

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Константинова И.В.
31 мая 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Аругюнова К.Х. / /
Приказ № 19/1
31 мая 2023г.

**Рабочая программа
по предмету «Физика»**

7 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

2023

Пояснительная записка

Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей учащихся, а также примерное тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности учащихся, реализуемой при изучении этих тем.

Программа может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики при условии сохранения обязательной части содержания курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т.е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

—научно объяснять явления,

—оценивать и понимать особенности научного исследования,

—интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.»

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета

«Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г № ПК-4вн

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:
- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 238 ч за три года обучения по 2 ч в неделю в 7 и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9 классе В тематическом планировании для 7 и 8 классов предполагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, а в 9 классе — повторительно-обобщающий модуль

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

7 класс

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика — наука о природе Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые

Физические величины Измерение физических величин. Физические приборы Погрешность измерений Международная система единиц

Как физика и другие естественные науки изучают природу Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления Описание физических явлений с помощью моделей

Демонстрации

- 1 Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления
- 2 Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором

Лабораторные работы и опыты

- 1 Определение цены деления шкалы измерительного прибора

2 Измерение расстояний

3 Измерение объёма жидкости и твёрдого тела 4 Определение размеров малых тел

5 Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры

6 Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры Опыты, доказывающие дискретное строение вещества

Движение частиц вещества Связь скорости движения частиц с температурой Броуновское движение, диффузия Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением Особенности агрегатных состояний воды

Демонстрации

1 Наблюдение броуновского движения 2 Наблюдение диффузии

3 Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества

Лабораторные работы и опыты

1 Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий)

2 Опыты по наблюдению теплового расширения газов

3 Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел

Механическое движение Равномерное и неравномерное движение Скорость Средняя скорость при неравномерном движении Расчёт пути и времени движения

Явление инерции Закон инерции Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел Масса как мера инертности тела Плотность вещества Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества

Сила как характеристика взаимодействия тел Сила упругости и закон Гука Измерение силы с помощью динамометра Явление тяготения и сила тяжести Сила тяжести на других планетах .Вес тела Невесомость Сложение сил, направленных по одной прямой Равнодействующая сил Сила трения Трение скольжения и трение покоя Трение в природе и технике.

Демонстрации

1 Наблюдение механического движения тела

2 Измерение скорости прямолинейного движения 3 Наблюдение явления инерции

4 Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел 5 Сравнение масс по взаимодействию тел

6 Сложение сил, направленных по одной прямой

Лабораторные работы и опыты

1 Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т.п.)

2 Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости

3 Определение плотности твёрдого тела

4 Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы

5 Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление Способы уменьшения и увеличения давления Давление газа Зависимость давления газа от объёма, температуры Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами Закон Паскаля Пневматические машины Зависимость давления жидкости от глубины Гидростатический

парадокс Сообщающиеся сосуды Гидравлические механизмы

Атмосфера Земли и атмосферное давление Причины существования воздушной оболочки Земли Опыт Торричелли Измерение атмосферного давления Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря Приборы для измерения атмосферного давления

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело Выталкивающая (архимедова) сила Закон Архимеда Плавание тел Воздухоплавание

Демонстрации

- 1 Зависимость давления газа от температуры
- 2 Передача давления жидкостью и газом
- 3 Сообщающиеся сосуды
- 4 Гидравлический пресс
- 5 Проявление действия атмосферного давления
- 6 Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости
- 7 Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости
- 8 Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости

Лабораторные работы и опыты

- 1 Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела
- 2 Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость
- 3 Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела
- 4 Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости
- 5 Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия

Механическая работа Мощность

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость Правило равновесия рычага Применение правила равновесия рычага к блоку «Золотое правило» механики КПД простых механизмов Простые механизмы в быту и технике

Механическая энергия Кинетическая и потенциальная энергия Превращение одного вида механической энергии в другой Закон сохранения энергии в механике

Демонстрации

- 1 Примеры простых механизмов

Лабораторные работы и опыты

- 1 Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности
- 2 Исследование условий равновесия рычага
- 3 Измерение КПД наклонной плоскости
- 4 Изучение закона сохранения механической энергии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно- значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности. ***Ценности научного познания:***
- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важней- шей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

—ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

—признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

—указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотометр, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

—приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

—осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

—при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий) ¹
Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира (6 ч)		
Физика — наука о природе (2 ч)	Физика — наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые	Выявление различий между физическими и химическими превращениями (МС — химия). Распознавание и классификация физических явлений: механических, тепловых, электрических, магнитных и световых. Наблюдение и описание физических явлений
Физические величины (2 ч)	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц	Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение линейных размеров тел и промежутков времени с учётом погрешностей. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры. Выполнение творческих заданий по поиску способов измерения некоторых физических характеристик, например размеров малых объектов (волос, проволока), удалённых
		объектов, больших расстояний, малых промежутков времени. Обсуждение предлагаемых способов
Естественно-научный метод познания (2 ч)	Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей	Выдвижение гипотез, объясняющих простые явления, например: — почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; — почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладней, чем в тёмной. Предложение способов проверки гипотез. Проведение исследования по проверке какой-либо гипотезы, например: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска. Построение простейших моделей физических явлений (в виде рисунков или схем), например падение предмета; прямолинейное распространение света
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч)		
Строение вещества (1 ч)	Атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества	Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующих об атомно-молекулярном строении вещества: опыты с растворением различных веществ в воде. Оценка размеров атомов и молекул с использованием фотографий, полученных на атомном силовом микроскопе (АСМ). Определение размеров малых тел

Движение и взаимодействие частиц вещества (2 ч)	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание	Наблюдение и объяснение броуновского движения и явления диффузии. Проведение и объяснение опытов по наблюдению теплового расширения газов. Проведение и объяснение опытов по обнаружению сил молекулярного притяжения и отталкивания
Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Агрегатные состояния вещества (2 ч)	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды	Описание (с использованием простых моделей) основных различий в строении газов, жидкостей и твёрдых тел. Объяснение малой сжимаемости жидкостей и твёрдых тел, большой сжимаемости газов. Объяснение сохранения формы твёрдых тел и текучести жидкости. Проведение опытов, доказывающих, что в твёрдом состоянии воды частицы находятся в среднем дальше друг от друга (плотность меньше), чем в жидком. Установление взаимосвязи между особенностями агрегатных состояний воды и существованием водных организмов (МС — биология, география)
Раздел 3. Движение и взаимодействие тел (21 ч)		
Механическое движение (3 ч)	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения	Исследование равномерного движения и определение его признаков. Наблюдение неравномерного движения и определение его отличий от равномерного движения. Решение задач на определение пути, скорости и времени равномерного движения. Анализ графиков зависимости пути и скорости от времени
Инерция, масса, плотность (4 ч)	Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел.	Объяснение и прогнозирование явлений, обусловленных инерцией, например: что происходит при торможении или резком маневре автомобиля, почему невозможно мгновенно прекратить движение на велосипеде или самокате и т. д.
	Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества	Проведение и анализ опытов, демонстрирующих изменение скорости движения тела в результате действия на него других тел. Решение задач на определение массы тела, его объёма и плотности. Проведение и анализ опытов, демонстрирующих зависимость изменения скорости тела от его массы при взаимодействии тел. Измерение массы тела различными способами. Определение плотности тела в результате измерения его массы и объёма

Сила. Виды сил (14 ч)	Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике	Изучение взаимодействия как причины изменения скорости тела или его деформации. Описание реальных ситуаций взаимодействия тел с помощью моделей, в которых вводится понятие и изображение силы. Изучение силы упругости. Исследование зависимости силы упругости от удлинения резинового шнура или пружины (с построением графика). Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы упругости (упругость мяча, кроссовок, веток дерева и др.). Анализ ситуаций, связанных с явлением тяготения. Объяснение орбитального движения планет с использованием явления тяготения и закона инерции (МС — астрономия). Измерение веса тела с помощью динамометра. Обоснование этого способа измерения. Анализ и моделирование явления невесомости. Экспериментальное получение правила сложения сил, направленных вдоль одной прямой. Определение величины равнодействующей сил. Изучение силы трения скольжения и силы трения покоя.
Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		Исследование зависимости силы трения от силы давления и свойств трущихся поверхностей. Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы трения, используются способы её уменьшения или увеличения (катание на лыжах, коньках, торможение автомобиля, использование подшипников, плавание водных животных и др.) (МС — биология). Решение задач с использованием формул для расчёта силы тяжести, силы упругости, силы трения
Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов (21 ч)		
Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами (3 ч)	Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма и температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины	Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, в которых проявляется сила давления. Обоснование способов уменьшения и увеличения давления. Изучение зависимости давления газа от объёма и температуры. Изучение особенностей передачи давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Обоснование результатов опытов особенностями строения вещества в твёрдом, жидком и газообразном состояниях. Экспериментальное доказательство закона Паскаля. Решение задач на расчёт давления твёрдого тела

Давление жидкости (5 ч)	Зависимость давления жидкости от глубины погружения. Гидростатический парадокс.	Исследование зависимости давления жидкости от глубины погружения и плотности жидкости. Наблюдение и объяснение гидростатического парадокса на основе закона Паскаля.
	Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы	Изучение сообщающихся сосудов. Решение задач на расчёт давления жидкости. Объяснение принципа действия гидравлического пресса. Анализ и объяснение практических ситуаций, демонстрирующих проявление давления жидкости и закона Паскаля, например процессов в организме при глубоководном нырянии (МС — биология)
Атмосферное давление (6 ч)	Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления	Экспериментальное обнаружение атмосферного давления. Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, связанных с действием атмосферного давления. Объяснение существования атмосферы на Земле и некоторых планетах или её отсутствия на других планетах и Луне (МС — география, астрономия). Объяснение изменения плотности атмосферы с высотой и зависимости атмосферного давления от высоты. Решение задач на расчёт атмосферного давления. Изучение устройства барометра-анероида
Действие жидкости и газа на погружённое в них тело (7 ч)	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание	Экспериментальное обнаружение действия жидкости и газа на погружённое в них тело. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость. Проведение и обсуждение опытов, демонстрирующих зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела. Решение задач на применение закона Архимеда и условия плавания тел.
Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия (12 ч)		
Работа и мощность (3 ч)	Механическая работа. Мощность	Экспериментальное определение механической работы силы тяжести при падении тела и силы трения при равномерном перемещении тела по горизонтальной поверхности. Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице. Решение задач на расчёт механической работы и мощности

Простые механизмы (5 ч)	Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике. Рычаги в теле человека	Определение выигрыша в силе простых механизмов на примере рычага, подвижного и неподвижного блоков, наклонной плоскости. Исследование условия равновесия рычага. Обнаружение свойств простых механизмов в различных инструментах и приспособлениях, используемых в быту и технике, а также в живых организмах (МС — биология). Экспериментальное доказательство равенства работ при применении простых механизмов. Определение КПД наклонной плоскости. Решение задач на применение правила равновесия рычага и на расчёт КПД
Механическая энергия (4 ч)	Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения и изменения энергии в механике	Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии тела при его скатывании по наклонной плоскости. Формулирование на основе исследования закона сохранения механической энергии. Обсуждение границ применимости закона сохранения энергии. Решение задач с использованием закона сохранения энергии
Резервное время (3 ч)		

Для реализации данной программы, необходимо использовать следующую литературу:

1. Громов С.В. Физика: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.
2. Полянский С.Е. Поурочные разработки по физике. 7 класс. – М.: «ВАКО».
3. Рабочая тетрадь по физике 7 класс к учебнику Громова С.В.
4. Виртуальная лаборатория по физике.

А также электронные ресурсы:

1. 1С: Школа. Физика, 7-11 кл. Библиотека наглядных пособий.
2. Полный интерактивный курс физики. Открытая физика.
3. «Кирилл и Мефодий». Библиотека электронных наглядных пособий. Физика 7-11 класс.
4. «Формоза». Живая физика.
5. 1С: Репетитор. Физика.
6. Просвещение. Физика. Основная школа. 7-9 классы. Мультимедийное учебное пособие нового образца.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Средства обучения, демонстрации	Требования к уровню обучения (базовый)	Вид контроля		Домашнее задание	
						И	Ф		
1. Введение (5 часов)									
1	1	Что изучает физика			Демонстрация явлений: механических (тележка), электрических (источник тока, 2 штатива, мед. провод, бум. флажки, эбонитовая палочка, лепестки бумаги), магнитных (компас, железные опилки, дугообразный магнит), оптических (выпуклое и вогнутое зеркала, капроновая лента), тепловых (бумажная «кастрюля», штатив, сухой спирт, чаша, спички), атомных (микроскоп), акустических (2 камертона). Портреты физиков.	Знать/понимать смысл понятия «физическое явление»		Опрос	§1
2	2	Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты			Демонстрация физических тел: линейки из дерева, пластмассы, железа, термометр, секундомер, гиря на верёвочке.	Понимать разницу между наблюдением и опытом		Опрос	§2, 3

3	3	Физические величины и их измерение			Линейка, секундомер, термометр, амперметр, вольтметр	Уметь определять цену деления измерительных приборов, понимать разницу между физическим явлением и физической величиной	Физ. диктант по опр		§4, №2, 4
4	4	Физические величины и их измерение. Решение экспериментальных задач на определение длины			Линейка, метр	Уметь использовать измерительные приборы для измерения длины		Опрос	
5	5	Лабораторная работа №1 «Измерение объёма жидкости с помощью измерительного цилиндра»			Мензурка, стакан с водой	Уметь использовать измерительные приборы для измерения объёма тел	Тест		
2. Движение и взаимодействие тел (20 часов)									
1	6	Механическое движение			Демонстрация механического движения» тележка, мяч	Знать/понимать смысл понятий: путь, траектория		Опрос	§5, №6
2	7	Скорость в механическом движении			Демонстрации: 1. Движение тележки по наклонной плоскости. 2. Свободное падение металлического шарика, воздушного	Знать/понимать смысл понятий: скорость		Опрос	§6, №8, 10, 12

					шарика				
3	8	Измерение скорости равномерного прямолинейного движения			Демонстрация равномерного движения: капельница, тележка, блок, гири	Уметь описывать равномерное прямолинейное движение		Опрос	экспер. задание стр. 17, №14, 16
4	9	Расчёт пути и времени движения			Карточки с задачами	Уметь решать задачи на расчёт пути, скорости и времени движения		Опрос	№18, 20, 22
5	10	Инерция			Демонстрация явления инерции: 2 тележки, наклонная плоскость, песок	Уметь описывать и объяснять явление инерции		Опрос	§7, №23, 24
6	11	Взаимодействие тел. Масса			Демонстрация взаимодействия тел: 2 тележки к одной из которых прикреплен упругая пластина, скреплены нитью, спички Весы учебные	Знать/понимать смысл величины: масса		Опрос	§8, №26
7	12	Плотность вещества			Демонстрация опыта по взвешиванию тел разной массы, но одинакового объёма: веся с гирями, 3 цилиндра (алюминиевый, медный, железный)	Знать/понимать смысл величины: плотность		Опрос	§9, №30. 32
8	13	Расчёт массы, объёма и плотности тела				Уметь решать задачи на расчёт массы и объёма тела по его плотности		Опрос	§10, №34, 36, 38

9	14	Плотность вещества. Решение задач			Карточки с задачами	Уметь решать задачи на расчёт плотности тела по его массе и объёму		Опрос	№40, 42, 44
10	15	Лабораторная работа №2 «Измерение массы тела на рычажных весах»			Весы с гирями, 3 тела разной массы	Уметь измерять массу тела, выражать результаты измерений в СИ	Физ. диктант по опр. Л/р		
11	16	Лабораторная работа №3 «Определение плотности твёрдого тела»			Весы с гирями, твёрдое тело на нити, мензурка с водой	Уметь использовать измерительные приборы для измерения массы и объёма твёрдых тел	Л/р		Подготовиться к К/р
12	17	Контрольная работа №1 по теме «Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества»			Карточка К/р №1	Уметь применять полученные знания при решении задач	К/р		
13	18	Сила			Демонстрация взаимодействия шаров при столкновении Брусок, чаша с водой, пробка, кнопка, магнит	Знать/понимать смысл понятия: взаимодействие, смысл физической величины: сила		Опрос	§11
14	19	Явление тяготения. Сила тяжести			Демонстрация явления тяготения: лист бумаги, птичье перо, камень, трубка Ньютона	Знать/понимать смысл закона всемирного тяготения, понятия: сила тяжести. Уметь вычислять силу тяжести при известной массе		Опрос	§12, №46
15	20	Равнодействующая			Презентация:	Уметь находить		Опрос	§13

		сила			Равнодействующая сила	равнодействующую сил, направленных вдоль одной прямой			
16	21	Сила упругости. Закон Гука			Демонстрации: 1. Виды деформации (прибор для деформации). 2. Зависимость силы упругости от деформации (динамометр, набор грузов по 100г)	Знать/понимать причины возникновения силы упругости и уметь вычислять её. Уметь вычислять силу упругости		Опрос	§14, №48, 50
17	22	Динамометр. Вес тела			Демонстрации: 1. Измерение силы тяжести тела при помощи динамометра 2. Градуирование пружины динамометра	Знать/понимать устройство и принцип действия динамометра, различие между весом тела и силой тяжести, понимать, что вес тела – величина, зависящая от характера движения тела и расположения опоры		Опрос	§15, №52, 54
18	23	Сила трения			Презентация: виды трения	Уметь описывать и объяснять явление трения, знать способы увеличения и уменьшения трения		Опрос	§16, 17, №56 Подготовить доклад + презентацию по теме «Трение в быту и технике»
19	24	Лабораторная работа №4 «Измерение силы при помощи			Динамометр, деревянный брусок, набор грузов, деревянная дощечка, катки (карандаши)	Знать/понимать, от чего зависит сила трения и уметь вычислять коэффициент трения	Физ. диктант по опр.		Подготовиться к К/р

		динамометра»					Л/р		
20	25	Контрольная работа №2 по теме «Виды сил»			Карточка К/р №2	Уметь применять полученные знания при решении задач	К/р		
3. Работа и мощность (11 часов)									
1	26	Механическая работа			Презентация: Механическая работа	Знать/понимать смысл величины: работа, уметь вычислять механическую работу для простейших случаев			§18, №58, 60
2	27	Мощность			Демонстрация: определение мощности ученика при подъёме по лестнице	Знать/понимать смысл величины: мощность, уметь вычислять мощность для простейших случаев		Опрос	§19, №64
3	28	Расчёт работы и мощности			Карточки с задачами	Уметь решать задачи на расчёт работы и мощности		Опрос	№62, 66
4	29	Простые механизмы. Рычаг			Демонстрация: поднятие груза с помощью рычага (рычаг, груз) Рычаг на штативе, набор грузов, линейка	Знать виды простых механизмов и их применение		Опрос	§20, №68
5	30	Правило моментов			Ножницы, отвёртки с большими рукоятками, гаечные ключи	Знать формулу для вычисления момента силы		Опрос	§21, №70
6	31	Лабораторная работа №5 «Выяснение условия равновесия рычага»			Рычаг на штативе, набор грузов, линейка	Уметь на практике определять условия равновесия рычага. Понимать необходимость и границы применения рычагов	Л/р		

7	32	Блок			Демонстрация подъёма груза при помощи неподвижного и подвижного блоков	Понимать необходимость и границы применения блоков		Опрос	§22, №72, 74
8	33	Простые механизмы и их применение			Демонстрации: работа ворота и наклонной плоскости, действия клина (модель ворота, наклонная плоскость, деревянный брусок, динамометр)	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: рационального применения простых механизмов		Опрос	§23
9	34	Коэффициент полезного действия			Демонстрация: работа подвижного блока (модель блока, набор грузов, динамометр, линейка)	Знать/понимать смысл КПД		Опрос	§24, №76
10	35	Лабораторная работа №6 «Определение КПД наклонной плоскости»			Набор грузов, линейка, наклонная плоскость, деревянный брусок, динамометр	Знать/понимать смысл КПД, уметь вычислять КПД простых механизмов	Физ. диктант по опр. Л/р		Подготовиться к К/р
11	36	Контрольная работа №3 по теме «Работа и мощность»			Карточка К/р №3	Уметь применять полученные знания при решении задач	К/р		
4. Строение вещества (8 часов)									
1	37	Строение вещества			Демонстрация опытов рис.66, 67, 68: штатив с кольцом, металлический шар, химический стакан, колба, набор пробирок,	Знать/понимать смысл понятий: вещество, атом, молекула			§25

					горелка, красящий раствор, модели молекул воды и кислорода				
2	38	Молекулы и атомы. Лабораторная работа №7 «Определение размеров малых тел»			Модели молекул, линейка, пшено, книга, тонкая проволока, карандаш	Уметь на практике определять размеров малых тел	Л/р	Опрос	§26
3	39	Диффузия в газах жидкостях и твёрдых телах			Демонстрации: 1. Диффузия в газах (нашатырный спирт, колба с пробкой, лакмусовая бумажка на нити) 2. Диффузия в жидкостях (набор пробирок, красящий раствор) 3. Хаотическое движение молекул (видео опыт)	Уметь описывать и объяснять явление диффузии		Опрос	§27
4	40	Взаимодействие молекул			Демонстрации: 1. Силы взаимодействия молекул пружины при сжатии и растяжении 2. Сваривание в пламени горелки двух стеклянных палочек	Знать/понимать смысл понятия: взаимодействие, уметь приводить примеры практического использования взаимодействий		Опрос	§28

5	41	Смачивание и капиллярность			Демонстрации: 1. Подъём жидкости в капилляре 2. Отрыв стеклянной пластинки от воды	Знать/понимать смысл понятий: смачивание, капиллярность		Опрос	§29
6	42	Агрегатные состояния вещества			Демонстрации: 1. Трёх агрегатных состояний вещества (лёд, вода, пар – пробирка, горелка) 2. Объём и форма твёрдого тела, жидкости и газа (воздушный шарик, сосуд с поршнем, стеклянные сосуды различной формы)	Уметь описывать и объяснять различие свойств вещества в разных агрегатных состояниях		Опрос	§30
7	43	Строение твёрдых, жидких и газообразных тел			Демонстрации: явления текучести жидкости (модели кристаллических решёток твёрдых тел, стеклянные сосуды различной формы)	Уметь описывать и объяснять различие свойств вещества в разных агрегатных состояниях	Физ. диктант по опр		§31
8	44	Первоначальные сведения о строении вещества. Обобщение			Презентация	Уметь объяснять физические явления на основе представлений о строении вещества	Тест		
5. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов (24 часа)									
1	45	Давление и сила			Демонстрации: зависимость давления от действующей	Знать/понимать смысл величины: давление, знать/понимать, для чего			§32, №78, 80

		давления			силы и от площади опоры (2 дощечки с гвоздями, набор грузов, динамометр)	и какими способами уменьшают или увеличивают давление. Уметь решать задачи на вычисление давления			
2	46	Давление в природе и технике			Презентация: Давление в природе и технике	Знать, где применяется давление		Опрос	§33, №82, 84
3	47	Давление газа			Демонстрация давления газа (воздушный шарик, пипетка, резиновая груша, воздушный насос с колоколом или видео опыт)	Уметь описывать и объяснять давление, создаваемое газами		Опрос	§34
4	48	Давление в природе и технике			Презентация: Давление в природе и технике	Знать, где применяется сжатый воздух		Опрос	§35
5	49	Закон Паскаля			Демонстрация закона Паскаля (шар Паскаля)	Знать/понимать смысл закона Паскаля, уметь описывать и объяснять передачу давления жидкостями и газами		Опрос	§36, №86
6	50	Гидростатическое давление			Демонстрация зависимости давления от высоты столба жидкости (пластиковая бутылка с отверстиями, вода)	Уметь описывать и объяснять давление, создаваемое жидкостями и газами		Опрос	§37, №88, 90
7	51	Давление на дне морей и океанов. Исследование морских глубин			Презентация: Давление на дне морей и океанов. Исследование морских глубин	Уметь описывать и объяснять давление, создаваемое жидкостями и газами		Опрос	§38
8	52	Расчёт давления			Аквариум, линейка	Уметь рассчитывать давление		Опрос	

						жидкости на дно и стенки сосуда			
9	53	Сообщающиеся сосуды			Сообщающиеся сосуды	Уметь описывать и объяснять, почему однородная жидкость в сообщающихся сосудах находится на одном уровне, знать применение сообщающихся сосудов		Опрос	§39, №92
10	54	Атмосфера и атмосферное давление			Презентация	Уметь описывать и объяснять явление атмосферного давления.		Опрос	§40, №94
11	55	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли				Уметь использовать барометры для измерения атмосферного давления		Опрос	§41, №96
12	56	Барометр-анероид Расчёт атмосферного давления			Барометр-анероид	Уметь использовать барометры для измерения атмосферного давления		Опрос	§42
14	57	Манометры			Манометры	Знать/понимать устройство и принцип действия манометра		Опрос	§43
15	58	Водопровод. Поршневой жидкостный насос			Презентация	Знать/понимать, что такое водопровод, поршневой жидкостный насос и где они применяются		Опрос	§44
16	59	Гидравлический пресс			Схема	Знать/понимать, что такое гидравлический пресс и где он применяется		Опрос	§45

17	60	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело			Аквариум, тела из разных веществ	Уметь описывать и объяснять действие жидкости и газа на погруженное в них тело		Опрос	§46
18	61	Закон Архимеда			Архимедово ведёрко	Знать/понимать смысл закона Архимеда		Опрос	§47, №100
19	62	Лабораторная работа №8 «Измерение выталкивающей (архимедовой) силы»				Уметь вычислять архимедову силу	Л/р		
20	63	Плавание тел Расчёт выталкивающей силы			Аквариум, тела	Уметь описывать и объяснять явление плавания тел		Опрос	§48, №102, 104
21	64	Контрольная работа №4 по теме «Сила Архимеда. Плавание тел»			Карточка К/р №4	Уметь применять полученные знания при решении задач	К/р		
23	65	Плавание животных и человека			Презентация	Уметь описывать и объяснять явление плавания	Физ. диктант по опр.		§49, №112, 114
24	66	Плавание судов			Презентация	Понимать принцип воздухоплавания		Опрос	§50, №116, 118 §51, №120,

25	67	Итоговая контрольная работа			Карточка ИК/р	Уметь применять полученные знания при решении задач	ИК/р		
26	68	Воздухоплавание. Обобщающий урок.			Презентация	Понимать принцип плавания судов		Опрос	