

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 5
13 мая 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А.
13 мая 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Аругюнова К.Х. / /
Приказ № 16/1
13 мая 2022г.

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
8 класс
3 часа в неделю, 102 часа в год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования.приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. №1089.
- Федеральный перечень учебников, утверждённй приказом № 345 от 28 декабря 2018 г. , рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта».
- Программа по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского
Москва, « Просвещение»

Программа полностью соответствует учебнику:

«Русский язык». Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.А.Тростецова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова под ред. Н.М.Шанского, М.: Просвещение, 2019.

Концепция программы.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность, т.е. он дает обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и обще предметные задачи.

Специальными задачами преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач:**

формирования у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме) реализуется в процессе решения следующих **практических задач:**

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция - это знания обучающихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Обще предметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование обще учебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Содержание школьного курса русского языка в 8 классе.

Программу школьного курса составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях - территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил;

Программа включает также перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны владеть учащиеся.

Структура школьного курса русского языка в 8 классе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом:

Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 классе.

Работа по культуре речи.

В 8 классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема заканчивается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие речи.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объем учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы.

Основные направления работы по русскому языку в 8 классе.

Одно из основных направлений преподавания русского языка - организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали правила, могли иллюстрировать их своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания.

В связи с этим особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами обучающихся.

Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков учащихся.

Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи обучающихся - овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление - обогащение словарного запаса и грамматического строя обучающихся. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе - развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Третье направление - формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи обучающихся - предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Целями и задачами изучения русского языка являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

В школе изучается современный русский литературный язык; поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы для 8 класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление обучающимися авторского текста в различных жанрах;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Организация процесса обучения предполагает применение учебно-методического комплекта по русскому языку для 8 класса авторов Л.А. Тростецовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной и др.:

- Рабочие программы
- Учебник
- Рабочую тетрадь
- Рабочую тетрадь «Скорая помощь по русскому языку» в двух частях
- Поурочные разработки
- Тематическое и итоговое тестирование под редакцией Цыбулько

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе — 102 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Русский язык

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями про-смотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Из-ложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа; государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика.

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование.

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы.

Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово-употребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология.

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с различными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование 8 класс (102 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Программное и методическое обеспечение (Материалы, пособия)	Планируемые результаты			Примечания
					Предметные УУД	Метапредметные УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Личностные УУД	
1.	Русский язык в современном мире.	1	Урок общеметодологической направленности	УМК, лекционная схема	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
2.	Пунктуация и орфография.	1	Урок общеметодологической направленности	УМК, карточки	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование	

					дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	возникновению условий личностного морального выбора	
3.	Знаки препинания в сложном предложении	1	Урок общеметодологической направленности	УМК, текст	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Работа с таблицами, моделями	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
4.	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Урок рефлексии	УМК	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
5.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1	Урок рефлексии	УМК, схемы	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицы своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	

						знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.		
6.	Строение текста. Стили речи.	1	УОН	УМК	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
7.	Текст как единица синтаксиса. Характеристика человека.	1	УОН, (смешанный)	УОНЗ УМК	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	

8.	Предложение как единица синтаксиса.	1	Урок развивающего контроля	УМК	Выполняют комплексный анализ текста. Создают собственный текст.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
9.	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1		УМК, схема	Выполняют комплексный анализ текста. Создают собственный текст.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
10.	Виды словосочетаний.	1	УОН	УМК, карточки	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Разбирают словосочетания, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.	Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
11.	Синтаксис	1	УОН	УМК, текст	Доказывают, что предложения,	Р: управление своей	Личностное, профессиональное,	

	ческие связи слов в словосочетаниях.				приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст с различными типами связи в словосочетаниях.	деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
12.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях (продолжение темы).	1	УОН	УМК	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
13.	Синтаксический разбор слов в словосочетании.	1	УОН	УМК	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
14.	Контрольная	1	РК	Раздаточный материал	Распознают словосочетание в составе предложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль	Личностное, профессиональное, жизненное	

	работа №1 (в тестовой форме) по теме «Словосочетание. Культура речи».				Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре.	и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
15.	Анализ письменных работ.	1	РК	УМК, карточки	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
16.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	РК	УМК, текст		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
17.	Предлож	1	УОН	УМК	Определяют виды связи в	Р: управление своей	Личностное, профессиональное,	

	ение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения.				предложениях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют предложения с разными видами подчинительной связи. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний и предложений.	деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
18.	Контрольное изложение №1. Подготовка к написанию изложения.	1	РК	УМК, схемы	Вспоминают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
19.	Контрольное изложение №1. Написание изложения.	1	УОНЗ, РК	УМК, текст	Выполняют контрольную работу (в тестовой форме).	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	

						общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.		
20.	Анализ письменных работ.	1	РК	УМК	Выполняют работу над ошибками.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
21.	Подлежащее.	1	УР	УМК	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.	Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Работа с таблицами, моделями	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
22.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	УР	УМК, схема	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	

23.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	УОНЗ, РК	УМК, карточки	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
24.	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.	1	УОНЗ	УМК, текст	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
25.	Тире между	1	УОН	УМК	Пишут подробное изложение текста, воспринимаемого на	Р: управление своей деятельностью; контроль	Личностное, профессиональное, жизненное

	подлежащим и сказуемым.				слух.	и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
26.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	УОН	УМК		Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
27.	Определение.	1	УОН	УМК, карточки		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	

						подведения под понятие.		
28.	Определе ние.	1	УОН	УМК, карточки		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
29.	Приложе ние. Знаки препина ния при нём.	1	УОН	УМК, текст	Активизируют знания о подлежащем, сказуемом, их роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.	Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
30.	Обстояте льство. Основны е виды обстоятел ства.	1	УОН	УМК	Активизируют знания о второстепенных членах и их роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	

					этом правописные навыки.	с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения		
31.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	РК	УМК, схемы	<p>Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст в упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.</p>	<p>Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.</p>	<p>Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора</p>	
32.	Контрольная работа №2 (в тестовой форме) по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение».	1	РК	Раздаточный материал	<p>Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способы их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.</p>	<p>Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.</p>	<p>Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора</p>	
33.	Анализ письменных работ.	1	РК	УМК	<p>Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном</p>	<p>Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность,</p>	<p>Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование</p>	

					именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.	навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	возникновению условий личностного морального выбора	
34.	Обучение написанию сжатого изложения.	1	УОН	УМК	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
35.	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1	РК	УМК, схема	Читают тексты, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	

						операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.		
36.	Назывные предложения.	1	УОНЗ, РК	УМК, карточки	Читают тексты, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
37.	Определённо-личные предложения.	1	РК	УМК, текст	Пишут сжатое изложение текста, воспринимаемого на слух.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
38.	Неопределённо-личные предложения.	1	УР	УМК	Воспроизводят изученный ранее материал и предложения и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	

					второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.		
39.	Безличные предложения. Рассуждение.	1	УР	УМК	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
40.	Неполные предложения.	1	УОН	УМК, карточки	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Работа с таблицами, моделями	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора, понимание себя в окружающем мире, развитие способности сочувствовать, сопереживать, слышать собеседника	
41.	Синтаксический разбор одноставного предложения	1	УОН	УМК, текст	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование	

	ния.				Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	возникновению условий личностного морального выбора	
42.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	УОН	УМК, текст	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
43.	Контрольное сочинение №1 по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». Подготовка к написанию сочинения.	1	УОН	УМК, картина	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	

						классификации, установления аналогий, подведения под понятие.		
44.	Контрольное сочинение №1 по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». Написание сочинения.	1	УОН	УМК, схемы		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
45.	Анализ письменных работ.	1	РК	УМК	Читают, изучая, текст, учатся вычленять главное в содержании. Анализируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут проверочную работу.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
46.	Практикум по теме «Одноставное предложение».	1	РК	УМК	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование	

	Систематизация и обобщение материала по теме «Одноставное предложение».				орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.	навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	возникновению условий личного морального выбора, понимание себя в окружающем мире, развитие способности сочувствовать, сопереживать, слышать собеседника	
47.	Контрольная работа №3 (в тестовой форме) по теме «Одноставное предложение».	1	РК	УМК	Выполняют контрольную работу в тестовой форме.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
48.	Анализ письменных работ.	1	УОН	УМК, схема	Выполняют работу над ошибками.	Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
49.	Обучение написанию сочинения	1	РК	УМК, карточки	Пишут мини-сочинение.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию	

	я- рассужде ния на лингвист ическую тему.					самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково- символических средств, общих схем решения	мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
50.	Понятие об осложнён ном предложе нии.	1	УОНЗ, РК	УМК, текст	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково- символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
51.	Понятие об однородн ых членах предложе ниях.	1	РК	УМК	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково- символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
52.	Однород ные члены, связанны	1	УР	УМК	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию	

	е только перечислительной интонацией и пунктуация при них.				определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
53.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	УР	УМК, карточки	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
54.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	УОН	УМК, текст	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
55.	Синтаксический разбор	1	УОН	УМК	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие	

	предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.				своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.	инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
56.	Практикум по теме «Однородные члены предложения».	1	УОН	УМК, схемы	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора,понимание себя в окружающем мире, развитие способности сочувствовать, сопереживать, слышать собеседника	
57.	Сочинение по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг». Подготовка к написанию сочинения.	1	УОН	УМК, репродукция	Пишут сочинение по картине.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	

						установления аналогий, подведения под понятие.		
58.	Сочинение по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг». Написание сочинения.	1	РК	УМК, репродукция	Пишут сочинение по картине.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
59.	Контрольная работа №4 (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	1	РК	Раздаточный материал		Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Работа с таблицами, моделями	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
60.	Анализ письменных работ.	1	РК	УМК, схема	Выполняют работу над ошибками.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	

						классификации, установления аналогий, подведения под понятие.		
61.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	УОН	УМК, карточки	Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
62.	Понятие об обособлении.	1	РК	УМК, текст	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
63.	Обособленные определе	1	УОНЗ, РК	УМК	Определяют обособления, приведённые в упражнении, списывают текст, расставляя	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие	

	ния.				пропущенные знаки препинания.	инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
64.	Обособленные определения.	1	РК	УМК	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
65.	Рассуждение на дискуссионную тему.	1	УР	УМК, карточки	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений А.С. Пушкина «Цыгань»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	

					однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.			
66.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	УР	УМК, текст	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.	Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
67.	Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом как.	1	УОН	УМК	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
68.	Обособленные обстоятельства.	1	УОН	УМК, схемы	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	

					<p>члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.</p>	<p>установления аналогий, подведения под понятие.</p>		
69.	<p>Контрольное изложение №2. Подготовка к написанию изложения.</p>	1	УОН	УМК	<p>Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.</p>	<p>Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.</p>	<p>Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора</p>	
70.	<p>Контрольное изложение №2. Написание изложения.</p>	1	УОН	УМК	<p>Пишут сжатое изложение.</p>	<p>Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения,</p>	<p>Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора</p>	

						выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.		
71.	Анализ письменных работ.	1	РК	УМК	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
72.	Обособленные обстоятельства.	1	РК	УМК, схема	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
73.	Обособленные уточняющие члены предложения.	1	РК	УМК, карточки	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	

					пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.	символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.		
74.	Обособление уточняющих членов предложения.	1	УОН	УМК, текст	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
75.	Синтаксический разбор предложения обособленными членами.	1	РК	УМК	Пишут сочинение по картине.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
76.	Практикум по теме «Обособл	1	УОНЗ, РК	УМК, Раздаточный материал	Пишут сочинение по картине.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие	

	енные члены предложения».					инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
77.	Контрольная работа №5 (диктант) по теме «Обособленные члены предложения».	1	РК	Раздаточный материал	Пишут контрольный диктант.	Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Работа с таблицами, моделями	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
78.	Анализ письменных работ.	1	УР	УМК, текст		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
79.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на	1	УР	УМК		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного	

	лингвистическую тему.					сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	морального выбора	
80.	Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения.	1	УОН	УМК, схемы		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
81.	Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения.	1	УОН	УМК	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	

						установления аналогий, подведения под понятие.		
82.	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений.	1	УОН	УМК	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
83.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	УОН	УМК	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
84.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	РК	УМК, схема	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основную тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	

						общих схем решения		
85.	Междометия в предложениях.	1	РК	УМК, карточки		Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
86.	Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигам». (М. Горький.)	1	РК	УМК, текст		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
87.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанны	1	УОН	УМК	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	

	ми членами предложения.					подведения под понятие.		
88.	Практикум по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	РК	УМК		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
89.	Контрольная работа №6 (диктант) по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	УОНЗ, РК	Раздаточный материал	Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
90.	Анализ письменных работ.	1	РК	УМК, текст	Готовятся к написанию изложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	

						символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.		
91.	Обучение написанию сжатого изложения.	1	УР	УМК	Пишут изложение.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
92.	Обучение написанию сжатого изложения.	1	УР	УМК	Пишут изложение.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
93.	Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой	1	УР	УМК, схемы	Выполняют работу над ошибками.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование	

	речи.					навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	возникновению условий личностного морального выбора	
94.	Прямая и косвенная речь.	1	УОН	УМК	Опознают и правильно интонируют предложения с прямой речью. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
95.	Диалог, рассказ.	1	УОН	УМК	Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные предложения.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
96.	Сочинение. Подготовка к	1	УОН	УМК, картина	Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя	Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Работа с таблицами, моделями	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию	

	написанию домашнего сочинения.				обособленные члены предложения.		мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
97.	Анализ письменных работ.	1	УОН	УМК, схема	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и комментируют текст, расставляя пропущенные запяты.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
98.	Цитаты и знаки препинания при них.	1	РК	УМК, карточки	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
99.	Анализ письменных работ.	1	РК	УМК, текст	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие	

					обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений.	инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
100.	Синтаксис, морфология и пунктуация.	1	РК	УМК	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
101.	Синтаксис, морфология и пунктуация.	1	РК	УМК	Записывают текст, расставляя недостающие запяты. Составляют схемы предложений.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	

						выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.		
102.	Синтаксис и культура речи.	1	УОН	УМК		Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся.	Вид контроля	Повторение	Домашнее задание	Методич. литература, дидактич. материал
			По пл.	факт.						
1	Функции русского языка в современном мире	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	. Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным	Пересказ лингвистичес-кого текста	Комплексный анализ текста	Упр.3, 4, повторять безличные глаголы	Схема построения лингвистического рассказа

						компонентом.				
Повторение пройденного в 5-7 классах (6+р.р.2)										
2	Повторение Пунктуация и орфография	1			Повторение материала, обобщение и углубление знаний	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Выборочный диктант, математический диктант	Лингвистическая разминка	Упр.5,6,7, выучить таблицу	ЦОР. Таблица-алгоритм «Написание н-нн»,
3	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении	1			Повторение материала, обобщение и углубление знаний	Знать знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения Уметь находить границу простых предложений в составе сложного.	Объяснительный диктант, графический диктант.	Морфологическая разминка	П.3, упр.12,13, повторять причастия	ЦОР. Таблица-алгоритм «Знаки препинания в сложном предложении»
4-5	Повторение. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2			Повторение материала, обобщение и углубление знаний	Знать правило правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Уметь применять правило на письме.			П.4, Упр.21,23, 25,повторять корни с чередованием	
6-7	Изложение с грамматическим заданием по упр. 26-27	2			Урок развития речи	Знать алгоритм работы с изложением. Уметь писать изложение	Создание текста одного из стилей речи по заданной теме	Составление лингвистического текста	Упр.27, повторять стили речи	Н. А. Николина ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 8 классе

8	Контрольный диктант.	1			Урок контроля знаний	<p>Знать теоретический материал 5-7 класса.</p> <p>Уметь соблюдать основные правила орфографии, применять теоретические знания на практике</p>	Диктант с грамматическим заданием		Повторять правописание предлогов	Г А Богданова Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы
9	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1			Повторение материала, обобщение и углубление знаний	<p>Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Уметь определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.</p>	Объяснительный диктант, графический диктант	Составление лингвистического	Упр.30,32	Н. А. Николина ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 8 классе
Синтаксис и пунктуация. Культура речи.Словосочетание 2ч.										
10	Основные единицы синтаксисаСловосочетание как единица синтаксиса.Виды словосочетаний.	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать понятие «Словосочетание Синтаксис, синтаксические единицы.»	Анализ синтаксических конструкций,	Лингвистическая разминка ,	Упр.60	ЦОР.Схема «Виды связи в словосочетаниях»
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление	Знать Словосочетание Синтаксис, синтаксические единицы.	Выборочное списывание,	синтаксическая разминка .	Упр.64, слова в рамке на стр.34	ЦОР.Схема «Виды связи в словосочетаниях»

					знаний						
Простое предложение(3+1)											
12-13	Предложение (общая характеристика) Грамматическая основа предложения	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать. Отличие словосочетания от предложения.	Объяснит ель-ный диктант.	Лингвист ичес-кая разминка Синтаксический разбор предложения.	Упр.73, теория на стр.39	Задания для работы в парах http://festival.1september.ru	
14	Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать понятие об интонации, прямом и обратном порядке слов в предложении, логическом ударении. Уметь выразительно читать текст, соблюдая интонацию	Составление текста с использованием предложений заданного типа	Орфоэпическая разминка. Однородные члены предложения.	Упр.78	Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия»	
15	Описание памятника культуры	1			Урок развития речи	Знать творчество художников С.А.Баулина, И.С.Герасимова, Уметь работать над картиной, писать сочинения по ней		Типы и стили речи.	Упр. 102, см. упр. 76,88,101		
Простые двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. (6+2)											
16	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление	Знать, что такое Подлежащее. Части речи, синтаксис.	Выборочный диктант, выборочный	Деловая игра «Я учитель» Подготов	Упр.91	ЦОР. Таблица-схема «Главные и второстепенные члены	

					знаний		анализ	ка к ГИА.		предложения»
17	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Сказуемое. Морфология. Главные члены предложения.	Объяснительный диктант с грамматическим заданием	Синтаксическая разминка (тест)	Упр.98	Схема «Виды сказуемых» http://festival.1september.ru
18-19	Публицистическое сочинение о памятнике культуры.	2			Урок развития речи	Знать Способы и средства связи предложений в тексте.	Создание текста с использ. Различных способов и средств связи	Лингвистическая разминка. Построение текстов.	Описание собора, упр 102	Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс;
20	Составное глагольное сказуемое	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого			Упр.96,97, п.19	
21	Составное именное сказуемое				Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического			П.20, упр.101, карточки	

						и грамматического значений; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого				
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними	Творческий диктант	Графический диктант. Главные члены предложения (объяснительный диктант)	П.21, Упр.103, карточки	ЦОР. Таблица «Тире между подлежащим и сказуемым» http://www.gramota.ru/
23	Виды сказуемых.Тире между подлежащим и сказуемым	1			обобщение и углубление знаний	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений;			Упр121, Повторить правила, карточки А1-А6	
Второстепенные члены предложения(6+2)										
24	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать роль второстепенных членов предложения, прямое и косвенное дополнение. Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль	Объяснительный диктант с грамматическим заданием	Орфографическая разминка. Связь слов в словосочетании.	П.22, упр.104	ЦОР. Таблица-схема «Главные и второстепенные члены предложения»

						второстепенных членов в предложении.				
25	Определение согласованное и несогласованное	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать определение. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.	Комплексный анализ текста	Синтаксическая дуэль. Синтаксический разбор предложения. Составление схем.	П.24, упр.106, карточки	ЦОР. Таблица-схема «Главные и второстепенные члены предложения»
26	Контрольный диктант.	1			Урок контроля знаний	Знать основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация). Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.	Диктант с грамматическим заданием		Повторить правила	Г А Богданова Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы
27	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			Урок коррекции знаний		Орфографический и пунктуационный анализ	Объяснительный диктант. Подготовка к ГИА.	Повторить – н-нн-	Карточки с тестовым заданием http://yamal.org/ook/

28	Приложение. Знаки препинания при нем.	1			Объяснение нового материала	<p>Знать приложение.</p> <p>Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложении</p>			П.26, Упр.140 Повторить	
29	Обстоятельство. СПОсобы его выражения.	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	<p>Знать виды обстоятельств.</p> <p>Уметь находить обстоятельство в тексте предложения, ставить вопросы, определять виды обстоятельств</p>	Выборочный диктант	Синтаксическая пятиминутка. Работа по составлению словосочетаний.	Упр.145 (1в), 146(2в)	Карточки с тестовым заданием http://www.gramota.ru/
30-31	Характеристика человека	2			Урок развития речи	<p>Знать виды характеристик человека.</p> <p>Уметь характеризовать человека с точки зрения поступков, поведения, характера, применять умение работать с текстом, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, орфографическую зоркость.</p>		Типы и стили речи.	Упр.165, вопросы на стр.82-83	

Односоставные предложения. (9+2)

32	Виды односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	<p>Знать односоставное предложение. Главный член односоставного предложения.</p> <p>Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений.</p>	Объяснительный диктант	«Найди ошибки» Подготовка к ГИА.	П.30, упр.172, карточки	ЦОР. Таблица-схема «Виды односоставных предложений»
33	Назывные предложения	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	<p>Знать различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений.</p> <p>Уметь находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе,</p> <p>в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени.</p>			П.31, Упр.183, повторить слитно-раздельное написание слов	
34	Определённо-личные предложения.	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление	<p>Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки определённо-личных</p>	Выборочная работа	Синтаксическая разминка (тест)	П.32, Упр.186, карточки А1-А3	ЦОР. Таблица-схема «Виды односоставных предложений»

					знаний	предложений. Уметь находить определенно-личные предложения в тексте; использовать определенно-личные предложения в различных стилях речи				
35	Неопределённо-личные предложения.	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений. Уметь находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными.	Выборочная работа	Синтаксическая разминка (тест)	П.33, Упр.191, повторить тире между подлежащим и сказуемым	ЦОР. Таблица-схема «Виды односоставных предложений»
36	Инструкция	1			Урок развития речи.	Знать план написания инструкции. Уметь писать инструкции			П.34, Упр.197, 198, карточки А5	
37	Обобщенно-личные предложения.	1			Объяснение нового	Знать различие между типами односоставных	Диктант «Проверь	Работа с перфокар	Упр.195, 196,	Карточки с тестовым заданием

					материала, обобщение и углубление знаний	предложений	себя»	тами. Разбор предложений по членам предложения.	карточки А1-А5	http://yamal.org/ook/
38	Безличные предложения.	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными	Творческая работа.	Графический диктант.	П.35, Упр.205, упр.199, повторять виды сказуемого	ЦОР. Таблица-схема «Виды односоставных предложений»
39	Сочинение-рассуждение о бережном отношении к природе.	1			Урок развития речи	Знать Особенности создания текста-рассуждения	Стилистический анализ текста	Стилистический анализ текста	Повторить стили речи	Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс
40	Синтаксический разбор односоставного предложения	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать порядок синтаксического разбора односоставных предложений. Уметь проводить синтаксический и	Составление текста с помощью безличных предложений	Графический диктант.	Сочинение-миниатюра «Сумерки» (упр.220)	ЦОР. Таблица-схема «Виды односоставных предложений»

					пунктуационный разбор односоставных предложений	ний по картине.				
41	Повторение и закрепление по теме «Односоставные предложения».	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам	Комплексный анализ текста	Пунктуационная разминка (тест) Подготовка к ГИА.	Вопросы на стр.101, подготовка к диктанту, упр. 217	Раздаточный материал с тестовыми заданиями http://www.gramota.ru/
Неполные предложения. (2ч)										
42-43	Неполные предложения.	2			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать особенности и функции неполных предложений. Уметь находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Тест	Диктант «Проверяю себя»	П.37, Упр.214, Повторять виды связи в словосочетаниях	Раздаточный материал с тестовыми заданиями http://festival.1september.ru
44	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»					Знать изученный материал. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять			Повторить виды односоставных предложений	

						самоконтроль; находить грамматические ошибки.				
Предложения с однородными членами. (12ч +pp 2)										
45	Понятие об однородных членах предложения	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать способы выражения однородных членов предложения, средствами связи между ними. Уметь находить однородные члены предложения, средствами связи между ними	Анализ синтаксических конструкций	Пунктуационная разминка	П.40, Упр.233, повторять производные предлоги	Схема для индивидуальных конспектов
46	Как связаны между собой однородные члены предложения.	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать способы выражения однородных членов предложения, средствами связи между ними. Уметь находить однородные члены предложения, средствами связи между ними .	Самостоятельная работа по упр. из учебника	Синтаксическая разминка	П.41, Упр. 241(писм.) Карточки В1-В5	Индивидуальные конспекты http://www.gramota.ru/
47	Однородные и неоднородные определения.	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и	Тест	Составление словосочетаний по схеме. Подготовка к ГИА.	П.42, Упр. 243,244	Раздаточный материал с тестовыми заданиями http://festival.1september.ru

						неоднородные определения.				
48	Однородные и неоднородные определения. связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	<p>Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами</p>	Объяснительный диктант	Орфографическая разминка. Подготовка к ГИА.	П.43, Упр.259, повторять местоимения	Раздаточный материал с тестовыми заданиями http://festival.1september.ru
49	.Ю.Пименов «Спор».Сочинение по картине.	1			Урок развития речи	Особенности составления плана текста.	Стилистический анализ текста	Основная мысль текста. Микротема.	Дописать сочинение	Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс
50-51	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	<p>Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с</p>	Анализ синтаксических конструкций	Орфографическая разминка.	П.44, Упр.269, 270, Учить правило	Карточки с тестовым заданием

						обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми.				
52	Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	<p>Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами, выполнять синтаксический разбор.</p>	Анализ синтаксических конструкций	Синтаксический разбор предложений.	П.45, Упр.277, повторять	Карточки с тестовым заданием
53	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	<p>Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами, выполнять пунктуационный разбор..</p>	Анализ синтаксических конструкций	Орфографическая разминка .	П.46, Упр. 281	Карточки с тестовым заданием

54	Сочинение по картине Попков «Осень»	1			Урок развития речи				Написать сочинение	
55-56	Повторение и обобщение темы «Однородные члены».	2			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами	Анализ синтаксических конструкций	Синтаксический разбор предложений.	Повторить §40-46, упр. 286	Карточки с тестовым заданием
57	Контрольный диктант. «Однородные члены предложения»	1			Урок контроля знаний	Знать изученный материал. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки	Диктант с грамматическим заданием		Повторить П.О.	Г А Богданова Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы
58	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			Урок коррекции знаний	Орфограмма в корне слова.	Орфографический и пунктуационный анализ	Подготовка к ГИА (работа по анализу текста)	Упр.346, карточки А1-А6, В1-В4	Карточки для индивидуальной работы
Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями. (9+2)										

79	Предложения с обращениями. Назначение обращений. Распространенные обращения.	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать способы выражения обращения, его роль в предложении. Уметь находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее	Самостоятельная работа по упр. из учебника	Творческая «пятыми нутка»	П.55, Упр.343, учить правило	Карточки для индивидуальной работы
80	Предложения с обращениями. Выделительные знаки препинания при них	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать способы выражения обращения, его роль в предложении. Уметь находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее	Самостоятельная работа по упр. из учебника	Творческая «пятыми нутка»	П.57, Упр.348, повторять вводные слова	Карточки для индивидуальной работы
81	Составление делового письма	1			Урок развития речи	Знать признаки официально-делового стиля. Уметь составлять текст, в котором содержится обращение к официальному лицу			Упр.360, повторить типы речи	
82	Предложения с вводными конструкциями.	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать вводные слова и вводные сочетания слов.. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной	Анализ синтаксических конструкций	Диктант «Проверяю себя». Подготовка к ГИА	Упр.363,369, §59,	Карточки с тестовым заданием http://yamal.org/ook/

						речи				
83	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	. Знать вводные слова и вводные сочетания слов.. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи	Анализ синтаксических конструкций	Диктант «Проверю себя». Подготовка к ГИА	П.60, Упр.368	Карточки с тестовым заданием http://yamal.org/ook/
84	. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать вводные предложения. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи	Анализ синтаксических конструкций	Подготовка к ГИА Словарный диктант	П.61, Упр.377, учить правила	Карточки с тестовым заданием http://yamal.org/ook/
85	Публичное выступление	1			Урок развития речи	Знать признаки публицистического стиля, приемы публичного выступления. Уметь высказываться публично, используя самые различные доказательства: факты, примеры, ссылки на авторитет, цитаты.			Упр.375,388	
86	Вставные слова, словосочетания и предложения	1			Объяснение нового материала, обобщение и	Знать вставные слова,	Самостоятельная работа с индивиду	Синтаксическая разминка	П.62, Упр.389	Задания для работы в парах

					углубление знаний	вставные конструкции. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи	альными заданиям и	Подготовка к ГИА.		
87	Междометия в предложении. Слова да, нет.	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать междометие, основные группы междометий. Уметь находить междометия в тексте, правильно расставлять знаки препинания, научить различать употребление междометия	Самостоятельная работа с индивидуальными заданиями	Синтаксическая разминка. Подготовка к ГИА.	П.63, Упр.393 повторять	Задания для работы в парах
88	Контрольный диктант «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1			Урок контроля знаний	Знать изученный материал Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки	Диктант с грамматическим заданием		Повторить вводные слова	Г А Богданова Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы
89	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			Урок коррекции знаний	.	Орфографический и пунктуационный анализ	Подготовка к ГИА (элементы тестов)	Упр.398, карточки	Карточки для индивидуальной работы

Предложения с обособленными членами. (18+2)

59-60	Понятие об обособлении.	2			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	. Знать понятие об обособлении Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены	Выборочный диктант	Лингвистическая разминка Синтаксический разбор предложений, составление схем предложений.	Упр.290	Дидактические материалы по русскому языку. 8 класс http://yamal.org/ook/
61-62	. Обособленные определения. Выделительные знаки при них	2			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать правила обособления согласованных и несогласованных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	Выборочный диктант	Лингвистическая разминка	Упр.291	Дидактические материалы по русскому языку. 8 класс http://yamal.org/ook/
63-64	Рассуждение на дискуссионную тему»	2				Знать алгоритм написания сочинения-рассуждения на дискуссионную тему. Уметь писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.				

65-66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать правила обособления приложений. Уметь выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами.	Тест	Синтаксическая разминка	Упр.310	Карточки для индивидуальной работы Сайт http://www.uroki.net.ru
67	Контрольная работа	1								
68-69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств	Анализ синтаксических конструкций	Орфоэпическая разминка. Подготовка к ГИА.	Упр.315	Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия»
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами	Анализ синтаксических конструкций	Орфоэпическая разминка. Подготовка к ГИА.	Упр. 325	Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия»

71-72	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	2			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать порядок синтаксического разбора предложения с обособленными членами. Уметь делать синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Анализ синтаксических конструкций	Орфоэпическая разминка . Подготовка к ГИА.	Упр.331	Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия»
73-74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	2			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	. Знать порядок пунктуационного разбора предложения с обособленными членами. Уметь делать пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Анализ синтаксических конструкций	Орфоэпическая разминка . Подготовка к ГИА.	Упр.333	Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия»
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	2			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать изученный материал. Уметь применять его на практике	Диктант «Проверяю себя»	Деловая игра «Я учитель»	Упр.336	Карточки для индивидуальной работы http://festival.1september.ru
77	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1			Урок контроля знаний	Знать изученный материал Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические	Контрольный диктант с грамм. заданием			Г А Богданова Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы

						ошибки				
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			Урок коррекции знаний	Орфограммы в суффиксах	Орфографический и пунктуационный анализ	Анализ текста по плану.	Упр.334	Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия»
Прямая и косвенная речь (6ч +1)										
90-91	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	2			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать способы передачи чужой речи , структуру предложения с чужой речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью, находить предложения с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной	Объяснительный диктант	Составление предложений.	Упр.402,404	Дидактические материалы по русскому языку. 8 класс http://www.uroki.net.ru
92	Косвенная речь.	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	. Знать способы передачи чужой речи , структуру предложения с чужой речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью, находить предложения с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной	Конструирование предложений	Работа с перфокартами. Замена предложений с прямой речью на косвенную.	Упр.410	Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия»
	Прямая речь	1			Объяснение нового материала,	Знать способы передачи чужой речи , структуру предложения с прямой			Упр.412	

93					обобщение и углубление знаний	речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью				
94	Диалог	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Прямая и косвенная речь	Самостоятельная работа по упр. из учебника	Орфографическая разминка. Составление диалога.	Упр.415	Карточки для индивидуальной работы
95	Рассказ (устно) по упр. 419	1			Урок развития речи	Знать особенности рассказа. Уметь правильно строить высказывание, писать эмоциональные, оригинальные, интересные рассказы			Упр.420	
96	Цитаты и их оформление на письме. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	1			Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике	Диктант «Проверяю себя»	Аукцион «Кто больше!»	Упр.426	Карточки для индивидуальной работы http://www.uroki.net.ru
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе(8+1)										
97	Повторение по теме «Синтаксис и морфология»	1			Повторение материала, обобщение и углубление знаний	Знать изученный материал.			Упр.435	

					углубление знаний	Уметь применять полученные знания на практике				
98	Повторение по теме « Синтаксис и пунктуация	1			Повторение материала, обобщение и углубление знаний	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике				
99	Повторение по теме «Синтаксис и культура речи	1			Повторение материала, обобщение и углубление знаний	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике				
100-102	Повторение по теме «Синтаксис и орфография»	2			Повторение материала, обобщение и углубление знаний	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике				

**График контрольных, творческих работ, зачётов
по русскому языку в 8 классе**

№	дата	Вид работы, тема
1		Сочинение-рассуждение по исходному тексту
2		Контрольный диктант № 1 «Повторение изученного в 7 классе»
3		Контрольный диктант № 2 «Словосочетание»
4		Изложение с элементами сочинения-рассуждения
5		Проверочная работа «Второстепенные члены предложения»
6		Контрольный диктант № 3 «Синтаксический разбор двусоставного предложения»
7		Составление текста-рассуждения
8		Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»
9		Изложение с элементами сочинения
10		Контрольный диктант № 4 «Однородные члены предложения»
11		Обучающее сочинение. Текст-рассуждение
12		Контрольный диктант № 5 «Обособленные члены предложения»
13		Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»
14		Контрольный диктант № 6 «Обособленные и уточняющие члены предложения»
15		Сочинение-рассуждение публицистического характера
16		Контрольный диктант № 7 «Вводные слова и предложения»
17		Урок-зачёт по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»
18		Региональный экзамен