

Частное общеобразовательное учреждение

«Гимназия им. А.Невского»

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Константинова И.В.
31 мая 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Арутюнова К.Х. / /
Приказ № 19/1
31 мая 2023г.

**Рабочая программа
по алгебре 8 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа обновлена в соответствии с федеральной рабочей программой по математике в части предметных результатов».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

Вероятность и статистика

Случайные опыты, элементарные события. Классическое определение вероятности. Теоремы Элементы комбинаторики. Множества и логические утверждения. Элементы статистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Квадратные корни	15	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8]]
2	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	7	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8]]
3	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	5	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8]]
4	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	15	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8]]
5	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	15	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8]]
6	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	13	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8]]
7	Уравнения и неравенства. Неравенства	12	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8]]
8	Функции. Основные понятия	5	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8]]
9	Функции. Числовые функции	9	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8]]
10	Вероятность и статистика	20	1		
11	Повторение и обобщение	20	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

Поурочное планирование

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	[[Квадратный корень из числа]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d452]]
2	[[Понятие об иррациональном числе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42eaaa]]
3	[[Десятичные приближения иррациональных чисел]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
4	[[Десятичные приближения иррациональных чисел]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
5	[[Действительные числа]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
6	[[Сравнение действительных чисел]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
7	[[Сравнение действительных чисел]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
8	[[Арифметический квадратный корень]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
9	[[Уравнение вида $x^2 = a$]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
10	[[Свойства арифметических квадратных корней]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862]]
11	[[Свойства арифметических квадратных корней]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862]]
12	[[Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42dd26]]
13	[[Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ded4]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
14	[[Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e0be]]
15	[[Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e262]]
16	[[Степень с целым показателем]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4354a4]]
17	[[Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436098]]
18	[[Свойства степени с целым показателем]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648]]
19	[[Свойства степени с целым показателем]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648]]
20	[[Свойства степени с целым показателем]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648]]
21	[[Свойства степени с целым показателем]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43599a]]
22	[[Свойства степени с целым показателем]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435ed6]]
23	[[Квадратный трёхчлен]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
24	[[Квадратный трёхчлен]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
25	[[Разложение квадратного трёхчлена на множители]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38]]
26	[[Разложение квадратного трёхчлена на множители]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38]]
27	[[Контрольная работа по темам "Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ec80]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
28	[[Алгебраическая дробь]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430382]]
29	[[Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
30	[[Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
31	[[Основное свойство алгебраической дроби]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4308e6]]
32	[[Сокращение дробей]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430a8a]]
33	[[Сокращение дробей]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430f44]]
34	[[Сокращение дробей]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430f44]]
35	[[Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43128c]]
36	[[Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4315c0]]
37	[[Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4318c2]]
38	[[Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f431a20]]
39	[[Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43259c]]
40	[[Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432736]]
41	[[Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432736]]
42	[[Контрольная работа по теме "Алгебраическая дробь"]]	1	1	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f431d36]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
43	[[Квадратное уравнение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a]]
44	[[Неполное квадратное уравнение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a]]
45	[[Неполное квадратное уравнение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a]]
46	[[Формула корней квадратного уравнения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f158]]
47	[[Формула корней квадратного уравнения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f3f6]]
48	[[Формула корней квадратного уравнения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f5a4]]
49	[[Теорема Виета]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fef0]]
50	[[Теорема Виета]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430076]]
51	[[Решение уравнений, сводящихся к квадратным]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542]]
52	[[Решение уравнений, сводящихся к квадратным]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0]]
53	[[Простейшие дробно-рациональные уравнения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4328c6]]
54	[[Простейшие дробно-рациональные уравнения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432b6e]]
55	[[Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f75c]]
56	[[Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f8f6]]
57	[[Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4301f2]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
58	[[Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
59	[[Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
60	[[Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
61	[[Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
62	[[Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
63	[[Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
64	[[Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
65	[[Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
66	[[Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d6d6]]
67	[[Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d6d6]]
68	[[Решение текстовых задач с помощью систем уравнений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
69	[[Решение текстовых задач с помощью систем уравнений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
70	[[Решение текстовых задач с помощью систем уравнений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
71	[[Числовые неравенства и их свойства]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
72	[[Числовые неравенства и их свойства]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
73	[[Неравенство с одной переменной]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
74	[[Линейные неравенства с одной переменной и их решение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c692]]
75	[[Линейные неравенства с одной переменной и их решение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c840]]
76	[[Линейные неравенства с одной переменной и их решение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
77	[[Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42cb88]]
78	[[Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42cd2c]]
79	[[Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
80	[[Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c9e4]]
81	[[Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c9e4]]
82	[[Контрольная работа по темам "Неравенства. Системы уравнений"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
83	[[Понятие функции]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f433c12]]
84	[[Область определения и множество значений функции]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f433d84]]
85	[[Способы задания функций]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
86	[[График функции]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
87	[[Свойства функции, их отображение на графике]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
88	[[Чтение и построение графиков функций]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
89	[[Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
90	[[Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434bbc]]
91	[[Гипербола]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
92	[[Гипербола]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
93	[[График функции $y = x^2$]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4343e2]]
94	[[График функции $y = x^2$]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434572]]
95	[[Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434d38]]
96	[[Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений]]	1 1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434eb4]]
Контрольная работа по теме «Функции»						
97		1				
98	Графы	1				
99		1				
100	Графы	1				
		1				
101	Логические утверждения и высказывания	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
102	Логические утверждения и высказывания	1			
103		1			
104	Логические утверждения и высказывания	1			
105		1			
106	Случайные опыты и случайные события	1			
107		1			
108	Случайные опыты и случайные события	1			
109					
110	Множества	1			
111					
112	Множества				
113	Вероятность. Теоремы.				
114					
115	Вероятность. Теоремы				
116					
117	[[Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4371aa]]
118	[[Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43736c]]
119	[[Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f437510]]
120	[[Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4376b4]]
121	[[Итоговая контрольная работа]]	1	1	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436b88]]
122	[[Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f437858]]
123					
124	Повторение. Решение текстовых задач				
125	Решение текстовых задач с помощью квадратных				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
126	уравнений					
127						
128	Решение текстовых задач с помощью квадратных					
129	уравнений]					
130						
131	Системы линейных неравенств с одной переменной и					
132	их решение					
133						
134	Системы линейных неравенств с одной переменной и					
145	их решение					
136						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алгебра, 8 класс, Ю.Колягин и др.М.,. Просвещение 2022г.

3000 задач по математике, ОГЭ, банк заданий под ред. И.В. Яценко, 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Алгебра, 8 класс, Ю.Колягин и др.М.,. Просвещение 2022г.

3000 задач по математике, ОГЭ, банк заданий под ред. И.В. Ященко, 2021г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

