

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Константинова И.В.
31 мая 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Арутюнова К.Х. / /
Приказ № 19/1
31 мая 2023г.

**Рабочая программа
по предмету «История»**

7 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципами историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7-8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио-нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр

эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон).
Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки,

крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
 - локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
 - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

-
-

б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Календарно-тематическое планирование курса «История Нового времени»

№	Дата	Наименование раздела и тем	Количество часов	Тип, форма уроков	Вид деятельности ученика	Предметные действия		УУД	ЭОР	Формы контроля
						знать	уметь			
1		Введение «От Средневековья к Новому времени»	1	Изучение нового материала	Работа с тетрадями и текстом учебного материала	Основные термины, понятия, посвященные предыдущим курсам изучения истории.	Сопоставлять новый материал с уже имеющимися знаниями по истории	Анализ, систематизация и обобщение нового учебного материала; развитие навыков коммуникативного общения.	Презентация	Эвристическая беседа
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация										
2		Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Изучение нового материала	Работа с текстом учебника, дополнительным материалом и исторической картой	Изменения в социально-экономической и политической жизни Европы в Новое время, иметь представление о принципах разделения средневековой истории и истории Нового времени.	Анализировать и сравнивать учебный материал, работать с исторической и контурной картами, задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы.	Анализ и систематизация учебного материала, формирование навыков коллективной и парной работы; стремление к	Презентация + просмотр видеофрагмента	Задания в рабочей тетради + устный опрос

								самоконт ролю собственн ой деятельно сти		
3		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Урок- путешествие	Работа с текстом учебного материала, иллюстративным материалом, исторической и контурной картами.	Основные термины и определения по изучаемой теме, иметь представление о смысле и сущности начала Великих географически х открытий, знать последствия этого процесса для европейских стран.	Показывать на карте маршруты путешественн иков, составлять описание биографий известных мореплавател ей, уметь показывать на карте новые торговые и экономически е пути.	Стремлен ие к формиров анию несложны х выводов, навыки работа с историчес кой картой и документ ами, сопоставл ение учебного материала и дополнит ельных источник ов.	Презентац ия + интеракти вная карта	Задания в рабочей тетради + контурная карта + индивиду альные сообщени я
4		Усиление королевской власти в XVI— XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Комбинирован ный	Работа с текстом учебного материала, дополнительными историческими источниками, исторической	Термины и определения по теме («абсолютизм»), особенности перехода Франции от	Уметь составлять исторические портреты, сопоставлять сведения нового	Осущест влять поиск и решение причинно - следствен	Презентац ия	Задания в рабочей тетради + эвристиче ская беседа

					картой и документами	средневековья к Новому времени, иметь представление о деятельности французских королей в указанный период.	материала и предыдущих курсов истории, показывать на карте территорию государства.	ных связей. Оценивать качества собственной успешной деятельности, формировать навыки самоконтроля.		
5		Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Комбинированный	Работа с текстом учебного материала, документами, дополнительными источниками информации	Основные термины и понятия по теме (капитализм, ручной труд, мануфактура, фабрика). Иметь представление о процессе складывания капиталистических отношений в европейских государствах.	Анализировать основные процессы в европейской экономике рассматриваемого периода, делать выводы на основе получаемого материала	Уметь высказывать свое мнение, отвечать на поставленные вопросы, использовать элементы причинно-следственного анализа	Презентация	Задания в рабочей тетради
6		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная	1	Урок-практикум	Просмотр видеофильма	Занятия населения и особенности быта европейского	Воспринимать различные источники информации и находить в	Продолжать развивать навыки самоконтроля	Просмотр видеофильма	Параграф учебника + написание творческо

		жизнь европейского общества в Новое время				общества в Новое время. Особенности взаимоотношений между властью и различными категориями населения.	них ответы на поставленные вопросы.	роля, навыков поисковой деятельности, анализа сложной информации и формирования выводов		го эссе
7		Великие гуманисты Европы	1	Урок-практикум	Работа в группах с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации	Определения ключевых понятий (гуманизм, антропоцентризм). Иметь представление о причинах появления нового направления в европейской культуре. Знать вклад гуманистов в процесс дальнейшего развития культуры и общественных отношений	Составлять с помощью учебного и дополнительного материала рассказ о наиболее заметных представителях европейского гуманизма; выделять общее и различия в их трудах и взглядах на государственную и общественную жизнь.	Анализировать, обобщать и систематизировать новую информацию. Работать в коллективе для достижения поставленных задач. Соотносить цели и итоги собственной	Презентация	Задания в рабочей тетради

								деятельно сти.		
8		Мир художественной культуры Возрождения	1	Комбинирован ный	Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, репродукциями известных картин	Основные термины и определения по теме. Иметь представление о наиболее известных представителях европейской культуры эпохи Возрождения.	Сопоставлять различные эпохи развития культуры, выявлять характерные особенности нового типа культуры в европейском обществе.	Уметь находить связь между деятельно стью и формиров анием личности, осущест влять поиск и решение причинно - следствен ных связей. Оцениват ь качества собственн ой успешной деятельно сти, формиров ать навыки самоконт роля.	Презентац ия	Задания в рабочей тетради + сообщени я (по желанию)
9		Рождение новой европейской науки	1	Комбинирован ный	Работа с текстом учебного материала,	Новые изобретения и открытия	Сопоставлять достижения науки Нового	Овладени е способнос	Презентац ия	Задания в рабочей тетради +

					дополнительными источниками информации и иллюстрациями	Нового времени. Иметь представление о предпосылках научного прорыва в различных областях знаний.	времени и Средневековья. Работать с текстом исторических источников.	тью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления.		эвристическая беседа
10		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Изучение нового материала	Работа с текстом учебного материала, исторической картой и дополнительными источниками информации	Ключевые понятия по теме: реформация, индульгенция, протестантизм. Иметь представление о причинах и предпосылках пересмотра церковных канонов в Европе в Новое время. Знать итоги и значение реформации как общественно-политического	Работать с текстом исторических источников, показывать на карте регионы распространения Реформации и наиболее важные события Крестьянской войны в Германии. Составлять описание биографии исторических персонажей.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров.	Презентация + просмотр видеофрагмента	Задания в рабочей тетради + индивидуальное сообщение (по желанию)

						явления европейской жизни.				
11		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Комбинированный	Работа с текстом учебного материала и исторической картой, историческими репродукциями	Основные термины и определения по теме. Причины распространения Реформации в европейских странах и особенности пересмотра церковных канонов в них.	Выделять существенные особенности Реформации в различных государствах, выделять общее и отличия; показывать на карте государства с наиболее сильным распространением Реформации.	Дальнейшее формирование навыков работы с исторической картой. составлять рассказ, используя изученный материал, использование монологической речи для высказывания и доказательности собственной точки зрения.	Презентация	Задания в рабочей тетради
12		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Комбинированный	Работа с текстом учебного материала, текстом исторических источников и	Особенности Реформации в Англии. Деятельность короля Генриха VIII. Причины	Сопоставлять изучаемый материал с уже имеющимися знаниями,	Выделять и комментировать причинно -	Презентация	Эвристическая беседа + задания в рабочей тетради

					исторической картой	и предпосылки превращения Англии во «владычицу морей».	выделять особенности Реформации в Англии, работать с исторической картой.	следственные связи, обосновано высказывать собственную точку зрения.		
13		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Комбинированный	Работа с тестом учебного материала и иллюстрациями	Ключевые термины изучаемой темы; особенности Реформации во Франции; причины религиозной войны II. XVI в. и ее итоги.	Выделять особенности процессов Реформации во Франции, формировать образ исторических деятелей эпохи	Анализировать и обобщать учебную информацию, сравнивать цели и результаты деятельности, использовать средства коммуникативной речи для ответа на поставленные вопросы.	Презентация	Эвристическая беседа + задания в рабочей тетради
14		Повторение «Европа во II п. XV – XVI вв.»	1	Контрольный	Самостоятельная работа	Основные термины и определения блока, важнейшие	Сопоставлять исторические события, датировать с опорой на	Анализировать, систематизировать и	-	Тестирование

						исторические события, деятельность правителей и видных исторических персонажей, процессов.	имеющиеся знания события, явления и процессы. Формулировать важнейшие определения.	обобщать имеющиеся знания. Способность к решению сложных исторических задач.		
<i>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</i>										
15		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1	Изучение нового материала	Работа с текстом учебного материала, исторической картой и дополнительными источниками информации	Определения и термины по теме. Причины начала освободительной войны Нидерландов против габсбургской Испании, итоги нидерландской революции	Работать с исторической картой, сравнивать и сопоставлять причинно-следственные связи, уметь составлять исторический портрет видных представителей исторического события.	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Презентация	Задания в рабочей тетради + эвристическая беседа
16		Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	Комбинированный	Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации	Знать причины начала противостояния английского короля и парламента.	Работать с текстами исторических источников, составлять и проводить	Уметь выделять предпосылки и последствия	Презентация	Задания в рабочей тетради _ индивидуальное сообщение

						Иметь представление о причинах победы парламента в событиях Английской буржуазной революции.	линии сравнения и решать познавательные задачи.	событий. Пробовать самостоятельно анализировать исторические источники и.		е (по желанию)
17		Международные отношения в XVI—XVIII вв.	1	Комбинированный	Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, исторической картой. Составление таблицы.	Важнейшие этапы международных отношений указанного периода. Иметь представление о важнейших событиях внешней политики европейских государств. Причины и итоги Тридцатилетней войны.	Работать с исторической картой, анализировать, сравнивать и обобщать учебный материал, заносить в таблицу важнейшие события рассматриваемого периода по предложенным критериям.	Умение выделять причины, предпосылки и последствия событий. Стремление анализировать альтернативные источники информации в рамках изучаемой темы. Использовать навыки коммуникации	Презентация + просмотр видеофрагмента	Задания в рабочей тетради + заполнение таблицы

									ативной работы для решения поставленных задач.		
<i>Эпоха Просвещения. Время преобразований</i>											
18		Великие просветители Европы	1	Изучение нового материала	Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, иллюстративным материалом	Особенности общественной мысли указанного периода. Иметь представление о взглядах просветителей на политические, экономические, социальные процессы жизни Европы и отдельных государств.	Работать с текстом дополнительных материалов, составлять биографические выкладки, анализировать, сравнивать и обобщать учебный материал в виде конспекта.	Умение выделить главное из контекста, самостоятельно анализировать исторические источники и. Уметь выявлять синхронность и последовательность исторических событий. Использовать связную монологическую	Презентация	Задания в рабочей тетради + эвристическая беседа	

								речь для ответа на поставленные вопросы.		
19		Мир художественной культуры Просвещения	1	Урок-практикум	Работа в группах	Представитель европейской культуры Эпохи Просвещения; иметь представление об особенностях европейской культуры указанного периода.	Работать в коллективе, формировать навыки групповой работы для решения учебных задач по представленному алгоритму.	Дальнейшее формирование навыков коллективной работы, умение использовать коммуникативные способности для ответа на поставленные вопросы; анализировать учебный материал; развивать навыки самоконтроля в рамках учебного занятия.	Презентация + просмотр видефрагмента	Выступление групп, творческий проект

20		На пути к индустриальной эре	1	Комбинированный	Работа с текстом учебного материала и иллюстрациями	Предпосылки изменения общественных отношений в рассматриваемый период, иметь представление об изменении экономических отношений, знать важнейшие научные открытия, повлиявшие на переход к индустриальной эпохе.	Выявлять особенности и предпосылки исторических событий, выявлять и анализировать причинно-следственные связи.	Уметь выделять предпосылки и последствия событий. Формирование навыков самоконтроля при изучении учебного материала	Презентация	Написание творческого эссе
21		Английские колонии в Северной Америке	1	Комбинированный	Работа с текстом учебного материала, исторической картой, составление хронологической «ленты времени»	Причины начала процесса колониального освоения территории Америки, иметь представление о процессе образования английских колоний и особенностях управления в них.	Работать с исторической картой, показывать расселение английских колонистов на территории Америки, определять взаимоотношения с коренным населением.	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Уметь выделять предпосылки и последствия событий. Самостоятельно анализировать	Презентация	Задания в рабочей тетради + нанесение на карту территорий колоний

								вать исторические источники.		
22		Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	Комбинированный	Работа с учебной литературой, художественными текстами, исторической картой	Термины и определения по теме (независимость, суверенитет, «Бостонское чаепитие», Континентальный конгресс). Иметь представление о причинах и предпосылках войны за независимость, знать особенности общий ход противостояния.	Показывать на карте важнейшие события, посвященный войне за независимость США, формировать облик исторических личностей.	Давать самостоятельную оценку историческим событиям; продолжать формировать навыки самоконтроля в рамках учебного занятия, умение формулировать ключевые выводы по изученному материалу	Презентация + просмотр видефрагмента	Задания в рабочей тетради + индивидуальные сообщения (по желанию)
23		Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1	Изучение нового материала	Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками	Важнейшие термины и понятия по теме (революция,	Работать с исторической картой, уметь пересказывать непростой	Давать самостоятельную оценку историчес	Презентация	Задания в рабочей тетради

					информации, иллюстрациями	реформа), иметь представление о предпосылках Великой Французской революции и её движущих силах.	исторический материал с опорой на составленный конспект.	ким событиям; продолжать формировать навыки самоконтроля в рамках учебного занятия, умение формулировать ключевые выводы по изученному материалу, рассматривать сущность исторических процессов сквозь призму изучения биографии и известных личностей		
--	--	--	--	--	---------------------------	---	--	--	--	--

24		Французская революция. От монархии к республике	1	Урок-практикум	Работа в группах	Ключевые процессы революционных событий во Франции, иметь представление о политических силах французской революции.	Безошибочно определять принадлежность исторической личности к той или иной политической силе, составлять образ персонажей на основе иллюстраций и текста учебного материала	Дальнейшее формирование навыков коллективной работы, выработка коммуникативных навыков и умений, использование монологической речи для ответа на поставленные учебные задачи.	Презентация	Заполнение таблицы
25		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Урок-практикум	Работа в группах	Ключевые события завершающего этапа революционных событий, особенности внешней политики новых революционных властей, причины	Анализировать и обобщать информацию, дальнейшее формирование навыков работы в группе, использование монологической речи для решения	Формирование собственного мнения по изучаемому материалу, определять влияние Великой французской	Презентация	Окончение таблицы + повторение материала

						популярности и прихода к власти Наполеона Бонапарта.	учебных задач.	кой революции для развития европейской и мировой истории		
26		Повторительно-обобщающий урок	1	Контрольный	Самостоятельная работа	Ключевые термины и понятия по изученному блоку, иметь представления о важнейших исторических событиях и явлениях периода.	Определять роль и значение исторических событий, формулировать определения важнейших терминов.	Анализ, обобщение и систематизация учебного материала.	-	Тестирование

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

27		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Изучение нового материала	Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, исторической картой. Начало заполнения рабочего листа.	Ключевые термины и понятия. Иметь представление об особенностях развития государств Востока в период Нового времени. Знать ключевые события и процессы,	Показывать на карте государства Востока, рассказывать о важнейших событиях в регионе в период Нового времени, сравнивать процессы развития	Формировать навыки поисковой работы, компаративно-исторического анализа, выстраивания умений высказыв	Презентация	Задания в рабочей тетради + заполнение рабочего листа + индивидуальные сообщения (по желанию)
----	--	---	---	---------------------------	---	---	--	---	-------------	---

						происходившие в Индии, Японии и Китае.	Запада и Востока.	ать собственное мнение по изучаемому материалу		
28		Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Урок-практикум	Работа с текстом учебного материала, окончание заполнения рабочего листа	Процессы, итогом которых стало колониальное проникновение европейских государств на Восток; особенности взаимоотношений местных властей и колонизаторов. «Изоляция» как принцип внешней политики некоторых восточных государств.	Показывать на карте направления колонизации государств Европы, рассказывать о причинах внимания европейских стран к Востоку, анализировать причинно-следственные связи.	Сравнивать особенности развития восточных государств, выявлять особенности развития стран. Стремиться делать выводы по итогам изучения курса; использовать коммуникативные навыки для решения учебных	Презентация	Эвристическая беседа + окончание заполнения рабочего листа

								задач.		
29		Итоговое повторение и обобщение	1	Повторительно-обобщающий	Работа в группах (командах)	Основные события курса «История Нового времени». Иметь представление о ключевых явлениях и процессах истории европейских стран и государств Востока. Знать основные термины курса.	Показывать на карте важнейшие события европейской и мировой истории, анализировать и обобщать информацию, обоснованно и аргументированно высказывать собственную точку зрения.	Дальнейшее формирование навыков групповой работы, использование коммуникативных технологий для решений учебных задач, использование форм самоконтроля в рамках учебного занятия.	Презентация + просмотр видефрагмента	Историческая викторина
30		Контрольный урок	1	Контрольный	Самостоятельная работа	Основной материал, изученный в ходе учебных занятий	Анализировать и обобщать информацию, выражать собственное мнение по рассматриваемым вопросам,	Применять имеющиеся знания на практике, сравнивать и сопоставл	-	Контрольная работа

							решать сложные учебные задачи.	ять исторические события и явления для решения актуальных проблем; закрепление изученного материала.		
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России»

1		Введение в курс	1	Вводный	Работа в тетрадях и с текстом учебного материала	Ключевые термины и понятия предыдущих курсов изучения Истории России. Иметь представление об особенностях развития России в XVI в.	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать деятельность. Характеризовать источники по российской истории	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё не известно; формулируют собственное мнение и позицию.	Презентация	Эвристическая беседа
---	--	-----------------	---	---------	--	--	---	--	-------------	----------------------

Создание Московского царства

2 3		Василий III и его время	2	Изучение нового материала	Работа с историческими документами и картами. Работа в тетради		Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III. Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III.	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Познавательные: умение находить нужную информацию в различных источниках. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.	Презентация	Эвристическая беседа + задания в рабочей тетради
4		Русское государство и общество: трудности роста	1	Комбинированный	Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации	Особенности формирования территории Русского государства, иметь представление о деятельности правителей этого периода.	Показывать на карте территорию И города Московского государства. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; умение находить нужную	Презентация + просмотр видеофрагмента	Эвристическая беседа + задания в рабочей тетради

							Русского государства в середине XVI в. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления.	информацию в различных источниках; умение слушать и вступать в диалог		
5		Начало реформ. «Избранная рада»	1	Комбинированный	Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации и иллюстративным материалом. Составление таблицы.	Особенности начала правления Ивана IV, состав «Избранной Рады» и причины ее образования. Иметь представление о важнейших реформах.	Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия. Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор.	Стремление к постановке учебной задачи, формулированию проблемы. Использовать навыки монологической речи для решения учебно-познавательных задач.	Презентация	Составление таблицы «Реформы Ивана IV»
6 7		Строительство царства	2	Комбинированный / урок-практикум	Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, исторической картой, просмотр видеofilmа.	Основные термины и определения по изучаемой теме. Иметь представление о событиях внутри России и на международной арене.	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов. Изучать исторические документы. Объяснять и формулировать значение	Составление плана и последовательности действий; работа с различными источниками информации; сотрудничество	Презентация + видеofilm	Эвристическая беседа + ответы на вопросы по просмотренному видеofilmфрагменту

							понятий: централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско	ство в поиске и сборе информации		
8		Внешняя политика Ивана IV	1	Комбинированный	Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, исторической и контурной картами	Направления внешней политики Ивана IV. Особенности внешнеполитических мероприятий в зависимости от конкретного направления. Иметь представление об итогах внешней политики Ивана IV.	Использовать историческую карту для характеристик и роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, походов Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины	Составление плана и последовательности действий; умение работать исторической картой и легендой карты; сотрудничество в поиске и сборе информации	Презентация + интерактивная карта	Нанесение на контурную карту территорий, вошедшие в состав Русского государства в XVI в.

							успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне			
9 10		Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного	2	Комбинированный	Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, исторической картой. Составление план-схемы.	Ключевые термины и понятия по теме: опричнина, земщина, опричник. Причины начала проведения политики опричнины. Иметь представление о специфике осуществления опричнины на территории страны. Знать последствия опричнины для Российского государства.	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины Определять свое отношение к опричному террору. Завершить составление характеристик и (исторического портрета) Ивана IV Участвовать в обсуждении видеоматериал ов. Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного	Способность осознательно организовать и регулировать свою деятельность; умение находить нужную информацию; умение слушать и вступать в диалог; анализ, обобщение и систематизация учебного и дополнительного материала.	Презентация	Эвристическая беседа + составление схемы + ответ на проблемный вопрос

11		Русская культура XVI в.	1	Урок-практикум	Работа в группах	Особенности русской культуры указанного периода. Иметь представление о специфике и практическом оформлении разных жанров русской культуры.	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в.	Составление плана и последовательности учебных действий; относительно целостное представление об обществе; умение коллективного взаимодействия в ходе выполнения учебной задачи	Презентация + просмотр видеофрагментов	Ответы на поставленные вопросы + повторение материала
----	--	-------------------------	---	----------------	------------------	--	---	---	--	---

12		Повторительно-обобщающий урок «Русское государство в XV – XVI вв.»	1	Контрольный	Самостоятельная работа	Ключевые термины и понятия по блоку; иметь представление о специфике развития Русского государства в рассматриваемый период; знать правителей периода, особенности их внутренней и внешней политики.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в. Подводить итоги проектной деятельности	Знать ключевые понятия и термины по изученному материалу; анализировать, систематизировать и обобщать материал; дальнейшее развитие навыков самоконтроля для решения ключевых учебных задач.	-	Тестирование	
Смута в России											
13		Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.	1	Изучение нового материала	Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, исторической картой; составление план-схемы.	Причины политического кризиса в стране в рассматриваемый период. Иметь представление о династических противоречиях на рубеже веков и предпосылках избрания на русский престол Бориса Годунова.	Объяснять причины кризиса власти Объяснять смысл понятий: заповедные лета, урочные лета, крепостное право Характеризовать личность и деятельность Бориса	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; умение находить нужную информацию (анализировать, давать	Презентация	Задания в рабочей тетради + эвристическая беседа	

							Годунова и давать им оценку Объяснять значение учреждения в России патриаршества	оценку); участвовать в коллективном обсуждении проблемы, формировать навыки самоконтроля в рамках решения учебно-познавательных задач.		
14		Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	Комбинированный	Работа с фрагментами исторических документов, работа с учебным материалом, исторической картой.	Причины провозглашения Лжедмитрия I русским царем. Иметь представление о причинах поддержки самозванца различными категориями русского общества. Знать особенности его правления и причины свержения	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец Раскрывать, в чем заключались причины Смуты	Предвосхищение результата и уровня усвоения; умение находить нужную информацию; сотрудничество в поиске и сборе информации	Презентация + просмотр видефрагмента	Задания в рабочей тетради + индивидуальные сообщения (по желанию)

15		Разгар Смуты. Власть и народ	1	Комбинированный	Работа текстом учебного материала, историческими источниками и картой	Причины и сущность «самозванческого» движения в годы Смуты. Иметь представление о народном движении рассматриваемого периода. Знать коренные различия между Лжедмитрием I и Лжедмитрием II. Понятия: самозванец, интервенция.	Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения. Давать определение понятия интервенция. Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты. Объяснять причины начала освободительного движения.	Оценка своих знаний и знаний товарищей; формирование знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей; использовать навыки межличностного общения для решения учебных задач.	Презентация + интерактивная карта	Задания в рабочей тетради
----	--	---------------------------------	---	-----------------	---	---	---	---	-----------------------------------	---------------------------

16		Окончание Смуты. Новая династия.	1	Комбинированный	Работа с текстом учебного материала, историческими источниками и картой. Просмотр видеофрагментов и составление таблицы.	Причины и предпосылки окончания Смутного времени; иметь представление об освободительном движении в стране, направленном против иностранных интервентов. Знать ход и итоги Земского собора 1613 г.	Показывать на исторической карте направления движения Второго ополчения Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России» Аргументировать оценку действий участников ополчений Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; умение находить нужную информацию (анализировать, давать оценку); участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Презентация + просмотр видеофрагментов	Эвристическая беседа + составление таблицы «Смутное время в России»
17		Повторительно-обобщающий урок «Смутное время в России»	1	Контрольный	Самостоятельная работа	Основные процессы и явления Смутного времени в России. Иметь представление о событиях российской действительности, знать основные термины и понятия по теме.	Систематизировать материал о Смутном времени Высказывать суждения о деятелях Смутного времени Выполнять тестовые задания.	Контроль, коррекция, оценка собственной деятельности; применять знания для самостоятельного решения учебных задач.	-	Тестирование

«Богатырский» век

18		Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1	Изучение нового материала	Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации и картой	Знать последствия Смутного времени для экономического развития страны. Иметь представление о процессе постепенного складывания Всероссийского рынка, районах концентрации сельскохозяйственного и ремесленного производства.	Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок. Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве. Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России	Составление плана и последовательности действий; умение находить нужную информацию в различных источниках; готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами	Беседа с элементами самостоятельной работы	Эвристическая беседа + задания в рабочей тетради
19		Сословия в XVII в.: «верхи» общества	1	Комбинированный	Работа с текстом учебного материала и дополнительными источниками информации. Использование иллюстративного материала. Заполнение схемы.	Основные привилегированные сословия России рассматриваемого периода. Иметь представление о различиях между ними по указанным критериям.	Начать составлять схему «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристик и изменений в	Целеполагание; постановка и формулирование проблемы; сотрудничество в поиске информации	Презентация	Составление схемы

							социальной структуре общества	и		
20		Сословия в XVII в.: «низы» общества	1	Комбинированный	Групповые и индивидуальные формы работы выполнение заданий в рабочей тетради,	Знать основные категории непривилегированного русского общества в рассматриваемый период, иметь представление о степени их из вовлеченности в социально-экономические процессы в стране.	Завершить составление схемы-таблицы «Основные сословия в России XVII в.» Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян Объяснять смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне	Составление плана и последовательности действий; умение находить нужную информацию в различных источниках; использовать навыки коммуникативного общения для решения познавательных задач.	Презентация	Окончание заполнения схемы-таблицы
21		Государственное устройство России в XVII в	1	Комбинированный	Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации.	Знать основные события и явления, посвященные государственному устройству России в рассматриваемый период. Иметь представление о роли и значении Земских соборах	Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина и использовать их для характеристик и государственного устройства	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; формирование и развитие	Презентация	Эвристическая беседа + задания в рабочей тетради

						и причинах того, почему он перестал собираться во II п. XVII в.	России Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) Характеризовать власть первых Романовых. Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы Объяснять причины реорганизации вооруженных сил	компетентности в области использования различных источников информации; готовность к сотрудничеству с учителем и одноклассниками.		
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

22		Повторительно-обобщающий урок «Россия в первые десятилетия после Смуты»	1	Контрольный	Самостоятельная работа	Основные процессы и явления России в I п. XVII в. Иметь представление о внутренней и внешней политике первых Романовых, изменениях в социальной и экономической жизни страны в рассматриваемый период.	Систематизировать исторический материал о России XVII в. Выполнять контрольные тестовые задания	Контроль, коррекция, оценка собственной деятельности; применять знания для самостоятельного решения учебных задач.	-	Тестирование
«Бунташный век»										
23		Внутренняя политика Алексея Михайловича	1	Изучение нового материала	Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации	Иметь представление об особенностях внутренней политики Алексея Михайловича. Знать причины и предпосылки усиления царской власти в середине XVII в.	Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; начать составление его исторического портрета. Объяснять причины и последствия Соляного и Медного бунтов, Псковского Восстания.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; формирование и развитие компетентности в области использования различных источников информации;	Презентация	Задания в рабочей тетради + эвристическая беседа

								готовность к сотрудничеству с учителем и одноклассниками.		
24		Формирование абсолютизма	1	Комбинированный	Работа с текстом учебного материала, дополнительными материалами и текстами исторических источников.	Знать предпосылки усиления царской власти; иметь представление об особенностях взаимоотношения Алексея Михайловича и органов власти в стране.	Объяснять смысл понятия «абсолютизм»; объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в. Продолжать составление характеристик и (исторического портрета) Алексея Михайловича	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ставят и формулируют цели и проблему урока; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных задач	Презентация	Задания в рабочей тетради

25 26		Церковный раскол	2	Комбинированный + урок-практикум	Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, просмотр видеофильма и ответы на вопросы после его просмотра.	Причины и предпосылки проведения церковной реформы в середине XVII в. Иметь представление о причинах и следствиях Церковного раскола для светской и духовной жизни общества.	Давать определения понятий: церковный раскол, старообрядцы. Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; формирование и развитие компетентности в области использования и анализа различных материалов; готовность к сотрудничеству с учителем и одноклассниками	Презентация + видеофильм	Задания в рабочей тетради + ответ на проблемный вопрос + индивидуальные сообщения (по желанию)
27		Народный ответ	1	Комбинированный	Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации и исторической картой.	Причины размаха народного движения в рассматриваемый период. Иметь представление о взаимовлиянии политики царской власти на подъем народного движения в	Показывать на карте территории и характеризовать масштабы народных Движений. Раскрывать причины и последствия народных движений в России	Составление плана и последовательности действий; умение находить нужную информацию в различных источниках; использование	Презентация + просмотр видеофрагментов	Эвристическая беседа + задания в рабочей тетради

						стране. Знать основные события, посвященные народным движениям в России в XVII в.	XVII в. Сравнить Соляной и Медный Бунты. Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны.	ние коммуникативных навыков для решения учебно-познавательных задач.		
28		Повторительно-обобщающий урок «Россия во II п. XVII в.»	1	Контрольный	Самостоятельная работа	Знать основные события и процессы, происходившие в России в II п. XVII в. Иметь представление о политике Алексея Михайловича, церковном расколе, народных движениях периода.	Систематизировать исторический материал. Выполнять контрольные тестовые задания	Контроль, коррекция, оценка собственной деятельности; применять знания для самостоятельного решения учебных задач.	-	Тестирование
<i>Россия на новых рубежах</i>										

29 30		Внешняя политика России в XVII в.	2	Изучение нового материала	Работа с тестом учебного материала, дополнительными источниками информации и исторической картой. Просмотр видеофильма.	Направления внешней политики России в XVII в. Особенности внешнеполитических мероприятий царской власти в России. Успехи и неудачи в войнах XVII в. Территориальные приобретения России. Освоение новых земель.	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, давать оценку этого события.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	Презентация + просмотр видеофильма	Задания в рабочей тетради + задания по карте
----------	--	-----------------------------------	---	---------------------------	---	---	---	--	------------------------------------	--

31		Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	Комбинированный	Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации и исторической картой.	Предпосылки освоения Сибири и Дальнего Востока. Иметь представление об успехах и неудачах России в решении данного вопроса. Знать значе7ние расширение территории страны на Востоке.	Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в. Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением. Объяснять причины заключения Нерчинского договора	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Презентация	Эвристическая беседа + задания в рабочей тетради
32		Повторительно-обобщающий урок «Внешняя политика России при первых Романовых»	1	Урок-практикум	Групповая работа	Знать направления внешней политики России в рассматриваемое столетие. Успехи и неудачи России при осуществлении внешнеполитических мероприятий.	Систематизировать исторический материал по внешней политике России. Работать в группах и подводить итоги проектной деятельности	Контроль, коррекция, оценка собственной деятельности; применять знания для группового решения учебных задач.	Презентация	Работа в группах, представление проектов

В канун Великих реформ

33		Политика Федора Алексеевича Романова	1	Изучение нового материала	Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации	Особенности политики Федора Алексеевича, иметь представление о специфике внутренней и внешней политики России в рассматриваемый период.	Составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича. Характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества. Указать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; формирование и развитие компетентности в области использования различных источников информации; готовность к сотрудничеству с учителем и одноклассниками	Презентация	Эвристическая беседа
34		Борьба за власть в конце XVII в.	1	Комбинированный	Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации	Знать причины борьбы за власть в рассматриваемый период. Иметь представление о «центрах силы» в России в указанный период. Знать причины временной	Объяснять причины борьбы за власть между различными группировкам, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле	Целеполагание как постановка учебной задачи; постановка и формулирование проблемы; участвовать в	Презентация	Эвристическая беседа + задания в рабочей тетради

						<p>победы царицы Софьи Алексеевны. Термины: двоевластие.</p>	<p>Петра I Оценивать политику царевны Софьи Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений на характер Петра I</p>	<p>коллективн ом обсуждении проблемы</p>		
35		Культура России XVII в.	1	Комбинированный	<p>Групповые и индивидуальные формы работы выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Особенности русской культуры в рассматриваемый период. Иметь представление о достижениях в различных областях русской культуры. Иметь представление о дальнейшем развитии искусства и культуры, влияние открытия первого высшего учебного заведения в стране.</p>	<p>Составлять описание памятников культуры XVII в., характеризую их назначение, художественное достоинство. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p>	<p>Способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность; умение находить нужную информацию в различных источниках; умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Презентация + просмотр видеофрагмента</p>	<p>Задания в рабочей тетради + сообщения</p>

36		Мир человека XVII в	1	Комбинированный	Работа с текстом учебного материала, дополнительными историческими источниками и иллюстрациями	Знать особенности жизни русского человека в XVII. Иметь представление об изменениях в бытовой сфере жизни русского народа.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.	Способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность; умение находить нужную информацию в различных источниках; умение слушать и вступать в диалог.	Презентация + просмотр видеофрагментов	Написание творческого эссе
37		Повторительно-обобщающий урок «Россия в XV – XVII вв.»	1	Повторительно-обобщающий	Работа в группах	Знать ключевые процессы и явления, происходившие во внутренней и внешней жизни страны в указанный период. Иметь представление о наиболее известных представителях этого периода, важнейших датах, особенностях культурного развития.	Систематизировать исторический материал по периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; ставят и формулируют цели и проблему урока; адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач	Презентация	Коллективное представление проектов и результатов учебной деятельности.

38		Контрольный урок		Контрольный	Самостоятельная работа	Знать ключевые процессы и явления, происходившие во внутренней и внешней жизни страны в указанный период. Иметь представление о наиболее известных представителях этого периода, важнейших датах, особенностях культурного развития.	Систематизировать исторический материал по истории России XV — XVII вв. Выполнять контрольные тестовые.	Контроль, коррекция, оценка собственной деятельности; применять знания для группового решения учебных задач.	-	Тестирование
----	--	------------------	--	-------------	------------------------	--	---	--	---	--------------