

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 6  
31 мая 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Константинова И.В.  
31 мая 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им. А.Невского»  
Арутюнова К.Х. /                    /  
Приказ № 19/1  
31 мая 2023г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Математика»**  
**3 класс**  
*4 часа в неделю, 136 часов в год*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника: б понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, раз-

мера и т. д.); б математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

б владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками

«если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например,

расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,

приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;  
—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;



- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

### **Виды и формы контроля:**

текущий, промежуточный и итоговый; самоконтроль, взаимоконтроль; диагностика обученности (показатель успешности обучающихся).  
Контрольно – измерительные материалы. ФГОС. М.: «Просвещение», 2016г.

### **Система оценки планируемых результатов.**

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся начальных классов ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки. «3» - 3-4 ошибки.

#### **Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

#### **Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не

снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

#### **ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа:

- а) должна присутствовать на каждом уроке (7 -10 мин);
- б) предусматривает помощь учителя;
- в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

- 1) закрепление знаний;
- 2) углубление знаний;
- 3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, необходимо сообщить обучающимся:

- 1) о времени, отведённом на задания;
- 2) о цели задания;
- 3) в какой форме оно должно быть выполнено;
- 4) как оформить результат.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится

**Конструирование:** 1). Конструирование углов перегибанием листа бумаги  
2). Конструирование многоугольника из соответствующего числа палочек или полосок. 3) Конструировать модели пирамиды с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием. 4). Конструировать каркасную модель треугольной пирамиды. 5) Конструировать каркасную модель куба, работать по готовому плану (алгоритму).

**Практические работы** запланированы как часть урока и рассчитаны на 10 – 15 минут: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен). Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Вычисление периметра и площади фигур с помощью палетки, формулы, на глаз.

### Литература и средства обучения для учителя:

- 1) Методические рекомендации. Математика. 3 класс. Авторы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, «Перспектива» ФГОС (Москва «Просвещение», 2016г).
- 2) Полный школьный курс. 1-4классы. Справочное пособие. Математика. Санкт – Петербург Издательская группа «Весь» 2016г с.206 -207
- 3) Рабочие программы по математике, авторы Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, «Перспектива» ФГОС (Москва «Просвещение», 2011г)
- 4) Контрольно – измерительные материалы. Математика. 2,3 класс. Москва, «Просвещение», 2011г.

### Литература и средства обучения для обучающихся:

- 1. Рабочая тетрадь и учебник по математике. I и II части. Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, «Перспектива». ФГОС.  
(Москва, «Просвещение», 2019г.)

### Технические средства обучения.

- 1. Ноутбук.
- 2. Магнитная доска.
- 3. Магнитные учебные пособия («Русские магниты» <https://russianmagnets.com/>)

### Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
  2. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
  3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): [www. Festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
  4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
  5. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе:  
[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. Официальный сайт Образовательной системы «Перспектива

### Календарно-тематическое планирование по математике.

№ П/П	Сроки	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Числа от 1 до 100 (36ч.)</b>							
1		Повторение за курс 2 класса. Сложение и вычитание в пределах 100.	Какие существуют приёмы сложения и вычитания двузначных чисел?	Однозначное, двузначное число, сложение и вычитание с переходом через десяток, без перехода через десяток.	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, таблицу умножения до 20 и соответствующие способы деления.	Совершенствовать вычислительные навыки. Умение работать над задачей. Пользоваться алгоритмом письменного сложения и вычитания.	Осознание математических составляющих окружающего мира.
2		Повторение за курс 2 класса. Составление числовых выражений в 2-3 действия.					
3		Повторение за курс 2 класса. Прямой угол, прямоугольник, квадрат.					
4		Повторение за курс 2 класса. Решение текстовых задач наиболее рациональным способом.					
5		Повторение за курс 2 класса. Составление диаграмм.					

6		Повторение за курс 2 класса. Сравнение величин.					
<i>Сложение и вычитание.</i>							
7		Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления числа к сумме.	Какими способами прибавить число к сумме? Зависит ли сумма нескольких слагаемых от порядка действий?	Прибавление числа к сумме.	Ознакомить с правилом прибавления числа к сумме.	Уметь определять разные способы прибавления числа к сумме. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.	Желание решать проблему, используя приобретённые данные.
8		Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления суммы к числу.					
9		Сумма нескольких слагаемых. Решение числовых выражений рациональным способом.					
10		Цена. Количество. Стоимость. Знакомство с величинами	Как узнать стоимость нескольких предметов по известным цене и количеству?	Цена, количество, стоимость.	Познакомить с терминами цена, количество, стоимость, зависимостью этих величин.	Решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству.	Проявлять интерес к изучению темы.
11		Цена. Количество. Стоимость. Нахождение стоимости товара различными					

		способами.					
12		Проверка сложения. Переместительное свойство сложения.	Как убедиться в правильности вычисления суммы?	Компоненты при сложении и вычитании.	Актуализировать знания о названии компонентов и результата действий сложения.	Научится определять способы проверки числового выражения. Выполнять письменные вычисления числового выражения с проверкой, используя разные способы.	Проявлять желание найти способ решения проблемы.
13	Проверка сложения. Вычитание из суммы одного из слагаемых.						
14	Проверка сложения.						
15		Увеличение длины отрезка в несколько раз.	Назовите способы прибавления суммы к числу.	Перестановка слагаемых, прибавление суммы к числу.	Ознакомить с правилом прибавления суммы к числу.	Уметь определять разные способы прибавления суммы к числу. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.	Желание решать проблему, используя приобретённые данные.
16		Уменьшение длины отрезка в несколько раз.					
17		Практическая работа в рабочих тетрадях.					
18		Обозначение геометрических фигур.	Прочитайте имя прямоугольника четырьмя разными способами.	Латинский алфавит.	Ознакомление с буквами латинского алфавита.	Уметь обозначать фигуры латинскими буквами, читать названия этих букв, учиться писать их.	Проявлять интерес к изучению темы.
19	4.10	<b>Контрольная работа №1</b>	Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.	Систематизация понятий.	Диагностика сформированности умения прибавления суммы к числу, числа к сумме.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Видеть результат своей работы.

20		Работа над ошибками.					
21		Вычитание числа из суммы. Решение задач на поиск закономерностей.	Назовите способы вычитания числа из суммы.	Вычитание числа из суммы.	Ознакомить с правилом вычитания числа из суммы.	Уметь определять разные способы вычитания числа из суммы. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.	Желание решать проблему, используя приобретённые данные.
22		Вычитание числа из суммы. Тестирование.					
23		Проверка вычитания. Способы проверки действия вычитания.					
24		Проверка вычитания.	Как убедиться в правильности вычисления разности? Можно ли проверить вычитание вычитанием?	Компоненты при сложении и вычитании.	Актуализировать знания о названии компонентов и результата действий вычитания.	Научится определять способы проверки числового выражения. Выполнять письменные вычисления числового выражения с проверкой, используя разные способы.	Проявлять желание найти способ решения проблемы.
25		Вычитание суммы из числа. Способы вычитания суммы из числа.	Назовите способы вычитания суммы из числа.	Вычитание суммы из числа.	Ознакомить с правилом вычитания суммы из числа.	Уметь определять разные способы вычитания суммы из числа. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.	Желание решать проблему, используя приобретённые данные.
26		Вычитание суммы из числа. Решение примеров наиболее удобным способом.					
27		Вычитание суммы из числа. Решение задач на поиск закономерностей. Самостоятельная					

		работа.					
28		Приём округления при сложении.	Можно ли, не вычисляя результата, определить, является ли сумма круглым числом или нет?	Округление слагаемых, компоненты при сложении.	Ввести понятие «округление чисел» при действии сложения. Ввести алгоритм округления чисел при сложении трёх и более чисел.	Научиться вычислять выражение, используя алгоритм округления при действии сложения. Определять удобный способ округления чисел.	Проявлять желание решать проблему.
29	Приём округления при сложении. Округление одного слагаемого.						
30	Приём округления при сложении. Округление нескольких слагаемых.						
31		Приём округления при вычитании. Округление уменьшаемого.	Вычислите значение числового выражения, используя удобный способ округления чисел.	Округление чисел, компоненты при вычитании.	Ввести понятие «округление чисел» при действии вычитания. Ввести алгоритм округления чисел при вычитании.	Научиться вычислять выражение, используя алгоритм округления при действии вычитания. Определять удобный способ округления чисел.	Проявлять желание решать проблему.
32	Приём округления при вычитании. Округление вычитаемого.						
33		Равные фигуры.	Какую форму и размеры имеют равные фигуры?	Объёмная, плоская геометрическая фигура, вершины, грани, рёбра прямоугольного параллелепипеда, равные фигуры. Складывание, наложение, трафарет,	Раскрыть значение понятий «равные фигуры», «прямоугольный параллелепипед». Определять на модели прямоугольного параллелепипеда вершины, грани, рёбра	Определять равные фигуры, используя разные способы. Сравнить фигуры по форме, количеству клеточек	Проявлять интерес к изучению темы.



				подсчёт клеточек.			
34		Задачи в три действия. Знакомство с задачами данного вида.	Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?	Составная задача.	Ввести понятие «составная задача в три действия», способы решения составной задачи в три действия.	Уметь различать простую и составную задачу и обосновывать своё мнение.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
35		Задачи в три действия. Решение задач с недостающими данными.					
36	27. 10	<b>Контрольная работа №2</b>	Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.	Систематизация понятий.	Повторить способы вычислений и их проверки; умения решать задачи на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость; обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.
<b>Числа от 0 до 100 (52ч.)      Умножение и деление</b>							
37		Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.	Какие числа являются чётными, нечётными?	Чётные, нечётные числа.	Ввести понятия «чётное», «нечётное», «кратное» число.	Научиться определять чётные и нечётные числа в пределах 100; составлять чётные и нечётные двузначные числа.	Позитивное отношение к результатам обучения.
38		Чётные и нечётные числа.					

39		Умножение числа 3. Деление на 3.			Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.		
40		Умножение числа 3. Деление на 3.	Как определить произведение чисел, используя таблицу Пифагора?	Таблица умножения в пределах 3.		Научиться определять способ умножения числа 3 и соответствующих способов деления.	Проявлять интерес к изучению темы.
41		Умножение суммы на число.		Умножение суммы на число, компоненты при сложении, умножении.		Научиться определять способы умножения суммы на число двумя способами. Определять наиболее удобный способ умножения суммы на число.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
42		Умножение суммы на число.	Назовите способы умножения суммы на число.		Ввести второй способ умножения суммы на число.		
43		Умножение числа 4. Деление на 4 Составление таблицы умножения в пределах 100.		Таблица умножения в пределах 4.	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	Научиться определять способ умножения числа 4 и соответствующих способов деления.	Проявлять интерес к изучению темы.
44		Умножение числа 4. Деление на 4.	Какие способы вычисления чисел вам известны?				
45		Проверка умножения.	Что нужно, чтобы проверить правильность выполнения действия	Компоненты при умножении и делении.	Актуализировать знания о зависимости действий умножения и деления. Ввести правило проверки	Научиться выполнять проверку действия умножения при вычислениях двумя способами.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

			умножения?		действия умножения.		
46		Умножение двузначного числа на однозначное.	Какими способами можно умножить двузначное число на однозначное?	Разрядные слагаемые, умножение двузначного числа на однозначное.	Актуализировать знания о раскладывании двузначного числа на сумму разрядных слагаемых.	Выполнять действие умножения двузначного числа на однозначное. Определять способ умножения двузначного числа на однозначное.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
47		Умножение двузначного числа на однозначное.					
48		Задачи на приведение к единице. Знакомство с задачами на нахождение четвертого пропорционально го.	Что значит привести к единице?	Приведение к единице, цена, количество, стоимость.	Познакомить с новым типом задач на нахождение четвертого пропорционального.	Определять необходимость приведения к единице при решении составных задач. Научиться решать задачи на приведение к единице.	Позитивное отношение к результатам обучения.
49		Задачи на приведение к единице. Решение задач в 2-3 действия.					
50		Задачи на приведение к единице.					
51		Умножение числа 5. Деление на 5.	Как можно вычислить произведение чисел удобным способом?	Таблица умножения в пределах 5.	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 5 и	Научиться определять способ умножения числа 5 и соответствующих способов деления.	Проявлять интерес к изучению темы.
52		Умножение числа 5. Деление на 5. Решение задач на поиск закономерностей.					

					деления на 5.		
53	6.1 2	<b>Контрольная работа №3</b>	Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.	Систематизация понятий.	Повторить способы умножения двузначного числа на однозначное, суммы на число; умения решать задачи на приведение к единице.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.
54		Умножение числа 6. Деление на 6.	Как можно вычислить произведение чисел разными способами?	Таблица умножения в пределах 6.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.	Научиться определять способ умножения числа 6 и соответствующих способов деления.	Проявлять интерес к изучению темы.
55		Умножение числа 6. Деление на 6.					
56		Умножение числа 6. Деление на 6.					
57		Умножение числа 6. Деление на 6.					
58		Умножение числа 6. Деление на 6.					
59		Проверка деления.	Что нужно, чтобы проверить правильность выполнения действия деления?	Компоненты при умножении и делении.	Актуализировать знания о зависимости действий умножения и деления. Ввести правило проверки действия деления.	Научиться выполнять проверку действия деления при вычислениях двумя способами.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
60		Задачи на кратное сравнение. Сравнение численностей множеств.	Во сколько раз одно число больше (меньше) другого?	Кратное сравнение.	Ввести понятие «кратное сравнение чисел». Актуализировать умение решать задачи на разностное сравнение чисел.	Научиться определять виды сравнения (кратное и разностное). Решать простую задачу на кратное сравнение.	Позитивное отношение к результатам обучения.
61		Моделирование и решение задач на					

		кратное сравнение.					
62		Задачи на кратное сравнение.					
63		Решение задач на кратное сравнение рациональным способом.					
64	23. 12	<b>Контрольная работа №4.</b>	Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.	Систематизация понятий.	Повторить известные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления. Закрепить умение решать задачи на кратное сравнение.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.
65		Умножение числа 7. Деление на 7.	Как можно вычислить произведения чисел $7 \times 3$ , $7 \times 4$ , $7 \times 5 \dots$ разными способами?	Таблица умножения в пределах 7.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.	Научиться определять способ умножения числа 7 и соответствующих способов деления.	Проявлять интерес к изучению темы.
66		Умножение числа 7. Деление на 7.					
67		Умножение числа 7. Деление на 7.					
68		Умножение числа 7. Деление на 7.					
69		Умножение числа 8. Деление на 8.	Вычислите значения числовых выражений $8 \times 8$ , $8 \times 9$ , $8 \times 10$ , используя алгоритм.	Таблица умножения в пределах 8.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 8 и деления на 8.	Научиться определять способ умножения числа 8 и соответствующих способов деления.	Желание решать проблему, используя приобретённые данные.
70		Умножение числа 8. Деление на 8.					
71		Прямоугольный параллелепипед					
72		Прямоугольный параллелепипед					

73		Площади фигур.	При измерении площади фигуры разными мерками получают одинаковые результаты?	Мерка, площадь фигуры.	Сформировать представление о площади фигур.	Измерять площади фигур разными мерками	Позитивное отношение к результатам обучения.
74		Площади фигур.					
75		Умножение числа 9. Деление на 9.	Какие примеры умножения 9 можно записать, используя переместительное свойство умножения?	Таблица умножения в пределах 8.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 9 и деления на 9.	Научиться определять способ умножения числа 9 и соответствующих способов деления.	Проявлять интерес к изучению темы.
76		Умножение числа 9. Деление на 9.					
77		Таблица умножения в пределах 100	Вычислите значения числовых выражений, используя алгоритм.	Таблица умножения в пределах 100	Знать таблицу умножения от 3 до 10 в пределах 100. Находить удобный способ вычисления.	Составлять таблицу умножения и деления чисел от 3 до 10 в пределах 100. Выполнять умножение чисел любым способом.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
78	27.01	<b>Контрольная работа №5</b>	Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.	Систематизация понятий.	Применять знания таблицы умножения, вести удобный способ вычисления. Решать задачи, используя любой способ вычисления.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.
79		Деление суммы на число.	Как разделить сумму на число?	Слагаемое, сумма.	Ознакомление с разными способами деления суммы на число.	Научиться определять удобный способ деления суммы на число.	Проявлять желание решать проблему.
80		Деление суммы на число.					
81		Деление суммы на число.					

82		Вычисления вида 48:2	Какими способами можно разделить 48х2?	Удобный способ, сумма удобных слагаемых.	Познакомить с приёмом деления двузначного числа на однозначный вид 48х2.	Уметь заменять число суммой разрядных слагаемых слагаемых. Использовать удобный способ деления.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
83		Вычисления вида 48:2					
84		Вычисления вида 57:3	Какими способами можно разделить 57х3?	Удобный способ, сумма удобных слагаемых.	Познакомить с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида 57х3.	Уметь заменять число суммой удобных слагаемых. Использовать удобный способ деления.	Позитивное отношение к результатам обучения.
85		Вычисления вида 57:3					
86		Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	Как можно разделить двузначное число на двузначное?	Метод подбора, деление двузначного числа на двузначное.	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное.	Уметь подбирать цифру частного при делении двузначного числа на двузначное.	Проявлять желание решать проблему.
87		Повторение пройденного.	Какие приёмы деления вам известны?	Систематизация понятий.	Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число.	Уметь применять приобретённые знания и умения.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
88	22.02	<b>Контрольная работа №6.</b>	Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.	Систематизация понятий.	Использовать приобретённые знания при работе над примерами, задачей.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.
<b>Числа от 100 до 1000. (48ч.) Нумерация.</b>							
89		Счёт сотнями.	Сколько десятков в одной сотне?	Сотня.	Познакомить с новой счётной единицей – сотней. Научить	Научиться считать сотнями, вести прямой и обратный счёт	Позитивное отношение к результатам

					считать сотнями.		обучения.
90		Названия круглых сотен.	Сколько раз по 100 содержится в 300?	Разрядные единицы.	Ввести понятие «сотня». Соотносить круглое трёхзначное число с его названием.	Выполнять вычисления числовых выражений круглыми десятками и сотнями. Определять количество единиц, десятков, сотен в трёхзначном числе.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
91		Названия круглых сотен.					
92		Образование чисел от 100 до 1000.	Определите количество сотен, десятков и единиц в числе.	Единицы, десятки, сотни.	Познакомить с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.	Уметь вести счёт прямой и обратный в пределах 1000.	Позитивное отношение к результатам обучения.
93		Трёхзначные числа	Объясните значение выражения «трёхзначные числа».	Единицы, десятки, сотни.	Ввести понятие трёхзначного числа. Продолжить по закреплению десятичного состава чисел от 100 до 1000.	Научиться читать, записывать трёхзначные числа, складывать и вычитать круглые сотни.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
94		Трёхзначные числа					
95		Задачи на сравнение.	Расскажите порядок решения задачи на кратное сравнение, используя решение задачи.	Кратное сравнение.	Познакомить с новым видом задач на нахождение четвертого пропорционального, решаемых методом сравнения.	Уметь сравнивать два значения одной величины и находить неизвестное значение другой величины.	Проявлять желание решать проблему.
<b>Сложение и вычитание.</b>							
96		Устные приёмы сложение и вычитания.	Назовите порядок устного вычисления числового выражения.	Разрядные слагаемые.	Научить определять порядок устного вычисления чисел в пределах 1000. Определять способы сложения круглых чисел.	Выполнять устное вычисление чисел в пределах 1000 двумя способами.	Желание решать проблему, используя приобретённые данные.
97		Устные приёмы сложение и вычитания.					
98		Устные приёмы					



		сложение и вычитания.					
99		Устные приёмы сложение и вычитания.					
100		Единицы площади.	Сколько квадратных сантиметров поместится в одном квадратном дециметре?	Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.	Познакомить с единицами площади – квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, их обозначениями.	Уметь переводить единицы площади	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
101		Единицы площади.					
102		Площадь прямоугольника.	Как вычислить площадь прямоугольника?	Площадь прямоугольника, квадратный сантиметр.	Ввести понятие «площадь прямоугольника». Ввести алгоритм определения площади прямоугольника.	Сравнивать площади фигур, используя различные мерки.	Проявлять интерес к изучению темы.
103		Площадь прямоугольника.					
104	25.03	<b>Контрольная работа №7</b>	Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.	Систематизация понятий.	Использовать знания о нумерации чисел от 100 до 1000. Пользоваться единицами площади для вычисления площади прямоугольника. Решать задачи с пропорциональными величинами методом сравнения.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.
105		Деление с остатком.	Каждое число делится без остатка?	Делимое, делитель, частное, остаток.	Познакомить с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при	Выполнять деление с остатком.	Интерес к изучению темы.
106		Деление с остатком.					

					вычислениях.		
107		Километр.	Назовите количество метров, которые содержит 1 километр?	Меры длины, километр.	Познакомиться с новой единицей длины – километром.	Выражать километры в метрах и обратно. Выполнять вычисления с именованными числами.	Желание решать проблему, используя приобретённые данные.
108		Километр.					
109		Письменные приёмы сложения и вычитания.	Назовите алгоритм письменного сложения и вычитания.	Единицы, десятки, сотни.	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000.	Позитивное отношение к результатам обучения.
110		Письменные приёмы сложения и вычитания.					
111		Письменные приёмы сложения и вычитания.					
112		Повторение пройденного.	Какие письменные приёмы сложения и вычитания вам известны?	Единицы, десятки, сотни.	Повторить алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел; деление с остатком.	Уметь применять приобретённые знания и умения.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
113		Повторение пройденного.					
114	20.04	<b>Контрольная работа №8</b>	Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.	Систематизация понятий.	Использовать знания алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел и деления с остатком	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.
<b><i>Умножение и деление (Устные приёмы вычислений)</i></b>							
115		Умножение круглых сотен.	Как выполнить умножение круглых сотен?	Устные приёмы умножения.	Познакомить со способами умножения круглых сотен, основанными на знании разрядного состава	Научить определять порядок устных приёмов умножения круглых сотен в пределах 1000.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
116		Умножение круглых сотен.					

					трёхзначного числа и табличном умножении.	Выполнять устное вычисление чисел.	
117		Деление круглых сотен.	Как выполнить деление круглых сотен?	Устные приёмы деления.	Познакомить со способами деления круглых сотен, основанными на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном делении.	Определять порядок устных приёмов деления круглых сотен в пределах 1000. Выполнять устное вычисление чисел.	Позитивное отношение к результатам обучения.
118		Деление круглых сотен.					
119		Грамм.	Назовите количество граммов, которое содержит 1 килограмм?	Грамм, мера массы.	Ввести понятие «грамм». Научить соотносить значения разных единиц измерения массы.	Переводить единицу изменения массы «килограммы» в «граммы». Сравнить именованные числа, выполнять вычисления.	Интерес к изучению темы.
120		Грамм.					
121		Грамм.					
122		Грамм.					
123	12.05	<b>Итоговая контрольная работа. № 9</b>	Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.	Систематизация понятий.	Использовать знания таблицы умножения, приёмов внетабличного умножения и деления. Решать задачи в 2-3 действия на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального. Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.
<b>Умножение и деление (Письменные приёмы вычислений)</b>							
124		Умножение на однозначное число	Каким алгоритмом мы пользуемся при	Письменное умножение, разрядные	Ввести алгоритм письменного умножения	Уметь выполнять письменное умножение на однозначное число.	Интерес к изучению темы.

125		Умножение на однозначное число	умножении на однозначное число?	цифры.	трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000.		
126		Умножение на однозначное число					
127		Деление на однозначное число	Каким алгоритмом мы пользуемся при делении на однозначное число?	Разрядные цифры, деление уголком, письменное деление.	Познакомить с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Уметь выполнять письменное деление на однозначное число.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
128		Деление на однозначное число					
129		Деление на однозначное число					
130		Деление на однозначное число					
131		Деление на однозначное число					
132		Повторение пройденного.КИМ	Используйте приобретённые знания и умения.	Систематизация понятий.	Обобщить полученные знания.	Уметь применять приобретённые знания и умения.	Позитивное отношение к результатам обучения.
133		Повторение пройденного.КИМ					
134		Повторение пройденного.КИМ					
135		Повторение пройденного.КИМ					
136		Повторение пройденного.КИМ					