | <u>регулятивные:</u><br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  | развитие умений прогнозирования содержания текста, умений ознакомительного чтения, развитие умений   | <u>лексика</u><br>couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth  | текущий<br>словарный<br>диктант |  | Р.т., с. 56<br>Проект (викторина о еде) |

|    |   |  |  |  |  |   |   |  |  |                                 |                 |                             |
|----|---|--|--|--|--|---|---|--|--|---------------------------------|-----------------|-----------------------------|
|    |   |  |  |  | умений, навыков  | уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах | <u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>строить монологическое контекстное высказывание   | поискового чтения; развитие умения категоризировать сущительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова, развитие умений диалогической речи на основе прочитанного, | <u>чтение</u><br>Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3<br><u>устная речь:</u><br>Высказывания на основе прочитанного: упр.4<br><u>письмо</u><br>Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5 |                                 |                 |                             |
| 84 | 1 |  |  | Прощальная вечеринка (стр. 11)                 | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия  | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания<br><u>коммуникативные:</u><br>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране  | <u>чтение</u><br>Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке<br><u>устная речь:</u><br>Сообщение на основе прочитанного<br><u>письмо</u><br>Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты                                     | текущий                         |                 | Р.т., с. 57<br>WL 7 лексика |
| 85 | 1 |  |  | Выражение благодарности и восхищения (стр. 92) | Комбинированный урок.  | - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение  | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять выбор наиболее эффективных   | освоение реплик-клише речевого этикета в ситуации «Заказ столика в кафе/ресторане», развитие умений изучающего чтения,   | <u>лексика</u><br>anorak, exchange, fit, match, waistcoat<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и   | текущий<br>словарный<br>диктант | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 58                 |

|    |   |  |  |                         |  |   |  |   |   |                                 |                 |                                   |
|----|---|--|--|-------------------------|--|---|--|---|---|---------------------------------|-----------------|-----------------------------------|
|    |   |  |  |                         |  | конструктивно разрешать конфликты   | способов решения задач в зависимости от конкретных условий<br><u>коммуникативные:</u><br>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия   | развитие умений диалогической речи на основе прочитанного: обучение, диалогу этикетного характера, диалог-расспросу (ролевая игра)  | изучающее чтение: упр. 1, 2<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1<br><u>устная речь:</u><br>Диалоги этикетного характера: упр. 3   |                                 |                 |                                   |
| 86 | 1 |  |  | Выбор за вами (стр. 93) | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | развитие умения использовать фоновые знания для прогнозирования содержания текста, развития умений прогнозирования содержания текста, умений ознакомительного чтения, развития умений монологической речи на основе прочитанного; воспитание культуры питания как составляющей здорового образа жизни, развитие умений продуктивного письма: составление списка меню; развитие умений диалогической речи с включением оценочных суждений. | <u>лексика</u><br>affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр.2<br><u>устная речь:</u><br>Сообщение на основе прочитанного: упр. 3<br><u>письмо</u><br>Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4 | текущий                         | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 57-58<br>WL 7<br>лексика |
| 87 | 1 |  |  | Обобщающее повторение.  | Урок обобщения и   | умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-   | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу  | правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи  |   | текущий<br>словарный<br>диктант |                 | Р.т., с. 57-58                    |

|  |   |  |  |  |   |   |   |  |   |               |                 |                                  |
|--|---|--|--|--|---|---|---|--|---|---------------|-----------------|----------------------------------|
|  |   |  |  |  | систематизации предметных знаний, умений, навыков | исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br><u>познавательные:</u><br>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий<br><u>коммуникативные:</u><br>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию   | повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных, формирование речевого этикета |   |               |                 |                                  |
| 88   | 1 |  |  | <b>Лексико-грамматический тест по теме «Время покупки»</b> | Контрольный урок.                                 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»                | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Работать самостоятельно.   |   | промежуточный |                 |                                  |
| <b>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)<br/>(14 часов)</b> |   |  |  |  |   |   |   |  |   |               |                 |                                  |
| 89<br>90   | 2 |  |  | Жизнь без стрессов (стр. 96–97)                            | Урок первичного предъявления новых знаний         | формирование культуры поведения через освоение норм этикета, формирование интереса к достопримечательностям   | <u>регулятивные:</u><br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><u>познавательные:</u>  | овладение и употребление в речи новых слов, развитие умений прогнозирования содержания текста и умений ознакомительного чтения,  | <u>лексика</u><br>gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it | текущий       | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 59<br>WL 7-8<br>лексика |

|          |   |  |  |                        |   |   |   |  |   |                           |                 |             |
|----------|---|--|--|------------------------|---|---|---|--|---|---------------------------|-----------------|-------------|
|          |   |  |  |                        | как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать                   | развитие умений понимания логики повествования., развитие умений монологической речи на основе прочитанного, введение грамматической структуры <i>to be going to do</i> для обозначения планов на будущее, развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию, развитие умений продуктивного письма  | one's way, sit exams, spread rumours, throw a party<br>упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7<br><u>грамматика</u><br><i>Should/ shouldn't:</i><br>упр. 4, 6; <i>unless:</i><br>упр. 5<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 3<br><u>устная речь:</u><br>Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2<br><u>письмо</u><br>Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 |   |                           |                 |             |
| 91<br>92 | 2 |  |  | Невезучий (стр. 98–99) | Урок первичного представления новых знаний                          | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета<br><u>коммуникативные:</u><br>устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать | овладение и употребление в речи новых слов, развитие умений прогнозирования содержания текста, отработать клише, выражающие просьбу, согласие, разрешение и запрет, отработка в речи разных грамматических форм выражения будущего с акцентом на смысловые различия, развитие умений   | <u>лексика</u><br>hurt, wrap<br>Are you all right?<br>You don't look well<br>упр. 1<br><u>грамматика</u><br><i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4;<br><u>аудирование</u> | текущий словарный диктант | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 60 |

|    |   |  |  |                       |  |   |   |  |   |         |  |                                  |
|----|---|--|--|-----------------------|--|---|---|--|---|---------|--|----------------------------------|
|    |   |  |  |                       |  |   | рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации   | продуктивного письма: составление метеорологической карты  | Аудиосопровождение текста: упр. 2<br><u>устная речь:</u><br>Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме:<br>упр. 6<br><u>письмо</u><br>Рассказ о несчастном случае: упр. 8  |         |  |                                  |
| 93 | 1 |  |  | Врача!<br>(стр. 100)  | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах | <u>регулятивные:</u><br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><u>познавательные:</u><br>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | активизация изученной ранее тематической лексики, освоение в речи союзов <i>so, because</i> , соединяющих два простых предложения в сложноподчиненное, подготовка к продуктивному письму: возможное содержание email сообщения о проведенных выходных, освоение формы построения письма: opening and closing remarks | <u>лексика</u><br>advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game<br><u>чтение</u><br>Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 1<br><u>устная речь:</u><br>Высказывания о планировании выходных: упр. 4<br><u>письмо</u><br>Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5 | текущий |  | Р.т., с. 61<br>WL 7-8<br>лексика |
| 94 | 1 |  |  | Королевская воздушная | Урок применения                                    | уважение к культурным и историческим ценностям других   | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  | развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений   | <u>лексика</u><br>assistance, basic, complete, emergency, health care,  | текущий |  | Р.т., с. 62<br>Проект<br>(статья |

|    |   |  |  |   |  |   |  |   |  |                           |                 |                                  |
|----|---|--|--|---|--|---|--|---|--|---------------------------|-----------------|----------------------------------|
|    |   |  |  | медицинская служба Австралии (стр. 101) | предметных знаний, умений, навыков                                 | людей, оптимизм в восприятии мира<br>формирование осознанного, уважительного добродетельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям | <u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | поискового чтения, развитие умений продуктивного письма   | isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2<br><u>устная речь:</u><br>Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4 | словарный диктант         |                 | о благотворительности в России)  |
| 95 | 1 |  |  | Вопросы здоровья (стр. 12)              | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия<br>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России               | <u>регулятивные:</u><br>развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью           | формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране                   | <u>чтение</u><br>Исходящее чтение – текст о рецептах народной медицины<br><u>устная речь:</u><br>Обсуждение прочитанного   | текущий                   | презентация РРТ | Р.т., с. 63<br>WL 7-8<br>лексика |
| 96 | 1 |  |  | У школьного врача (стр. 102)            | Комбинированный урок.  | формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи,   | <u>регулятивные:</u><br>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью,   | овладение и употребление в речи новых слов, развитие умений прогнозирования, отработка в речи выражений, помогающих бронировать номер, развитие | <u>лексика</u><br>dizzy, swallow, come down with<br>Bless you! Here's the tissue<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и  | текущий словарный диктант | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 64                      |

|    |   |  |  |  |  |   |  |   |   |         |                 |                                     |
|----|---|--|--|--|--|---|--|---|---|---------|-----------------|-------------------------------------|
|    |   |  |  |  |  | оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах | направленной на достижение поставленных целей<br><u>познавательные:</u><br>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования<br><u>коммуникативные:</u><br>овладевать основы коммуникативной рефлексии  | умений поискового чтения, развитие умений диалогической речи на основе запрашивания и предоставления информации (с целью забронировать номер)   | изучающее чтение: упр. 1, 2<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста упр.1  |         |                 |                                     |
| 97 | 1 |  |  | Д.Дефо Робинзон Крузо (стр. 103)                                 | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей                                 | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ<br><u>познавательные:</u><br>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | правильное употребление новых слов, описывающих пляжи, развитие умений ознакомительного чтения, развитие умений монологической речи на основе прочитанного текста: формирование умений выделять основную мысль и делать заметки, используя их в качестве опоры при монологическом высказывании, развитие умений продуктивного письма: изготовление плаката. | <u>лексика</u><br>author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak<br>упр. 1<br><u>чтение</u><br>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3<br><u>аудирование</u><br>Аудиосопровождение текста упр.2 | текущий | Аудиозапись, CD | Р.т., с. 63-64<br>WL 7-8<br>лексика |
| 98 | 1 |  |  | Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе. | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений,         | умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br><u>познавательные:</u>   | правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и  |   | текущий |                 | Р.т., с. 63-64                      |

|         |   |  |  |                                    |  |  |   |  |  |          |  |                |
|---------|---|--|--|------------------------------------|--|--|---|--|--|----------|--|----------------|
|         |   |  |  |                                    | навыков  | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива  | структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий<br><u>коммуникативные:</u><br>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию   | выборочное понимание аудиотекстов, употребление конструкции to be going to, выражений для передачи будущего времени, формирование речевого этикета   |  |          |  |                |
| 99      | 1 |  |  | <b>Итоговая контрольная работа</b> | Контрольный урок.  | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»   | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Работать самостоятельно.   |  | ИТОГОВЫЙ |  |                |
| 100-102 | 3 |  |  | Обобщающее повторение.             | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;<br>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br><u>познавательные:</u><br>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать                                    | правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление конструкции to be |  | текущий  |  | Р.т., с. 63-64 |

|  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | функции познавательного мотива | последовательность описываемых событий<br><u>коммуникативные:</u><br>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | going to, выражений для передачи будущего времени, формирование речевого этикета |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|