

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 5
13 мая 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А.
13 мая 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Арутюнова К.Х. / /
Приказ № 16/1
13 мая 2022г.

**Рабочая программа
по предмету «История»**

9 класс

3 часа в неделю, 102 часа в год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории предназначена для 9 класса ЧОУ «Гимназия имени А. Невского». Она разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (базовый уровень, утверждена приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312).

При разработке рабочей программы по истории учитывалось следующее нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 9 классе в общем объеме 102 часа (при 34 неделях учебного года), 3 часа в неделю.

Рекомендуется изучать курсы последовательно - сначала «Всеобщая история», а затем «История России». Некоторые темы (например, мировые войны) могут изучаться синхронно.

В рамках курса «**Истории России**» программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений: История России. 9 класса: рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016.

По курсу «**Всеобщая история**» программа ориентирована на предметную линию учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

- Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- ✓ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ✓ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ✓ развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и

взаимообусловленности;

✓ формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предмет «Всеобщая история» является составной частью единого учебного предмета «История», образуя взаимодействующий комплекс со школьным курсом «История России». Он ориентирован на новую модернизированную модель школьного исторического образования и направлен на выработку у обучающихся на базе современных научных знаний представлений об историческом движении человечества к миру в XXI в. Изучение всеобщей истории позволяет увидеть и осмыслить единство и универсальность мирового развития от первобытности и древности до наших дней, реализовавшихся во множестве конкретных исторических феноменов, событий и процессов. Обучающиеся получают критерии для позиционирования исторических фактов, социальных общностей, выдающихся исторических деятелей, массовых движений, культурных и религиозных явлений во времени и пространстве. У детей и подростков формируется понимание трансформаций и взаимодействия различных цивилизаций и культур, видение общего и особенного в истории различных стран, регионов мира и народов.

Курс всеобщей истории даёт представителям молодого поколения фундаментальную основу для формирования личностной самоидентификации в её соотношении с идентификационными параметрами Отечества, гражданами которого они являются. Он позволяет самоопределиваться в контексте мирового исторического опыта и поколенческих взаимосвязей. Это особенно важно в условиях нарастания глобального информационно-коммуникативного воздействия, активного использования учащимися компьютерных технологий.

Исключительное значение данный учебный предмет имеет для складывания у обучающихся собственной системы гуманистических ценностей, основанной на усвоении высших ценностных ориентиров человечества, традиционных ценностей своего народа и страны, для формирования толерантности по отношению к гуманистическим ценностям других народов и культур. Усвоение опыта всемирной истории должно способствовать адекватному соотношению личностной и общественной систем ценностей, выработке социального взаимопонимания, сочетанию патриотизма и уважения к другим народам и историко-культурным общностям.

Специфика всеобщей истории как учебного предмета заключается не только в том познавательном материале, с которым имеет дело учащийся, но и в тех мыслительных операциях и способах интеллектуальной работы, каким он обучается; в формировании мотиваций социального поведения и перспектив личностного развития. Изучение всеобщей истории открывает широкие возможности гуманитарного и социального поиска, реализации творческих устремлений детей и подростков.

Следует особо отметить, что, сочетаясь с курсом истории России, учебный предмет «Всеобщая история» служит средством гражданского и патриотического воспитания. Он способствует созданию более глубокого и всеохватывающего понимания места России в мировом развитии на его различных этапах, её роли как одного из ведущих субъектов, осмыслению национальных интересов России в исторической ретроспективе и в современном мире.

Направленность на обновление и совершенствование качества исторического образования при изучении всеобщей истории позволит сформировать у учащихся основы образовательно-научных, социально-личностных и инструментально-практических компетенций.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории относятся:

- ✓ российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- ✓ осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- ✓ усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; ☐ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующем:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ✓ умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родо-видовых связей и др.);
- ✓ использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет; ☐ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- ✓ умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса истории предполагают, что у обучающегося сформированы:

- ✓ целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- ✓ базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- ✓ способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- ✓ умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- ✓ умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- ✓ уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

3. Содержание учебного предмета «История»

9 КЛАСС

Введение – 1 час

Новейшая история. XX - начало XXI века. (34 часов)

Введение. Мир к началу XX века – 1 час

Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в. – 16 часов

Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI века – 17 часов

ИСТОРИЯ РОССИИ: XIX - НАЧАЛО XX В. (68 часов)

Введение – 1 час

Тема I. Российская империя в царствование Александра I – 8 часов Внутренняя и внешняя политика в 1801-1811 гг. Героический 1812 г. Россия после войны с Наполеоном. Общественное движение. Восстание декабристов

Тема II. Российская империя в царствование Николая I – 8 часов

Охранительный курс во внутренней политике. Внешняя политика. Крымская война. Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг.

Тема III. Социально-экономическая и духовная жизнь первой половины XIX в. – 11 часов

Экономика: начало промышленного переворота. Многонациональное государство. Повседневная жизнь. Образование и наука. Периодическая печать и художественная культура.

Тема IV. Российская империя в царствование Александра II – 10 часов

Великие реформы. 1860-1870-е гг. Внешняя политика. Общественно-политическая жизнь 1860-1880-х гг.

Тема V. Российская империя в царствование Александра III – 6 часов

Внутренняя политика. Внешняя политика. Общественное движение.

Тема VI. Социально-экономическая и духовная жизнь в пореформенный период – 12 часов

Экономика: завершение промышленного переворота. Национальная и религиозная политика. Изменения в повседневной жизни. Развитие образования и науки. Периодическая печать и художественная культура

Тема VII. Российская империя в царствование Николая II – 10 часов

На рубеже веков. Экономическое развитие: город и деревня. Нарастание социальных противоречий. Причины и начало Первой российской революции. Наивысший подъем революции. Складывание многопартийности. Завершающий период революции. I и II Государственная дума. Общество и власть после Первой российской революции. Образование, наука, культура.

Повторение. Региональный компонент Наш регион в XIX в. – 2 часа

Направления проектной деятельности.

Согласно ФГОС ООО одним из направлений урочной деятельности является проектная деятельность учащихся.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний

(нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа;

б) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

в) презентация;

г) отчётные материалы по социальному проекту.

Индивидуальный проект оценивается по способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.

Критерии оценивания проектных работ:

1. Логика изложения;
2. Качество наглядных материалов
3. Компетентность в проблеме исследования;
4. Качество аргументации при ответах на вопросы;
5. Использование ИКТ

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 28 часов								
Тема 1. Начало индустриальной эпохи (6 часов)								
1	Экономическое развитие в 19 – начале 20 века <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм <i>Возможность понимать</i> сущность изменений, связанных с завершением пром.переворота	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать достижения Англии в развитии машинного производства Раскрывать значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i> Характеризовать причины и последствия создания монополий Характеризовать монополистический капитализм, или империализм, его черты.. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал по данной теме в форме таблицы	§ 1	
2	Меняющееся общество <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>миграция, урбанизация</i> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать об изменении социальной структуры общества Показывать место человека в системе капиталистических отношений Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника	§ 2	

			исторических источников, на основании учебника	мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания				
3	Великие идеологии	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм</p> <p><i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Характеризовать социальные перспективы и альтернативы общественного развития</p> <p>Сравнить взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии</p> <p>Называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений</p> <p>Объяснять, почему во второй половине XIXв. наибольшее развитие получили социалистические идеи</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p> <p>Систематизировать исторический материал поданной теме(в форме тезисов и др.)</p>	§ 3-4	
4	Образование и наука	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Составлять описание научных достижений XIXв. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чём заключались новые открытия в европейской науке XIX в. и значение открытий для человечества;</p> <p>Проводить поиск информации</p>	§ 5	

			извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.		для сообщений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в. Систематизировать исторический материал по данной теме (в форме тезисов и др.)		
5	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Урок самостоятельной работы.	1	<i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Составлять описание памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры XIX в. Систематизировать исторический материал по данной теме в форме таблицы	§ 6	
6	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века	1	<i>Научатся</i> выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее;	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют		Рассказывать об изменении социальной структуры общества Показывать место человека в системе капиталистических отношений Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника	§ 7	

			<i>рассказывать об изменении отношений в обществе.</i>	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.				
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века								
7	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника <i>Научатся</i> определять термины: Священный союз, европейское равновесие <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Представлять</i> обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы) Объяснять причины успеха наполеоновской армии Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию Объяснять причины ослабления наполеоновской империи Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	§ 8	

						Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал по данной теме в форме тезисов		
8	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	<i>Научатся</i> определять термины: конституционная монархия <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал по данной теме	§ 9	
9	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	1	<i>Научатся</i> определять термины: мировой экономический кризис, авторитарный режим <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Давать характеристику революции по памятке Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал по данной теме	§ 9	

10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы</p> <p><i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p> <p><i>научиться:</i></p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Объяснять причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века</p> <p>Называть основные этапы складывания Британской колониальной империи</p> <p>Систематизировать исторический материал по данной теме в форме таблицы</p>	§ 10	
11	Италия в первой половине XIX века	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: карбонарий,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Называть характерные черты объединительной политики</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>Систематизировать исторический материал по данной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии</p>	§ 11	
12	Германия: в первой половине 19 века	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Называть характерные черты объединительной политики</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>Систематизировать исторический материал по данной теме в таблице</p>	§ 12	

			<i>возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей				
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века		<i>Научатся определять термины:</i> <i>Национально-освободительное движение, двуединая монархия</i> <i>Получат возможность научиться:</i> <i>извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i>	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Называть характерные черты объединительной политики Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме в таблице	§ 13	
14	США до середины 19 века: рабовладение, демократия, экономический рост		<i>Научатся определять термины</i> <i>Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война</i> <i>Олигархия, резервация</i>	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-	§ 14	

				Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.		
15	Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы»	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)		

Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века

16	Страны Азии в 19-начале 20 века	1	<i>Научатся определять термины:</i> : <i>сипаи, свадеши, Индийский национальный</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Индии, борьбу индийского народа за независимость, Японии и Китая Проводить сопоставительное	§ 15	
----	---------------------------------	---	---	---	--	---	------	--

			<p><i>конгресс «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление», реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм</i></p> <p><i>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i></p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии.</p>		
17	Африка: в 19 начале 20 века	1	<p><i>Научатся определять термины: банту, Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать особенности социальной организации народов Африки</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними</p>	§ 16	

				правильность выполнения действия				
18	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: <i>хунта, герилья, федерация.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p>Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость</p>	§ 17	
				Тема 4 Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 века				
19	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Систематизировать информацию об экономическом развитии Великобритании во второй половине XIX в</p> <p>Объяснять причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>Систематизировать исторический материал поданной теме в форме плана</p>	§ 18	
20	Франко-прусская	1	<i>Научатся</i>	Познавательные:	Проявляют	Знать основные события	§ 19	

	война		определять термины: мобилизация Германская империя, Парижская Коммуна, реванш <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	войны и деятельности Парижской Коммуны; Систематизировать исторический материал по данной теме		
21	Франция: Третья республика.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе <i>Получат возможность научиться</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника:	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Показать последствия франко – прусской войны для Франции Называть основные черты политического и экономического развития Франции; Сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме	§ 19	
22	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	1	<i>Научатся</i> определять термины: милитаризация,	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают	Определяют свою личностную позицию, адекватную	Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк)	§ 20	

			пангерманизм, шовинизм, антисемитизм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме		
23	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	<i>Научатся</i> определять термины: двуединая монархия, федерация <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Называть основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; Сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	§ 21	
24	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	<i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колониальные захваты <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Называть причины медленного экономического развития Италии; Сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к	§ 22	

			исторических источников, на основании учебника	воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		изучаемым событиям.		
Тема 4: «Две Америки в XIX – начале XX века» (3 час)								
25	США в эпоху позолоченного века и прогрессивной эры	1	<i>Научатся</i> определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	§ 23	
Тема 6: «Международные отношения на рубеже XIX – XX веков» (2 час)								
26-27	Международные отношения в 19-начале 20 века: дипломатия или война.	2	<i>Научатся определять термины:</i> коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные:	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как	Объяснить, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в	. § 24	

			<p>колониальная империя, колониальный раздел мира. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>XIX в. по сравнению с предшествующим столетием Систематизировать исторический материал по данной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны»</p>		
28	<p>Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создадут алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	к/р в формате ОГЭ	

ИСТОРИЯ РОССИИ: XIX - НАЧАЛО XX В.

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля
1	Введение	1	Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи. Планировать деятельность по изучению истории России XIX - начала XX в. Определять проблемы, стоящие перед Россией в начале XIX в.	
Тема I. Российская империя в царствование Александра I (8 ч)				
2	Внутренняя и внешняя политика в 1801-1811 гг.	2	<p>Давать определения понятий: министерство, коалиция, континентальная блокада. Формулировать главный вопрос урока на основе эпитафии и иллюстраций. Характеризовать внутреннюю политику Александра I в начале XIX в. Оценивать роль Александра I в становлении либерального движения в России. Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I. Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях. Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном. Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы). Формулировать и обосновывать ответ на главный вопрос урока</p>	
	Героический 1812 г.	2	<p>Рассказывать (используя историческую карту) об основных событиях войны 1812 г.; называть и характеризовать ее этапы, систематизировать основные события в хронологической таблице. Оценивать значение основных сражений войны (Смоленского, Бородинского и др.). Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: http://www.museum.ru/museum и др.). Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Выделять основные факторы, способствовавшие победе России над Наполеоном (используя документ)</p>	

	Россия после войны с Наполеоном	2	<p>Давать определения понятий: военные поселения, Священный союз. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1816-1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации. Систематизировать основные мероприятия внутренней политики после войны 1812 г. в таблице, выделяя либеральное и консервативное направления. Объяснять возможные причины</p>	
	Контрольно-обобщающий урок	1	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России в первой половине XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задания по теме. Подводить итоги проектной деятельности</p>	

			<p>изменения внутриполитического курса Александра I. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I.</p> <p>Характеризовать настроения и ожидания российского общества после войны 1812 г. (на основе документа)</p>	
	Общественное движение. Восстание декабристов	2	<p>Давать определения понятий: общественное движение, консерватизм, тайное общество. Характеризовать основные направления консервативной мысли в России в первой половине XIX в. Готовить сообщение о Н. М. Карамзине на заданную тему. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов; сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Раскрывать причины неудачи восстания декабристов, определять его смысл и значение. Излагать оценки движения декабристов; определять собственную позицию и аргументировать ее. Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: http://decemb.hobby.ru и др.)</p>	

Тема II. Российская империя в царствование Николая I (8 ч)

	Охранительный курс во внутренней политике	2	<p>Давать определения понятий: теория официальной народности, цензура, кодификация законов. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I. Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»). Рассказывать о преобразованиях, осуществленных во второй четверти XIX в.; определять их цели и оценивать результаты. Давать оценку деятельности П. Д. Киселева, М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа. Объяснять выражение «николаевский режим», давать оценку его эффективности во второй четверти XIX в.</p>	
--	---	---	--	--

	Внешняя политика. Крымская война	2	Давать определения понятий: нейтралитет, восточный вопрос. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией (используя историческую карту), показывать территориальные приобретения России. Объяснять причины Крымской войны, характеризовать позицию европейских государств накануне войны. Рассказывать о Крымской войне, показывать театры боевых действий и места основных сражений на исторической карте, оценивать масштабы войны, используя карту. Готовить сообщение о героической обороне Севастополя и его защитниках. Объяснять причины поражения России в Крымской войне, характеризовать основные итоги и последствия войны	
	Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг.	2	Давать определения понятий: западничество, славянофильство, либеральное движение, разночинцы, социализм, теория «русского (общинного) социализма». Выделять факторы, повлиявшие на возникновение революционного движения в России во второй четверти XIX в., объяснять, почему революционные кружки возникали в студенческой среде. Характеризовать основные направления общественной мысли в России в 30-40-х гг. XIX в., систематизировать материал в сравнительной таблице. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Раскрывать	
			историческое значение либеральных кружков 1830-1840-х гг. Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию. Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена	
	Повторение и контроль	2	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России в первой половине XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задания по теме. Подводить итоги проектной деятельности	
Тема III. Социально-экономическая и духовная жизнь первой половины XIX в. (11 ч)				
	Экономика: начало промышленного переворота	2	Объяснять значения понятий: барщина, оброк, промышленный (технический) переворот, расслоение деревни, пролетариат, буржуазия, отходничество. Характеризовать развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли, финансов в первой половине XIX в., выявлять новые черты. Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма. Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России. Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях. Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в.	
	Многонациональное государство	2	Объяснять значение понятия инородцы. Характеризовать территорию Российского государства в первой половине XIX в., показывать присоединенные территории на исторической карте, систематизировать материал в таблице. Анализировать политику правительства по отношению к национальным окраинам. Объяснять причины Кавказской войны, ее затяжной характер, анализировать последствия. Характеризовать религиозную политику государства в первой половине XIX в. Рассказывать о миссионерской деятельности Русской православной церкви. Готовить сообщение об одном из духовных наставников первой	

			половины XIX в. и его роли в духовной жизни российского общества (старец Макарий Оптинский, Серафим Саровский, Макарий (Глухарев))	
	Контрольно-обобщающий урок	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России в первой половине XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задания по теме. Подводить итоги проектной деятельности	
	Повседневная жизнь	2	Характеризовать повседневную жизнь различных слоев российского общества в первой половине XIX в., выделять общие черты. Рассказывать о жизни дворянского сословия, используя текст и иллюстрации учебника, сравнивать жизнь дворян в сельской усадьбе и в городе. Выделять нравственные ценности, характерные для крестьянского сословия. Сравнивать быт российских и европейских крестьян, используя знания по всеобщей истории и дополнительные источники. Называть основные изменения, произошедшие в жизни горожан. Выполнять творческое задание в группе: создать плакат или афишу об одном из сословий российского общества (используя дополнительные источники информации)	
	Образование и наука	2	Сравнивать политику в области образования Александра I и Николая I, объяснять отличия.	
			Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Показывать на исторической карте маршруты географических экспедиций	

	Периодическая печать и художественная культура	1	<p>Объяснять смысл выражения демократизация культуры. Характеризовать особенности сентиментализма, романтизма и реализма как художественных стилей и методов. Устанавливать связь между сменой художественных стилей и направлений и общественно-политическими событиями в российском обществе. Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России. Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Характеризовать особенности ампира и русско-византийского стиля в архитектуре.</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в первой половине XIX в., представлять ее в виде устного сообщения, презентации</p>	
	Повторение и контроль	2	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности социально-экономической и культурной жизни России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России в первой половине XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задания по теме. Подводить итоги проектной деятельности</p>	
Тема IV. Российская империя в царствование Александра II (10 ч)				
	Великие реформы. 1860-1870-е гг.	3	<p>Давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, уставная грамота, мировой посредник, всеобщая воинская повинность, коронный и мировой суд, земства, городские думы, суд присяжных. Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II. Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы или схемы). Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять, почему отмена крепостного права повлекла за собой проведение других реформ 1860-1870-х гг. XIX в. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг. Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Давать оценку реформ Александра II; обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова</p>	

	Контрольно-обобщающий урок	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России в первой половине XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задания по теме. Подводить итоги проектной деятельности	
--	----------------------------	---	---	--

	Внешняя политика	2	Характеризовать международную обстановку в Европе в 1860-1870 гг. XIX в. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877-1878 гг.; характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Объяснять причины победы России в войне. Сравнить условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	
	Общественно-политическая жизнь 1860-1880-х гг.	3	Давать определения понятий: интеллигенция, нигилизм, экстремизм, революция, народничество, «хождение в народ». Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве, систематизировать материал в таблице. Давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: http://www.narovol.narod.ru и др.). Излагать оценки значения революционного народничества; высказывать свое отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме схемы или таблицы). Давать моральную оценку деятельности исторических персонажей	
	Повторение и контроль	2	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1860-1870 гг. XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1860-1870-х гг. XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задания по теме. Подводить итоги проектной деятельности	
Тема V. Российская империя в царствование Александра III (6 ч)				

	Внутренняя политика	2	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III; выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности Александра III; высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать значение выражения «консервативная стабилизация» по отношению к внутривнутриполитическому курсу Александра III. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III. Давать определения понятий: земские начальники, фабричная инспекция. Характеризовать взгляды и деятельность К. П. Победоносцева и определять его роль в формировании внутренней политики Александра III	
	Внешняя политика	2	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза	
	Общественное движение	2	Давать определение понятия марксизм. Характеризовать общественное движение в царствование Александра III, отмечать изменения, произошедшие в общественном движении по сравнению с предшествующим периодом. Характеризовать взгляды	
			консерваторов и либералов 1870-1880-х гг.; сравнивать их, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины роста рабочего движения в России. Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»: http://www.plekhanovfound.ru и другие информационные ресурсы)	
	Контрольно-обобщающий урок	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России в первой половине XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задания по теме. Подводить итоги проектной деятельности	

Тема VI. Социально-экономическая и духовная жизнь в пореформенный период (12 ч)

	Экономика: завершение Промышленного переворота	2	Давать определения понятий: издольщина, испольщина, отработки, аграрное перенаселение, протекционизм, золотой червонец. Характеризовать особенности экономического развития и процесса модернизации в России во второй половине XIX в. Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту), приводить примеры развития капитализма в сельском хозяйстве. Объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства. Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Объяснять причины промышленного подъема. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Характеризовать экономическую политику Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте	
--	--	---	---	--

	Национальная и религиозная политика	2	Характеризовать национальную политику правительства во второй половине XIX в. Сравнить национальную политику при Александре II и при Александре III, объяснять, с чем связаны различия. Объяснять значение выражения «культурная русификация». Характеризовать положение религиозных конфессий в России во второй половине XIX в. Сравнить религиозную политику при Александре II и Александре III	
	Изменения в повседневной жизни	2	Объяснять, как развитие капитализма повлияло на повседневную жизнь населения России. Характеризовать и сравнивать условия жизни различных слоев населения. Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев)	
	Контрольно-обобщающий урок	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России в первой половине XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задания по теме. Подводить итоги проектной деятельности	
	Развитие образования и науки	2	Объяснять значения понятий: гимназия, реальное училище, научные школы, научные общества. Сравнить развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра просвещения. Готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники). Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Высказывать оценку вклада российских ученых второй половины XIX в. в мировую науку	
	Периодическая печать	2	Давать определения понятий: передвижники, меценатство. Характеризовать достижения	

	и художественная культура		русских писателей второй половины XIX в. Доказывать, что литература второй половины XIX в. отражала общественные процессы в стране. Готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру. Характеризовать достижения в области живописи, архитектуры, скульптуры, музыки и театра во второй половине XIX в. в России. Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору)	
--	---------------------------	--	--	--

	Повторение и контроль	2	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Выполнять предлагаемые проблемные задания по теме. Подводить итоги проектной деятельности. Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ	
Тема VII. Российская империя в царствование Николая II (10 ч)				
	На рубеже веков	1	Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II. Характеризовать состав населения Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Показывать на исторической карте территории проживания народов России. Анализировать геополитическую ситуацию в мире на рубеже веков, взаимоотношения Российской империи с другими странами, объяснять причины обострения отношений с Японией. Рассказывать о ходе русско-японской войны (используя историческую карту), анализировать причины поражения России в войне, характеризовать итоги и последствия войны. Показывать на исторической карте основные сражения русско-японской войны, территориальные потери России в результате поражения в войне	
	Экономическое развитие: город и деревня	1	Давать определения понятий: индустриализация, монополия, трест, синдикат, урбанизация, акционерные коммерческие банки. Объяснять, какие факторы влияли на развитие экономики Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Характеризовать особенности экономического развития Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Рассказывать о достижениях российской промышленности, показывать на исторической карте промышленные районы. Оценивать роль иностранного капитала в развитии экономики Российской империи на рубеже веков. Объяснять влияние железнодорожного строительства на развитие экономики страны в целом	
	Нарастание социальных противоречий	1	Характеризовать причины обострения социальных противоречий в обществе на рубеже XIX-XX вв. Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов. Называть формы протестного движения в России на рубеже веков	
	Причины и начало Первой российской революции	1	Давать определения понятий: социал-демократы, большевики, меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), неонародничество, социализация земли, Учредительное собрание. Характеризовать программы социал-демократов и социалистов-революционеров, сравнивать, выделяя общее и особенное. Объяснять, чем отличались позиции большевиков и меньшевиков. Выделять причины Первой российской революции. Рассказывать о ключевых событиях зимы-лета 1905 г. (используя историческую карту), их участниках, итогах и значении, составлять хроно-	

			логическую таблицу. Объяснять выражения «весна Святополка-Мирского», «Булыгинская дума»	
	Наивысший подъем революции. Складывание многопартийности	1	Давать определения понятий: октябристы, кадеты, Совет рабочих депутатов, сепаратистские партии, парламент. Характеризовать Всероссийскую октябрьскую стачку, оценивать ее значение. Анализировать Манифест 17 октября, обосновывать его значение в истории России. Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы). Сравнивать политические партии, выявляя сходство и различия. Выделять особенности первой российской многопартийности. Составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору). Высказывать свое отношение к программам и деятельности политических партий в России в начале XX в., аргументировать свою позицию	
	Завершающий период революции. I и II Государственная дума	1	Характеризовать итоги и значение революции 1905-1907 гг. для общественно-политического и экономического развития России. Анализировать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905-1907 гг., и оценивать эти изменения. Систематизировать деятельность I и II Государственной думы (в форме таблицы). Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы и объяснять причины различий. Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма	
	Общество и власть после Первой российской революции	1	Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческое движение. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию). Анализировать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина; оценивать ее итоги и значение. Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина, давать собственную оценку этой деятельности, подтверждая все конкретными историческими фактами. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы; объяснять причины различий. Систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в таблице). Сравнивать основные позиции аграрной реформы П. А. Столыпина и позиции аграрных программ основных политических партий, делать выводы	
	Контрольно-обобщающий урок	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России в первой половине XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задания по теме. Подводить итоги проектной деятельности	

	Образование, наука, культура	2	Давать определения понятий: Серебряный век, символизм, футуризм, модерн, Нобелевская премия. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в.; называть выдающихся представителей этих стилей и направлений и их достижения. Выделять изменения, произошедшие в народном образовании в начале XX в., характеризовать уровень образования в данный период. Оценивать вклад российских ученых в развитие мировой науки, аргументировать свою оценку. Анализировать основные темы и сюжеты в русском искусстве начала XX в., объяснять, как в культуре отразились социально-экономические процессы, происходившие в российском обществе. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе	
--	------------------------------	---	---	--

			находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собрать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в.; представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов). Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)	
	Повторение и контроль	1	Систематизировать исторический материал по изученным темам. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности	
	Итоговое повторение и обобщение	2	Систематизировать исторический материал по истории России XIX - начала XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX - начала XX в. (по образцу ОГЭ)	
		7 4		
	Итого	1 0 2		

