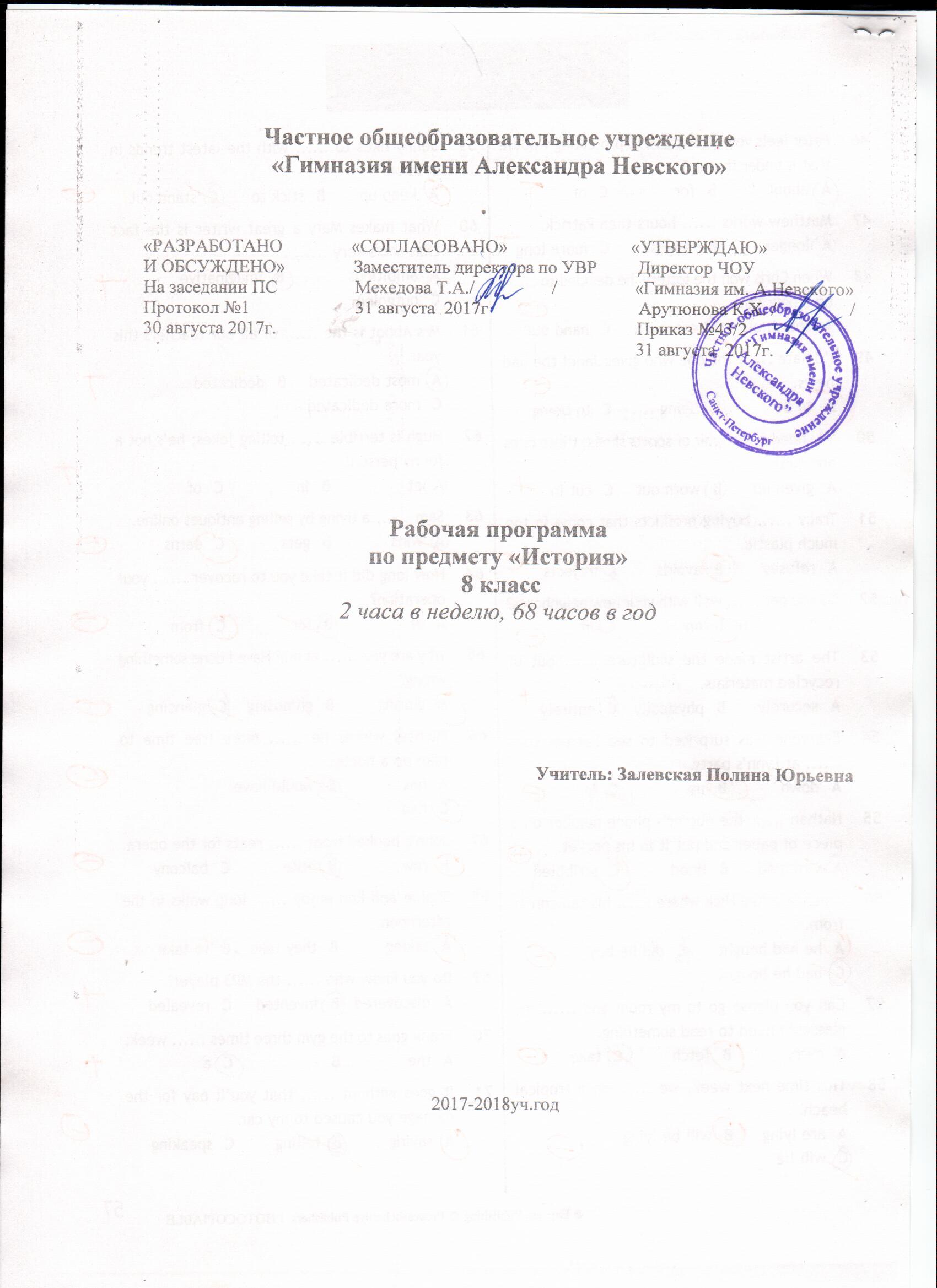
****

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

И ОБСУЖДЕНО» Заместитель директора по УВР Директор ЧОУ

На заседании ПС Мехедова Т.А./ / «Гимназия им. А.Невского»

Протокол №1 31 августа 2017г Арутюнова К.Х. / /

30 августа 2017г. Приказ №43/2

31 августа 2017г.

**Рабочая программа**

**по предмету «История»**

**8 класс**

*2 часа в неделю, 68 часов в год*

**Учитель: Залевская Полина Юрьевна**

2017-2018уч.год

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; Фундаментального ядра содержания общего образования; примерной программы основного общего образования по истории; программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности; идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа курса «Истории» для 8 класса является продолжением курсов истории за 6-7 классы. Исходя из особенностей формирования планирования по курсу истории, необходимо выполнение двуединой цели курса:

* С одной стороны - показать самобытные черты Нового времени, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям;
* С другой - показать своеобразие развития России в важнейший этап своего развития – XIX – нач. XX вв.

**Задачами изучения в основной школе предмета «История» являются:**

• Определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;

• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времён и до наших дней;

• приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;

• воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;

• усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;

• формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;

• развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

• выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

**Методы и формы контроля качества знаний**

Систематический контроль над усвоением знаний обучающихся позволяет корректировать основные навыки и умения. Необходимо постоянно контролировать прямую и обратную связь.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методы контроля*** | ***Формы контроля*** |
| Устный контроль | Индивидуальный и фронтальный опрос, беседа, комментирование ответов, доклад, сообщение, зачет, коллоквиум, дискуссия, анализ результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради и др. |
| Письменный контроль | Диктант, письменная контрольная работа, тестирование, решение задач, дидактические игры, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, письменные домашние задания и др. |
| Компьютерный контроль | Использование видеозаписей, анимаций, презентаций, самостоятельная работа учащихся поисково-творческого характера. |
| Комбинированный  контроль | Итоговые формы работы, направленные на закрепление и определение уровня усвоения знаний курса «Обществознание». |

**Виды контроля:**

* Предварительный.
* Текущий.
* Тематический.
* Итоговый контроль.

**Виды домашних заданий:**

* Работа с текстом учебника;
* выполнение упражнений;
* решение задач;
* индивидуальные задания;
* подготовка докладов, сообщений;
* составление схем и сравнительных таблиц;
* анализ документальных источников и законов.

**Межпредметные связи**

Курс «История» в рамках средней общеобразовательной школы опирается на элементарные знания, полученные учащимися при изучении курса «История древнего мира» (5 класс). В качестве межпредметных связей может быть предложено обращение к таким учебным предметам как «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Курс «История», выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование географических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые государственные явления, события, исторические личности в процессе их исторического генезиса, а также изменения территориально-географических границ.

***Основные требования к результатам обучения и освоения программы курса***

Система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе изучения истории России с использованием данного УМК направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования — перехода к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

***Личностные******результаты:***

• Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;

• развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;

• формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

***Метапредметные результаты****:*

• Освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;

• развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

• умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

***Предметные результаты****:*

• Усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

• расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

• приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

• освоение приёмов установления причинно-следственных связей.

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

* Способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
* способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
* способность вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

**Учебно-методический комплект**

1. Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1913: учеб. для 8 кл. / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.

2. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1800—1913: пособие для 8 кл. / 4. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.

3. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др. История России: конец XVII - XVIII век. 8 класс. - М., «Дрофа», 2016. - 224 с.

***Список цифровых и Интернет-ресурсов по истории Нового времени***

***Цифровые образовательные ресурсы***

<http://www.hronos.km.ru/> — сайт «Хронос» содержит сведения по отечественной и всемирной истории.  
      [http://el.integrum.ru](http://el.integrum.ru/) — на сайте размещен электронный архив исторических документов.  
      <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека источников исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.  
      [http://som.fio.rusubject.asp?id=](http://som.fio.rusubject.asp/?id=)10000189 — сайт Федерации интернет-образования «В помощь учителю».  
      <http://school.holm.ru/predmet/history/russia> — сайт содержит материалы по истории России с древности до 1917 г.  
      <http://www.mtu-net.ru/shadows/project/> — на сайте опубликованы материалы по истории государства Российского в памятниках архитектуры и градостроительства.  
      <http://avorhist.narod.ru/> — на сайте «Русь древняя и удельная» представлены литература и источники по следующим направлениям: история Руси с древнейших времен до конца XVII в., история христианства, теория и методология истории.  
      <http://rurik.genealogia.ru/> — сайт посвящен генеалогии Рюриковичей.  
      <http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml> — на сайте представлена энциклопедия «Династия Романовых».  
      <http://www.thietmar.narod.ru/> — сайт «XIII в.» посвящен военной и политической истории Средневековья.  
      <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm> — сайт содержит информацию и электронные версии монографий по истории России XV в.  
      <http://old-rus.narod.ru/index.html> — на сайте представлены более 300 произведений русской литературы до конца XVII в.  
      <http://www.history.ru/histr.htm> — сайт «Клио софт» содержит мультимедийный учебник по истории России XIX в., методические рекомендации для учителей.  
      [http://ekaterina2.bnd.ru](http://ekaterina2.bnd.ru/) — сайт посвящен Екатерине Великой.  
      <http://rusimper.narod.ru/about.html> — сайт содержит биографии всех российских императоров, биографии известных политических деятелей, великих русских композиторов, писателей, ученых Российской империи.  
      <http://www.dvaveka.pp.ru/> — сайт «Два века» посвящен событиям XVIII—XIX вв.  
      <http://vivovoco.nns.ru/VV.PAPERS/NYE/EIDELMAN.htm> — на сайте содержатся труды и интервью Н. Я. Эйдельмана.  
      [http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html](http://www.museum.ru/museum/1812/prU812.html) — сайт «Проект «1812 год».  
      [http://decemb.hobby.ru/](http://hobby.ru/) — виртуальный «Музей декабристов» содержит иллюстративно-документальный материал по истории движения декабристов.  
      <http://narovol.narod.ru/> — сайт посвящен истории «Народной воли».

http://www.alexanderyakovlev.org/ — архив А. Н. Яковлева.

http://www.gumer.info/ — Библиотека Гумер.

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm — Библиотека исторического факультета МГУ.

http://www.bibliotekar.ru/ — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

http://ru.wikipedia.org/ — Википедия: свободная энциклопедия.

http://ru.wikisource.org/ — Викитека: свободная библиотека.

http ://www. wco. ru /icons/ — виртуальный каталог икон.

http://decemb.hobby.ru/ — виртуальный музей декабристов.

http://militera.lib.ru/ — военная литература: собрание текстов.

http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

http://biograf-book.narod.ru/ — избранные биографии: биографическая литература СССР.

http: //www, magister. msk. ru/library/library. htm/ — интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений биографических и критических материалов.

http://www.museum.ru/museum/1812/index.html — интернет-проект «1812 год».

http://intellect-video.com/russian-history/ — история России и СССР: онлайн-видео.

http://www.historicus.ru/ — Историк: общественно-политический журнал.

http://xix-vek.ru/ — история России XIX века — письменные, статистические и графические источники.

http://historv.tom.ru/ — история России от князей до Президента.

http://statehistorv.ru/ — История государства.

http://www.kulichkj.com/grandwar/ — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

http://petrov-gallery.ru/ — картинная галерея Александра Петрова.

http://www.raremaps.ru/ — коллекция старинных карт Российской империи.

http://old-maps.narod.ru/ — коллекция старинных карт территорий и городов России.

http://kontur-map.ru/ — контурные карты по географии и истории. 5—10 классы.

http://www.lectures.edu.ru/ — лекции по истории для любознательных.

http://sobory.ru/ — народный каталог православной архитектуры.

http://oiru.org/ — общество изучения русской усадьбы.

http://www.krugosvet.ru/ — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042 — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.

http://www.temples.ru/ — проект «Храмы России».

http://www.istrodina.com/ — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

http://all-photo.ru/empire/index.ru.html — Российская империя в фотографиях.

http://history.sgu.ru/ — российская история в зеркале изобразительного искусства.

http://fershal.narod.ru/ — российский мемуарий.

http://memoirs.ru/ — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

http://www.narovol.narod.ru/ — сайт, посвященный народнической организации «Народная воля».

http://www.scepsis.ru/library/history/pagel/ — Скепсис: научно-просветительский http://www.arhivtime.ru/ — следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.

http://www.infoliolib.info/ — университетская электронная библиотека Infolio.

http://www.history.pu.ru/elbib/ — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

http://rulex.ru/portgal.htm — энциклопедия «Русская портретная галерея».

***Учебные материалы по курсу***

Андреев А. Р. Москва. Быт XIV—XIX веков / А. Р. Андреев. — М., 2005.

Анисимов Е. В. Багратион / Е. В. Анисимов. — М., 2009.

Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010.

Анисимов Е. В. Россия в XVIII — первой половине XIX в. / Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский. — М., 1994.

Архангельский А. Н. Александр I / А. Н. Архангельский. — М., 2008.

Беленький М. Б. Менделеев / М. Б. Беленький. — М., 2010.

Беловинский Л. В. С русским воином через века / Л. В. Беловинский. — М., 1992.

Бокова В. М. Повседневная жизнь Москвы в XIX веке / В. М. Бокова. — М., 2010.

Бокова В. М. Эпоха тайных обществ: русские общественные объединения первой трети XIX века / В. М. Бокова. — М., 2003.

Боханов А. Н. Александр III / А. Н. Боханов. — М., 2007.

Боханов А. Н. Николай II / А. Н. Боханов. — М., 2008.

Брюханов В. А. Мифы и правда о восстании декабристов / В. А. Брюханов. — М., 2005.

Выскочков В. Л. Николай I / В. Л. Выскочков. — М., 2006.

Гершензон М. О. Эпоха Николая I в воспоминаниях и свидетельствах его современников / М. О. Гершензон. — М., 2001.

Гордин Я. А. Мятеж реформаторов / Я. А. Гордин. — М., 2006.

Дёмин В. Н. Бакунин / В. Н. Дёмин. — М., 2006.

Желвакова И. А. Герцен / И. А. Желвакова. — М., 2010.

Иванова Н. А. Сословно-классовая структура России в конце XIX — начале XX в. / Н. А. Иванова, В. П. Желтова. — М., 2004.

Казиев Ш. М. Имам Шамиль / Ш. М. Казиев. — М., 2010.

Киянская О. И. Очерки из истории общественного движения в России в правление Александра I / О. И. Киянская. — М., 2008.

Кудинов О. А. Конституционные реформы в России в XIX — начале XX в. / О. А. Кудинов. — М., 2000.

Леонтович В. В. История либерализма в России: 1762 — 1914 гг. / В. В. Леонтович. — М., 1995.

Литвак Б. Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива / Б. Г. Литвак. — М., 1991.

Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.) / Ю. М. Лотман. — М., 2008.

Ляшенко Л. М. Александр II / Л. М. Ляшенко. — М., 2010.

Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия / С. В. Мироненко. — М., 1990.

Томсинов В. А. Аракчеев / В. А. Томсинов. — М., 2010.

Томсинов В. А. Сперанский / В. А. Томсинов. — М., 2006.

Троицкий П. А. Фельдмаршал Кутузов. Мифы и факты / Н. А. Троицкий. — М., 2003.

Федосюк Ю. А. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века / Ю. А. Федосюк. — М., 2006.

Эйдельман Н. Я. Грань веков / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.

Эйдельман Н. Я. Твой девятнадцатый век / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.

***Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщая история»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Наименование разделов и тем | | Кол-во  часов | | Тип, форма урока | | Вид деятельности ученика | | | Предметные результаты  Знать/уметь | УУД | | ЭОР | | Форма контроля | |
| 1 |  | Введение в курс | | 1 | | Вводный | | Работа с текстом учебного материала | | | Объяснять значение понятия «Новое время».  Называть черты традиционного и индустриального обществ.  Пути развития капитализма (американский, прусский)  Империализм, финансовая олигархия | Использование ранее изученного материала для решения проблемных и познавательных задач, анализ источников.  Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития человечества | | Презентация | | Эвристическая беседа | |
| 2 |  | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | | 1 | | Изучение нового материала | | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации | | | Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился к началу XIX в.  Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.  **Понятия**: Индустриальная цивилизация  Миграция, реконструкция, элита, префект,  Средний класс | Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.  Умение выделять главное в рассказе учителя и в тексте учебника | | Презентация | | Составление таблицы  + параграф учебника | |
| 3 |  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | | 1 | | Комбинированный | | Работа с тестом учебного материала, дополнительными источниками информации | | | Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.  Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. | Анализировать, сравнивать и обобщать историческую информацию | | Презентация | | Написание творческого эссе | |
| 4 |  | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | | 1 | | Комбинированный | | Работа с текстом учебного материала и дополнительными источниками информации | | | Выявлять социальную сторону технического прогресса.  Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось.  Рассказывать об изменении отношений в обществе. | Умение выделять главное в рассказе учителя и в тексте учебника, использовать коммуникативные навыки для ответа на поставленные вопросы. | | Презентация | | Параграф учебника + ответ на проблемный вопрос | |
| 5. |  | Наука: создание научной картины мира. | | 1 | | Комбинированный | | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации и иллюстрациями | | | Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.  Объяснять причины ускорения развития естественных наук и медицины в XIX в. | Определение своего отношения к успехам развития науки, отношения к прогрессу, оценка личности ученых. Определять влияние новой научной картины мира на развитие общественных отношений | | Презентация | | Параграф учебника + записи в тетради | |
| 6 |  | XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. | | 1 | | Урок-практикум | | Работа в группах | | | Объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое с новыми ценностями и идеалами. Доказывать это на примере новых направлений в литературе и искусстве. | Работа в группах и предъявление результаты своей учебной деятельности | | Презентация | | Параграф учебника + составление презентации от группы | |
| 7 |  | Урок-практикум «Литература в XIX в». | | 1 | | Урок-практикум | | Самостоятельная работа | | | Иметь представление о европейских поэтах и писателях XIX в. Выступить с индивидуальным докладом или презентацией. | Определение своего отношения к успехам развития науки, отношения к прогрессу, оценка личности деятелей культуры. | | Презентации | | Эвристическая беседа | |
| 8 |  | Искусство XIX в. в поисках новой картины мира | | 1 | | Комбинированный | | Групповая работа, работа в тетрадях | | | Объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое с новыми ценностями и идеалами. Доказывать это положение через призму изменений в культурном облике стран Европы и мира. | Знакомясь с явлениями художественной культуры, учатся воспринимать ее как «окно» в мир, уникальную возможность «погружения» в Новое время; развивают творческие способности воссоздания многомерного «образа эпохи», освоения, «проживания» историко-культурного пласта. | | Презентация + просмотр видеофрагмента | | Параграф учебника + записи в тетради | |
| 9 |  | Урок-практикум «Художественная культура в XIX в». | | 1 | | Урок-практикум | | Индивидуальная работа | | | Иметь представление о деятелях европейской культуры XIX в. (художниках, скульптурах, архитекторах и т.д.). Выступить с устным сообщением или презентацией. | Знакомясь с явлениями художественной культуры, учатся воспринимать ее как «окно» в мир, уникальную возможность «погружения» в Новое время; развивают творческие способности воссоздания многомерного «образа эпохи», освоения, «проживания» историко-культурного пласта. | | Презентация | | Эвристическая беседа | |
| 10 |  | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должны быть общество и государство | | 1 | | Комбинированный | | Работа в группах | | | Давать характеристику направлений общественной мысли XIX в.  Различать понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм».  Консерватизм, либерализм, коммунизм, социалистические идеи. | Умение сравнивать исторические явления, взгляды, позиции. Групповая работа с книгой, документами и интернет-источниками*.* | | Презентация | | Заполнение таблицы + индивидуальные сообщения (по желанию) | |
| 11 |  | Урок-семинар «Политические течения XIX в.» | | 1 | | Групповая работа | | Работа в группах | | | Давать характеристику направлений общественной мысли XIX в.  Различать понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм».  Консерватизм, либерализм, коммунизм, социалистические идеи. | Умение сравнивать исторические явления, взгляды, позиции. Уметь ориентироваться в новом учебном материале, отстаивать свою точку зрения. | | Презентация | | Эвристическая беседа | |
| 12 |  | Повторительно-обобщающий урок «Становление индустриального общества» | | 1 | | Контрольный | | Самостоятельная работа | | | Обобщить и систематизировать знания об особенностях и характерных чертах Нового времени | Умение делать обобщение, выводы; контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | - | | Тестирование | |
| ***Строительство новой Европы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | Консульство и образование наполеоновской империи. | | 1 | | Изучение нового материала | | Работа с текстом учебного материала и исторической картой | | Определять характерные черты Консульства.  Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней политике.  **Термины:** Консульство, плебисцит, Гражданский кодекс, Директория, Наполеоновские войны, континентальная блокада | | Анализировать изменения положения различных слоев общества.  Анализировать и сравнивать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.  Оценивать роль Наполеона в изменениях общества, страны в целом. | | Презентация | | Параграф учебника + ответ на проблемный вопрос. | |
| 14 |  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | | 1 | | Комбинированный | | Работа с текстом учебного материала, исторической картой и источниками | | Определять понятие «континентальная система».  Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.  Устанавливать причины крушения наполеоновской империи. | | Давать характеристику исторической личности.  Установление причинно-следственных связей, самостоятельно работать с книгой, документами и интернет-источниками | | Презентация | | Задания по исторической карте | |
| 15 |  | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | | 1 | | Комбинированный | | Работа с текстом учебного материала и исторической картой | | Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии.  Выявлять причины реформ в Великобритании в первой половине XIX в. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой государства.  Раскрывать условия формирования гражданского общества. | | Самостоятельная работа с книгой, документами и интернет-источниками; анализировать и систематизировать материал, выявлять причинно-следственные связи. | | Презентация | | Параграф учебника + написание творческого эссе | |
| 16 |  | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к  Второй империи. | | 1 | | Комбинированный | | Работа с текстом учебного материала и дополнительными источниками информации | | Давать характеристику политического режима (Реставрации).  Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции.  Раскрывать причины революции 1830 г. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Раскрывать причины революции 1848 г. и ее последствия. | | Сравнивать промышленный переворот в Великобритании и во Франции.  Самостоятельная работа с книгой, документами и интернет-источниками Выявлять возможные альтернативы революциям: Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. | | Презентация | | Параграф учебника + индивидуальные сообщения (по желанию) | |
| 17 |  | Германия: на пути к единству | | 1 | | Комбинированный | | Работа с текстом учебного материала и исторической картой | | Объяснять особенности социально-экономического развития германских государств и Австрийской империи. | | Самостоятельная работа с книгой, документами и интернет-источниками; анализировать и систематизировать материал, выявлять причинно-следственные связи. | | Презентация | | Эвристическая беседа | |
| 18 |  | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | | 1 | | Урок-практикум | | Работа в группах | | Объяснять причины раздробленности Италии.  Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.  Государство, нация, карбонарий, гарибальдийцы. | | Давать характеристику государственного и общественного деятеля. Выявлять общее и особенное в историческом процессе объединения. Работать в группах и отстаивать собственную точку зрения. | | Презентация | | Работа с исторической картой и ответ на проблемный вопрос | |
| 19 |  | Европейские революции 1848 – 1849 гг. | | 1 | | Комбинированный | | Работа с текстом учебного материала, картой и дополнительными источниками информации | | Объяснять причины революций в Европе в указанные годы. Страны, в которых произошли революционные потрясения. Выделять общее и различия в революционном процессе в Европе.  . | | Давать характеристику государственного и общественного деятеля.  Устанавливать причинно-следственные связи, высказывать собственную точку зрения по сложным историческим процессам и явлениям. | | Презентация + просмотр видеофрагмента | | Параграф учебника + ответ на проблемный вопрос | |
| 20 |  | От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса. | | 1 | | Комбинированный | | Работа с текстом учебного материала, картой и дополнительными источниками информации | | Показывать взаимосвязь между кризисом Австрийской империи и её преобразованием. Определять особенности внутреннего положения в австрийской и венгерской частях империи.  Выявлять основные направления внешней политики Австро-Венгерской империи. | | Самостоятельная работа с книгой, документами и интернет-источниками.Аргументировать свою позицию*.* | | Презентация | | Составление сравнительной таблицы и параграф учебника | |
| 21 |  | Повторительно-обобщающий урок «страны Европы в первой половине XIX в.». | | 1 | | Контрольный | | Самостоятельная работа | | Иметь представление о социально-экономическом и политическом развитии европейских стран в первой половине XIX в. Знать ключевые события истории и термины. | | Применение полученных знаний на практике, уметь высказать свою точку зрения по тому или иному вопросу, аргументировать ее. | | - | | Тестирование | |
| ***Две Америки*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  | США в первой половине XIX в.: модернизация, рабство и сохранение республики. | | 1 | | Изучение нового материала | | Работа с текстом учебного материала и исторической картой | | Различать характерные черты развития Севера, Юга и Запада США. Рассматривать предпосылки социальной напряженности в американском обществе.  . | | Установление причинно-следственных связей. Самостоятельная работа с книгой, документами и интернет-источниками, фотодокументами. | | Презентация + просмотр видеофрагментов | | Составление «ленты времени» | |
| 23 |  | Латинская Америка в первой половине XIX в.: время перемен. | | 1 | | Комбинированный | | Работа с учебным материалом и картой, дополнительными источниками информации | | Объяснять причины войн за независимость в Латинской Америке.  Устанавливать общие черты и особенности развития стран Латинской Америки.  **Термины:** колониализм, креолы, дискриминация, авторитарно-диктаторский режим, каудильо | | Делать выводы на основе изученного материала.  Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. | | Презентация | | Параграф учебника + индивидуальные сообщения (по желанию) | |
| ***Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 |  | Страны Востока в первой половине XIX в.: Япония и Китай. | **1** | | Изучение нового материала | | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, картой | | Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать отличительные черты Тайпинского восстания. Раскрывать сущность политики «самоусиления» в Китае и оценивать её последствия. | | | | Делать опосредованные выводы  Самостоятельная работа с книгой, документами и интернет-источниками, фотодокументами. | | Презентация | | Начало составления рабочего листа по рассматриваемой проблеме |
| 25 |  | Страны Востока в XIX в.: Индия и Африка. | 1 | | Комбинированный | | Работа с текстом учебного материала и картой | | Объяснять причины завоевания англичанами Индии. Выявлять причины поражения Великого Индийского восстания.  Доказывать, что Индия – «жемчужина Британской короны».  Анализировать развитие, культуру стран Африки. | | | | Делать опосредованные выводы. Самостоятельная работа с книгой, документами и интернет-источниками, фотодокументами. Установление причинно-следственных связей | | Презентация | | Окончание заполнения рабочего листа |
| 26 |  | Международные отношения в первой половине XIX в. | 1 | | Комбинированный | | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, исторической картой | | Давать характеристику развитию международных отношений в первой половине XIX в. Особенности Венской системы международных отношений. Политические отношение между европейскими странами. | | | | Делать опосредованные выводы. Самостоятельная работа с книгой, документами и интернет-источниками, извлекать информацию из карикатуры.  Умение делать обобщение, выводы | | Презентация + просмотр видеофрагментов | | Составление хронологической таблицы |
| 27 |  | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | Групповая работа | | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, исторической картой | | Иметь представление о ключевых событиях Истории Нового времени. Характеризовать историческую личность, решать сложные научные проблемы. | | | | Формировать навыки монологической речи, умение работать в коллективе, от стаивать свою точку зрения и уважать точку зрения оппонента. | | Презентация | | Подготовка к контрольной работе по курсу |
| 28 |  | «Европа и мир в первой половине XIX в». | 1 | | Контрольный | | Самостоятельная | | Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным.  Объяснять причины частых революций в Европе. Иметь представление о важнейших событиях первой половины XIX в. | | | | Умение делать обобщение, выводы. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | - | | Тестирование |

***Календарно-тематическое планирование по курсу «История России»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | Тип, форма урока | Вид деятельности ученика | Предметные результаты  Знать/уметь | УУД | ЭОР | Форма контроля |
| 1 |  | Введение | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебного материала | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи в начале XVIII в.  **Термины:** реформа, преобразование, мануфактура, промышленное производство. | Использовать различные источники для комплексной характеристики России. Анализировать и обобщать новую информацию. | Презентация | Эвристическая беседа |
| ***Рождение Российской империи*** | | | | | | | | | |
| 2 |  | Предпосылки и начало преобразований | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала и иными источниками | Иметь представление о внутриполитических событиях в России в к. XVII в. Знать причины возвышения Петра I. *Уметь:* оперировать различными фактами и делать выводы, а также выявлять главное из контекста | Оценивать исторические события и начало правления Петра I, отвечать на сложные вопросы и делать выводы. | Презентация + просмотр видеофрагмента | Эвристическая беседа |
| 3 |  | Реформы Петра I | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебного материала и историческими источниками | Иметь представление о совокупности причин, которые обусловили начало мероприятий Петра I. Определять значение «Великого посольства» в контексте реформаторской деятельности Петра I. | Сопоставлять различные источники информации, отвечать на сложные вопросы и решать задания повышенной степени сложности. | Презентация | Начало составления таблицы |
| 4 |  | Северная война | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала и дополнительными источниками информации | Иметь представление о причинах начала Северной войны. Определять цели противников в ходе военных действий. Рассмотреть первый этап войны и определить причины неудач русской армии. | Самостоятельно находить необходимый материал в учебнике и других источниках (Интернет) для решения исторических задач.  Оценивать исторические события и деятельность личностей.  Приводить и обосновывать оценку деятельности Петра I в критические моменты первого этапа Северной войны.. | Презентация | Эвристическая беседа |
| 5 |  | Северная война | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала, исторической картой и дополнительными источниками информации | Определять влияние преобразований Петра I в военной сфере и из значение для изменения стратегической обстановки в ходе Северной войны. Знать основные сражения Северной войны, ее итоги, причины победы русской армии. | Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике. Объяснять причины победы армии Петра I. Определять итоги военных действий и показывать их на карте. | Презентация | Составление таблицы |
| 6 |  | Обновленная Россия | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, исторической картой, просмотр видеофрагмента. | Определять значение победы России в Северной войне. Провозглашение России империей. Изменение сословной структуры российского общества. | Самостоятельно находить необходимый материал в учебнике и других источниках (Интернет) для решения исторических задач.  Оценивать исторические события и деятельность личностей.  *С*пособность сознательно организовывать и регулировать учебную деятельность. | Презентация | Ответ на проблемный вопрос |
| 7 |  | Обновленная Россия | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации, исторической картой, просмотр видеофрагмента. | Знать основные сословия России XVII в. Анализировать различные преобразования в России и сравнивать их по различным критериям. Оценивать политику Петра I, используя мнения дореволюционных, советских и современных историков. | Самостоятельно находить необходимый материал в учебнике и других источниках (Интернет) для решения исторических задач.  Способность сознательно организовывать и регулировать учебную деятельность. | Презентация | Эвристическая беседа |
| 8 |  | Общество и государство. Тяготы реформ. | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала и дополнительными источниками информации | Знать процесс изменений внутренней обстановки в России при проведении Петром I широкого спектра реформаторской политики. Определять ключевые положительные и отрицательные последствия реформ первой четверти XVIII в. | Анализировать, сравнивать и обобщать историческую информацию. | Презентация | Ответ на проблемный вопрос |
| 9 |  | Общество и государство. Тяготы реформ. | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала и дополнительными источниками информации | Акцентировать внимание на процессе постепенного изменения всех сторон жизни государства и общества под воздействием реформ Петра I. Сопоставлять и обобщать сложную историческую информацию. | Объяснять возможные причины изменения внутриполитического курса. Оценивать исторические события и деятельность личностей | Презентация | Проблемный вопрос + эвристическая беседа |
| 10 |  | «Новая Россия». Итоги реформ | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника и дополнительными источниками и материалами | Характеризовать петровскую эпоху. Оценивать положительные и отрицательные результаты правления Петра I. Сравнивать и обобщать сложные исторические процессы. | Сравнивать социально-экономическое и политическое развитие России с западноевропейскими странами, анализировать сложную историческую информацию. | Презентация | Эвристическая беседа |
| 11 |  | Повторительно-обобщающий урок «Эпоха петровских преобразований» | 1 | Контрольный | Самостоятельная работа | Характеризовать время правления Петра I. Знать основные реформы первой четверти XVIII в. Иметь представление об основных направлениях внешней политики России в рассматриваемый период. | Анализировать и обобщать сложную историческую информацию, применять полученные знания на практике. | Презентация | Самостоятельная работа |
| 12 |  | Урок-практикум «Правление Петра I» | 1 | Семинар | Групповая работа | Характеризовать время правления Петра I. Знать основные реформы первой четверти XVIII в. Иметь представление об основных направлениях внешней политики России в рассматриваемый период. | Работать в группе, высказывать свое мнение и сопоставлять его с мнениями других учащихся; развивать навыки монологического общения. | Презентация | Групповая работа |
| ***Россия в 1725—1762 гг.*** | | | | | | | | | |
| 13 |  | Россия после Петра I | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебного материала, просмотр видеофрагмента | Характеризовать внутриполитическую ситуацию в России, сложившуюся после смерти Петра I. Деятельность Верховного тайного совета. Князь А.Д. Меншиков. Правление Екатерины I. | Устанавливать причины внутриполитического кризиса, сложившегося в стране после смерти Петра I. Формировать собственную оценку и взгляд на исторические события.  *С*пособность организовывать и регулировать учебную деятельность | Презентация | Эвристическая беседа |
| 14 |  | Россия после Петра I. Начало «эпохи дворцовых переворотов» | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала и дополнительными источниками информации | Понимать причины начала дворцовых переворотов, иметь представление о роли гвардии во внутриполитических событиях в России. Знать датировки правления следующих правителей страны после Петра I. Причины «опалы» Меншикова. | Формировать собственную оценку и взгляд на исторические события.  Способность организовывать и регулировать учебную деятельность | Презентация | Ответ на проблемный вопрос |
| 15 |  | Царствование Анны Иоанновны | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала и дополнительными источниками информации | Знать и иметь представление о важнейших событиях внутренней и внешней политики страны в рассматриваемый период, систематизация и обобщение знаний. | Оценивать деятельность Анны Иоанновны. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность | Презентация | Эвристическая беседа |
| 16 |  | Царствование Анны Иоанновны | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала и дополнительными источниками информации | Период правления Анны Иоанновны. Иметь представление о сущности термина «бироновщина». Роль гвардии в восшествии на престол Анны Иоанновны. Деятельность Тайной канцелярии. Учреждение Кабинета министров. Иметь представление о порядке наследования престола по завещанию Анны Иоанновны. | Оценивать деятельность Анны Иоанновны. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность | Презентация | Составление генеалогического древа |
| 17 |  | Правление Елизаветы Петровны | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебного материала, дополнительными источниками информации | Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления. Сравнивать политику Петра I и Елизаветы Петровны. | Формулировать и аргументировать точку зрения по проблемам.  Давать оценку историческим личностям. | Презентация | Эвристическая беседа |
| 18 |  | Правление Елизаветы Петровны | 1 | Комбинированный | Работа с учебным материалом и дополнительными источниками информации | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, используя карту и материал учебника | Сравнивать социально-экономическое и политическое развитие России с западноевропейскими странами, анализировать сложную историческую информацию. | Презентация | Составление таблицы |
| 19 |  | Внешняя политика России в 1741-1762 гг. | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала и исторической картой | Характеризовать основные направления внешней политики России в рассматриваемый период.  Рассказывать, используя карту, о военных кампаниях русской армии в рассматриваемый период. | Анализировать причины и последствия военных действий, которые вела Россия, давать им оценку. Продолжать развитие навыков  монологической и диалогической речи. | Презентация | Работа с картой + сообщения |
| 20 |  | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала и дополнительными источниками информации | Характеризовать развитие России в период 1725 – 1762 гг. Давать оценку историческим личностям, сравнивать особенности внутриполитического курса императоров и императриц. Знать особенности внешней политики России в рассматриваемый период. | Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Работать со сложной исторической информацией. | Презентация | Самостоятельная работа |
| 21 |  | Контрольный урок | 1 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Оценивать период, последовавший за смертью Петра I. Знать ключевые направления политики российских правителей в период 1725 – 1761 гг. | Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Работать со сложной исторической информацией. | Презентация | Тестирование |
| ***«Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II*** | | | | | | | | | |
| 22 |  | Восшествие на престол Екатерины II | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебного материала и дополнительными источниками информации | Знать особенности политической ситуации, сложившейся в стране после смерти Елизаветы Петровны. Анализировать правление и мероприятия императора Петра III. Охарактеризовать его реформы с точки зрения соответствия изучаемой эпохи. | Самостоятельно находить необходимый материал в учебнике и других источниках (Интернет) для решения исторических задач.  Способность сознательно организовывать и регулировать учебную деятельность. | Презентация + просмотр видеофрагмента | Записи в тетрадях + эвристическая беседа |
| 23 |  | Восшествие на престол Екатерины II | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала и дополнительными источниками информации | Знать о ходе дворцового переворота 1762 г. и о роли гвардии в его осуществлении. Первые годы правления и мероприятия Екатерины II. Работа «Уложенной комиссии»: причины созыва, деятельность. | Используя разнообразные источники, подбирать необходимый материал. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность | Презентация | Эвристическая беседа + индивидуальное сообщение (по желанию) |
| 24 |  | Пугачевское восстание | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала, исторической и географической картой | Иметь представление о причинах крупнейшей крестьянской войны в истории России. Ход восстания. Мероприятия царской власти по его подавлению. Изменение внутренней ситуации в стране после восстания Емельяна Пугачева. | Способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность; умение находить нужную информацию в различных источниках; умение слушать и вступать в диалог. | Презентация | Параграф учебника + индивидуальные сообщения / презентации |
| 25 |  | Жизнь империи в 1775—1796 гг. | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала и дополнительными источниками информации | Характеризовать основные направления внутренней политики Екатерины II в рассматриваемый период. «Золотой век» русского дворянства. А.Н. Радищев и Екатерина II. Влияние Великой французской революции на изменение внутренней политики Екатерины II. | Используя разнообразные источники, подбирать необходимый материал.  Продолжать формировать навыки  монологической и диалогической речи. Умение обоснованно и аргументированно высказывать собственную точку зрения. | Презентация | Записи в тетради + эвристическая беседа |
| 26 |  | Жизнь империи в 1775—1796 гг. | 1 | Урок-практикум | Групповая работа | Знать особенности внутренней политик Екатерины II после подавления восстания Пугачева. | Анализировать и обобщать информацию, получаемую из различных источников. Систематизировать сведения о сложных процессах Отечественной истории. Развивать навыки монологической речи и диалогического общения. | Презентация + просмотр видеофрагмента | Представление групповых проектов |
| 27 |  | Внешняя политика России в 1762—1796 гг. Империя на марше | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебного материала и дополнительными источниками информации и картой | Рассмотреть основные направления внешней политики России при Екатерине II. Основные задачи, стоявшие перед царским правительством. Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. | Анализировать и обобщать историческую информацию. | Презентация + карта | Эвристическая беседа и составление схемы |
| 28 |  | Внешняя политика России в 1762—1796 гг. Империя на марше | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала и дополнительными источниками информации и картой | Знать первые успехи России во внешней политике в рассматриваемый период. Присоединение Крыма. Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг. Россия – арбитр международных отношений. Декларация о вооруженном нейтралитете. | Анализировать и обобщать историческую информацию. | Презентация | Составление таблицы |
| 29 |  | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторение | Работа с текстом учебного материала и дополнительными источниками информации и картой | Знать особенности внутренней и внешней политики Екатерины II. Работать с текстом учебного материала, сопоставлять и уметь показать результаты внешней политики России на карте. | Анализировать и обобщать историческую информацию. | Презентация, карта | Тестирование |
| 30 |  | Рубеж веков. Павловская Россия | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебного материала и дополнительными источниками информации | Последние годы правления Екатерины II. Изменение указа о престолонаследии. Восшествие на престол императора Павла I и его первые преобразования. | Способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность; умение находить нужную информацию в различных источниках; умение слушать и вступать в диалог. | Презентация | Эвристическая беседа |
| 31 |  | Рубеж веков. Павловская Россия | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала и дополнительными источниками информации | Правление Павла I. Знать основные мероприятий, предпринятые им. Указ о «трехдневной барщине». Нарастание напряжения в высших сословиях российского общества. Причины недовольства Павлом I со стороны дворянства. Дворцовый переворот 1801 г. Восшествие на престол Александра I. | Способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность; умение находить нужную информацию в различных источниках. | Презентация | Эвристическая беседа + проблемный вопрос |
| 32 |  | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Контрольный | Самостоятельная работа | Иметь представление об основных события российской истории второй половины XVIII в. Знать важнейшие преобразования в различных плоскостях государственной и общественной жизни. Иметь представление об успехах России во внешней политике. | Способность применить полученные знания на практике, сопоставлять и анализировать сложную историческую информацию. | - | Тестирование |
| ***Русская культура в XVIII в.*** | | | | | | | | | |
| 33 |  | Культура России второй половины XVIII в. | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебного материала и дополнительными источниками информации | Характеризовать особенности культурного развития страны в рассматриваемый период. Знать представителей русской культуры. | Способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность; умение находить нужную информацию в различных источниках. | Презентация | Эвристическая беседа |
| 34 |  | Культура России второй половины XVIII в. | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебного материала и дополнительными источниками информации | Называть основные направления русской культуры XVIII в. Иметь представление об особенностях русской культуры в различных областях искусства. | Разбираться в сложной исторической информации, стремиться к саморегуляции собственной деятельности. | Презентация | Параграф учебника + подготовка презентаций |
| 35 |  | Быт россиян в XVIII в. | 1 | Урок-семинар | Групповая работа | Иметь представление о повседневной жизни различных сословий российского общества в рассматриваемый период. | Устанавливать причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностям. Уметь работать в коллективе. | Презентация | Подготовка коллективного проекта |
| 36 |  | XVIII в., блестящий и героический | 1 | Урок-повторение | Работа с текстом учебного материала и дополнительными источниками информации | Иметь представление об особенностях российской действительности XVIII столетия. Знать ключевые понятия и термины. | Использовать текстовый и статистический материал учебника для решения исторических задач. Решать сложные исторические задачи. | Презентация | Параграф учебника + эвристическая беседа |
| 37 |  | XVIII в., блестящий и героический | 1 | Урок-практикум | Групповая работа | Иметь представление об особенностях российской действительности XVIII столетия. Знать ключевые понятия и термины. Уметь ориентироваться в историческом пространстве, сопоставлять факты и события. | Устанавливать причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностям. Уметь работать в коллективе. | Презентация | Подготовка коллективного проекта |
| 38 |  | Новые явления в культурной жизни страны в XVIII в. | 1 | Историческая викторина | Групповая работа | Иметь представление об особенностях российской действительности XVIII столетия. Знать ключевые понятия и термины. Уметь ориентироваться в историческом пространстве, сопоставлять факты и события. | Устанавливать причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностям. Уметь работать в коллективе. Продолжать развивать навыки монологической речи. | Презентация + просмотр видеофрагментов | Историческая викторина |
| 39 |  | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Работа в парах | Работа с текстом учебного материала и дополнительными источниками информации. | Знать основные аспекты культурной жизни России в XVIII в. Иметь представление о повседневной жизни различных сословий российского общества в рассматриваемый период. | Устанавливать причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностям. Уметь работать в коллективе. Продолжать развивать навыки монологической речи. | Презентация | Эвристическая беседа |
| 40 |  | Контрольный урок | 1 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Знать особенности развития российской государственности в XVIII в. Характеризовать реформаторскую деятельность российских правителей в рассматриваемый период. Иметь представление о направлениях и успехах России во внешней политике. | Применять полученные знания для решения исторических задач. | - | Контрольная работа |