

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 6  
31 мая 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Константинова И.В..  
31 мая 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им. А.Невского»  
Арутюнова К.Х. /                 /  
Приказ № 19/1  
31 мая 2023г.

**Рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир»**

**3 класс**

*2 часа в неделю, 68 часов в год*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в

системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.  
*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:
- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).  
*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:
- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.  
*Совместная деятельность* способствует формированию умений:
- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;



- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **Система оценивания.**

Оценка достижений планируемых результатов реализуется в соответствии с «Системой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»

#### **Критерии оценки:**

Контрольная работа по предмету *Окружающий мир* проводится в форме тестирования или проектной работы. На контроль могут быть вынесены следующие предметные и метапредметные умения и навыки:

- знание пройденного учебного материала;
- умение находить и использовать в работе необходимую информацию из различных источников (справочная литература, энциклопедия, Интернет и др.)
- умение планировать свои действия;
- навык самопроверки и самоконтроля;
- умение аргументировать свои действия;
- умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы;

## Календарно – тематическое планирование.

| № п./п | Дата | Дата | Наименование разделов и тем программы. | Всего часов | Организация урока  |   |   | Домашнее задание  |   |
|--------|------|------|--|-------------|--|---|---|---|---|
|        | план | факт |  |             | Характеристика деятельности обучающегося на уроке по формированию УУД (мета-предметных умений) | Характеристика деятельности обучающегося на уроке по формированию предметных умений и навыков                       | Новые понятия и термины, которые будут введены (или закрепины) в ходе урока                                 |   | Что подлежит контролю и виды контроля усвоения учебного материала в ходе данного урока. |
|        |      |      | Раздел<br><b>«Радость познания»</b>    | 11          |  |   |   |   |   |
| 1      |      |      | Свет знания.                           | 1           | Извлечение необходимой информации из текста.   | Дать представление о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. | Древняя история о мастере Дедале и его сыне Икаре. Древнегреческий миф.                                     | Уметь привести примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков. | Теоретический материал учебника стр. 4-7, РТ-стр. 3 № 1, 2.                             |
| 2      |      |      | Как изучают окружающий мир.            | 2           | Выбор наиболее эффективных способов решения задач.   | Дать понятие о методах исследования окружающего мира.   | Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование. | Учащиеся должны научиться характеризовать методы исследования.  | Уч. с.8-11 чт., вопросы и задания   |

|   |  |  |                            |   |   |   |   |   |   |
|---|--|--|----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 3 |  |  | Книга - источник знаний.   | 1 | Выполнение действий по алгоритму.                           | Научить детей пользоваться справочной литературой.  | «переплёты»<br>«словарь»,<br>«энциклопедия»,<br>«путеводитель»,<br>«атлас».                                     | Уметь разыскать необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе.  | Уч. с.12-15 чт., задания.Т - с.12 №2,3.                             |
| 4 |  |  | Отправляемся на экскурсию. | 1 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Познакомить детей с познавательными возможностями, которые предоставляют музеи разных типов, океанариумы, планетарии, другие учреждения подобного научно-просветительского характера. | «экскурсия»,<br>«вылазка»   | Уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях.   | Теоретический материал учебника стр. 16-19, р.т. стр. 14-15 № 2,3,5 |
| 5 |  |  | О чём расскажет план.      | 1 | Использование знаково-символических средств.                | Дать понятие о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировке относительно сторон света, условных обозначениях на плане.  | План местности, условные знаки, масштаб.  | Учащиеся должны научиться различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего города.             | Уч. с.20-23 чт., вопросы и задания                                  |
| 6 |  |  | Планета на листе бумаги.   | 1 | Поиск необходимой информации.                               | Дать понятие о карте, научить читать карту мира, дать понятие о континенте (материке), познакомить с изображениями материков на карте мира.   | Карта мира, континент (материк), часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида. | Учащиеся должны научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней. | Уч. с.24-27 чт., вопросы и задания. Т- с. 22-23                     |

|    |  |  |   |   |   |  |   |  |   |
|----|--|--|---|---|---|--|---|--|---|
| 7  |  |  | Страны и народы на политической карте мира. | 1 | Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Научить детей использовать познавательные возможности, которые предоставляет политическая карта мира (и карты отдельных материков); находить местоположение страны, её границы, её столицу, соседние с ней страны. | Политическая карта мира.  | Уметь на карте разыскать ту или иную страну, показать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны. | Уч. с.28-31 чт., вопросы и задания. Т-с. 24 |
| 8  |  |  | <u>Путешествуя, познаем мир</u>             | 1 | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.                       | Научить детей осознанно готовиться к путешествию по определённому плану; находить в справочной литературе необходимую для путешествия информацию; определять цель путешествия.                                     | Фотоаппарат, видеокамера, знаки прогноза погоды, дорожная одежда, красный крест; путеводители, компас, бинокль. | Уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников.                            | Уч. с.32-35 чт., вопросы и задания. Т-с. 26 |
| 9  |  |  | Транспорт.                                  | 1 | Подведение под понятие.   | Познакомить детей со старинными средствами передвижения; предложить им дать систематизацию транспорта по видам.  | «стальная конница»<br>Метрополитен.<br>Железнодорожная сеть.  | Уметь систематизировать транспорт по видам.  | Уч. с.36-39 чт., вопросы и задания.         |
| 10 |  |  | Средства информации и связи.                | 1 | Выражение своих мыслей с полнотой и точностью.  | Познакомить детей со старинными способами обмена информацией между людьми.   | Телеграфист.<br>Азбука Морзе.   | Уметь различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни.  | Уч. с.40-43 чт., вопросы и задания.         |

|    |  |  |                                     |    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|-------------------------------------|----|--|--|--|---|--|
|    |  |  | <b>Раздел<br/>«Мир как дом»</b>     | 20 |  |  |  |   |  |
| 12 |  |  | Мир природы в народном творчестве.. | 1  | Работа в группе. Учёт разных мнений достижение договорённостей и согласование общих решений. | Познакомить детей со способами отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества.                             | Сюжеты и орнамент. Архитектурные украшения.                | Уметь найти образ единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. | Уч. с. 46-49 чт, вопросы и задания                               |
| 13 |  |  | Из чего всё состоит..               | 1  | Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.  | Дать понятие о природных объектах и об их классификации, познакомить с твёрдыми телами, жидкостями и газами.   | Природные объекты, твёрдые тела, жидкости, газы, вещества. | Учащиеся должны научиться различать природные объекты.  | Теоретический материал учебника стр. 50-53, р.т. стр. 36 № 2,3   |
| 14 |  |  | Мир небесных тел.                   | 1  | Познавательная инициатива.   | Продолжить формирование научной картины мира, дать понятие о Солнце как о ближайшей к нам звезде, источнике света и тепла для всего живого на Земле. | Звёзды и планеты, Солнечная система.                       | Учащиеся должны научиться характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду.                                    | Теоретический материал учебника стр. 54-57 , р.т. стр. 41 № 4 ,5 |
| 15 |  |  | Невидимое сокровище.                | 1  | Выдвижение гипотез и их обоснование.   | Познакомить детей с воздухом, его составом и свойствами.   | Смесь газов, кислород, углекислый газ, азот.               | Учащиеся должны научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере.          | Теоретический материал учебника стр. 58-61, р.т. стр. 42         |

|    |  |  |  |   |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 16 |  |  | Самое главное вещество.                      | 1 | Работа в группе.<br>Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Дать понятие о воде и её распространённости на планете, об агрегатных состояниях воды, о значении воды для живых организмов. | Твёрдое, жидкое, газообразное состояние.   | Научиться уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении. | Теоретический материал учебника стр. 62-63 читать, пересказать;      |
| 17 |  |  | Свойства воды.<br>Круговорот воды в природе. | 1 | Построение логической цепочки рассуждений, доказательств.                            | Познакомить со свойствами воды и круговоротом воды в природе.  | Прозрачная, бесцветная жидкость, не имеющая запаха, круговорот воды в природе, переход из одного состояния в другое. | Учащиеся должны научиться характеризовать свойства воды.  | Теоретический материал учебника стр. 64-65 ,р.т. стр. 45 опыт 4,5    |
| 18 |  |  | Природные стихии в народном творчестве.      | 1 | Работа в группе.<br>Планирование учебного сотрудничества.                            | Познакомить детей со способами изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества.       | Знаки огня, воды, воздуха, земли.  | Уметь найти и характеризовать образы этих стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.              | Уч.-стр. 66-69 читать, ответы на вопросы и задания, РТ- . стр. 46-47 |
| 19 |  |  | Кладовые земли..                             | 1 | Подведение под понятие.  | Познакомить с минералами и горными породами, дать понятие о полезных ископаемых и об их использовании человеком.             | Минералы, горные породы, полезные ископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины.                               | Учащиеся должны научиться различать по внешнему виду минералы и горные породы.  | Теоретический материал учебника стр. 70-72,РТ-. стр. 49 № 3,4        |

|    |  |  |   |   |  |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|--|--|--|---|---|
| 20 |  |  | Чудо под ногами.                                    | 1 | Понимание текстов, извлечение необходимой информации.  | Дать понятие о почве, её плодородии и значении для растений, животных и человека   | Почва, плодородие, почвоведение, перегной, минеральные соли.                                 | Учащиеся должны научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы. | Теоретический материал учебника стр.74-77 читать, ответить на вопросы |
| 21 |  |  | Мир растений.                                       | 1 | Работа в группе. Планирование учебного сотрудничества. | Познакомить детей с разнообразием растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными, лиственными и цветковыми растениями, дать понятие о видах растений. | Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислый газ. | Научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы   | Теоретический материал учебника с78-81 читать, выполнить задания      |
| 22 |  |  | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | 1 | Работа в парах. Управление поведением партнёра.        | Познакомить детей со способами изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества.   | Борона, мировое дерево.  | Уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.     | Теоретический материал учебника стр.82-85, р.т. стр. 57 № 2,3         |

|    |  |  |                                 |   |  |   |   |  |  |
|----|--|--|---------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 23 |  |  | Мир животных.                   | 1 | Понимание текстов, извлечение необходимой информации.      | Познакомить детей с червями, моллюсками, иглокожими, ракообразными, паукообразными, земноводными и пресмыкающимися животными и их видами, условиями, необходимыми для их жизни, способами размножения животных разных групп, с ролью животных в жизни человека. | Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, мальки, головастики, птенцы, детёныши, млекопитающие. | Учащиеся должны научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания.                                | Теоретический материал учебника стр. 86-89, р.т. стр. 58 № 2,5,6 |
| 24 |  |  | Животные в народном творчестве. | 1 | Установление причинно-следственной связи.                  | Познакомить со способами изображения животных в разных видах народного творчества.  | Образы коня, оленя, медведя, птицы.   | Уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. | Теоретический материал учебника стр. 90-93, р.т. стр. 65 № 3     |
| 25 |  |  | Невидимые нити в живой природе. | 1 | Построение логической цепочки рассуждений, доказательство. | Дать понятие о группах животных по особенностям питания (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепях питания, способах защиты животных.  | Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные, цепи питания.  | Знать основные группы животных по способу питания; приводить примеры животных этих групп.                                  | Теоретический материал учебника стр. 94-97, р.т. стр. 66 № 2,3   |
| 26 |  |  | Лес— волшебный дворец.          | 1 | Подведение под понятие.                                    | Дать понятие о природном сообществе,  | Единство живой и неживой природы, природное   | Научиться характеризовать природные  | Теоретический материал учебника                                  |



|    |  |  |   |   |  |   |  |   |  |
|----|--|--|---|---|--|---|--|---|--|
|    |  |  |   |   | его зависимости от неживой природы.  | сообщество, бактерии, круговорот веществ.   | сообщества на примере леса.  | стр. 98-103, р.т. стр. 69 № 3   |  |
| 27 |  |  | Луг — царство цветов И насекомых.         | 1 | Работа в группе. Осознание ответственности за общее дело.                      | Рассмотреть природное сообщество луга, основные луговые растения, грибы и насекомых, выяснить их взаимосвязь                                  | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ.                                      | Научиться характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого.  | Теоретический материал учебника стр. 104-109, р.т. стр. 70 № 2,4 |
| 28 |  |  | Водоём — дом из воды.                     | 1 | Установление причинно-следственных связей.                                     | Рассмотреть водоём как единство живой и неживой природы.  | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, двустворчатые моллюски (беззубки и перловица), круговорот веществ. | Научиться характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество.  | Теоретический материал учебника стр. 110-115, р.т. стр. 74 № 2,3 |
| 29 |  |  | Как сохранить Богатства природы.          | 1 | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.                     | Познакомить детей с представлением об охране природных сообществ как единого целого в мире.   | Очистные сооружения, невидимки-бактерии.   | Знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах.  | учебник стр. 116-119, р.т. стр. 81 № 2                           |
| 30 |  |  | Охрана природы В культуре народов России. | 1 | Работа в группе. Поиск и выделение необходимой информации. Учёт разных мнений. | Пробудить в них стремление беречь родную землю, желание больше узнавать о старинных и современных способах экологически чистого образа жизни. | Солнечные батареи, мельница.   | Творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов. | Теоретический материал учебника стр.120-123, р.т. стр. 82 № 1,2  |

|    |  |  |                                       |    |   |   |  |  |                                      |
|----|--|--|---------------------------------------|----|---|---|--|--|--------------------------------------|
| 31 |  |  | Стенгазета «Бережём родную землю!»    | 1  | Работа в группе. Поиск и выделение необходимой информации                         | Пробудить стремление беречь родную землю, желание узнавать о способах экологически чистого образа жизни             | Единство живой и неживой природы                           |  | (принести учебник, 2 часть,)         |
|    |  |  | <b>Раздел<br/>«Дом как мир»</b>       | 21 |   |   |  |  |                                      |
| 32 |  |  | Родной дом-уголок Отчизны.            | 1  | Выдвижение гипотез и их обоснование.  | Познакомить детей с разными значениями слова «мир», с трёхчастной структурой старинного дома как образа вселенной.  | «экос», «ойкос», «ойкумена» экология Отчизна, отчий        | Знать разные значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов.                         | учебник стр.4-7, р.т. стр.1,4        |
| 33 |  |  | Свой дом— свой простор.               | 1  | Работа в группе. Следование и поведение моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с внутренним устройством старинного дома.   | Порог, матица, печь,                                       | Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме.                          | учебник стр.8-11,р.т. стр. 6№ 1,2    |
| 34 |  |  | В красном углу сесть — великая честь. | 1  | Групповая работа. Достижение договорённостей и согласование своего решения.       | Познакомить детей с эстетическим оформлением красного угла в доме, с его значением как центра духовной жизни семьи. | Красный угол. Рушник. Матица.                              | Уметь сопоставить между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома. | учебник стр.12-15,р.т. стр. 9 № 3,4  |
| 35 |  |  | Побываем в гостях.                    | 1  | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.                  | Познакомить детей с традициями гостеприимства, принятыми в старину и в настоящее время.                             | Национальные костюмы, жилище, внешний облик, виды природы. | Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях.                               | учебник стр.16-21,р.т. стр. 10 № 3,4 |

|    |  |  |  |   |  |   |  |   |   |
|----|--|--|--|---|--|---|--|---|---|
| 36 |  |  | На свет появился— с людьми породнился. | 1 | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.                         | Познакомить детей с традиционными терминами родства и свойства, принятыми в русской народной культуре.                                |  | Уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи.                                       | учебник стр.22-27,р.т. стр. 14 № 3      |
| 37 |  |  | Родословное древо.                     | 1 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.                        | Познакомить детей со способами составления родословного древа; пробудить в них интерес к истории своей семьи.                         |  | Уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения.                            | учебник стр.28-31, р.т. стр. 16 № 1,2   |
| 38 |  |  | Муж и жена-одна душа.                  | 1 | Групповая работа. Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с представлениями о великой значимости супружеского союза мужчины и женщины, отражёнными в народных сказках         |  | Уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле.  | учебник стр. 32-35,р.т. стр. 18 № 2,4   |
| 39 |  |  | Святость отцовства и материнства.      | 1 | Планирование учебного сотрудничества.  | Познакомить детей с представлениями о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражёнными в народных сказках, пословицах | Цепь поколений, колыбелька, солона кашка | Уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле. | учебник стр.36-39, р.т. стр. 20 № 2,3,4 |
| 40 |  |  | Добрые дети — дому венец.              | 1 | Использование критериев для обоснования своего суждения.                           | Инициировать поисково-исследовательскую работу ребёнка в стремлении узнать значение имени, которое он носит                           | Упряжь, утварь, топорище.                | Уметь описать личностные качества человека, выбранного ребёнком в качестве образца для подражания.                | учебник стр. 40-43,р.т. стр. 22 № 2,4   |

|    |  |       |                                |   |   |   |   |  |   |
|----|--|-------|--------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| 41 |  |       | Детские игры — школа здоровья. | 1 | Групповая работа. Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с традициями народной игровой культуры, с различными типами игр и игрушек.  | Бильбоке, свистульки, традиционные игрушки.   | Знать несколько народных игр, уметь определить их назначение в своём развитии детей.       | учебник стр.44-47, р.т. стр. 24 № 2,5,6                       |
| 42 |  |       | Строение тела человека.        | 1 | Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.                               | Познакомить с внешними и внутренними органами тела, их функциями.   | Внеш. и внутр. строение тела человека, верхние и нижние конечности, внутренние органы, системы органов, скелет, мышцы, ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник, носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, сердце, кровеносные сосуды, головной мозг, спинной мозг, нервы, сигналы. | Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов. | Теоретический материал учебника стр.48-51, р.т. стр. 29 № 5,6 |
| 43 |  | 21.02 | Как работает наш организм.     | 1 | Подведение под понятие.   | Дать основные сведения о функционировании опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной и кровеносной систем, о целостности организма человека. | Системы органов, переваривание пищи, сокращение, расслабление мышц.   | Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека.             | учебник стр. 52-55, р.т. стр. 30 № 3,4,5                      |

|       |  |        |                      |   |  |   |   |  |   |
|-------|--|--------|----------------------|---|--|---|---|--|---|
| 44    |  | 28.02  | Что такое гигиена.   | 1 | Подведение под понятие.                                    | Дать понятие о гигиене как науке о сохранении и укреплении здоровья.  | Гигиена, осанка, лечебная физкультура, режим питания, правильное питание.   | Научиться характеризовать основные правила гигиены.  | учебник стр.56-59,р.т. стр.35 № 2,3,4,стр. 37 № 4           |
| 45-46 |  | 2,7.03 | Наши органы чувств.  | 2 | Установление причинно-следственных связей.                 | Дать понятие об органах чувств как источниках информации об окружающем мире.  | Глазное яблоко, зрачок, сетчатка, наружное ухо, ушная раковина, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, носовая полость, обоняние, вкусовые сосочки, осязание.                                   | Научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире.                   | Теоретический материал учебника стр.60-63, р.т. стр. 39 № 4 |
| 47    |  |        | Школа первой помощи. | 1 | Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. | Научить в ходе практической работы измерять температуру своего тела; познакомить детей с правилами первой помощи при ушибах, порезах, ожогах. | Температура тела, термометр, шкала, ртуть, градус, дисплей, травма, порез, ожог, ушиб, йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, газовая служба. | Учащиеся должны запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь. | учебник стр.64-67, р.т. стр.40 № 1,4,5                      |
| 48    |  |        | Здоровью цены нет.   | 1 | Рефлексия способов и условий действия.                     | Познакомить детей с правилами здорового образа жизни.   | «здоровье»  | Знать народные правила и традиции здорового образа   | учебник стр. 68-71,р.т. стр. 47 № 2                         |

|    |  |  |                                 |   |  |   |   |   |   |
|----|--|--|---------------------------------|---|--|---|---|---|---|
|    |  |  |                                 |   |  |   |   | жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности.   |   |
| 49 |  |  | Дом невелик, а стоять не велит. | 1 | Работа в парах. Управление поведением партнёра.  | Познакомить детей с правилами управления домашним хозяйством,   | Экономика, большак (старин.)- глава семьи; большуха, дом. очаг, невестка. | Уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности.   | учебник стр. 72-75, р.т. стр. 49 № 4    |
| 50 |  |  | Семейный бюджет.                | 1 | Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с понятием семейный бюджет; дать представление о том, из чего складываются семейные доходы и расходы.                                 | Семейный бюджет, расход, доход, банкноты, евро.                           | Уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период. | учебник стр.76-79, р.т. стр. 51 № 4,5,6 |
| 51 |  |  | Мудрость старости.              | 1 | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.   | Познакомить детей с образом достойной старости, представленным в народных сказках   | Ладить, почитание старших, традиции.                                      | Уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи.                      | учебник стр.80-83, р.т. стр.55 № 3      |
| 52 |  |  | Путешествие к А.С.Пушкину.      | 1 | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.   | Дать представление о неразрывной связи между разными поколениями, основанной не столько на кровном, сколько на духовном родстве, на близости интересов. | Архивные работники, губерния.   | Уметь рассказать о том, как продолжают хорошие дела в семье.  | учебник стр.84-87, р.т. стр. 57 № 3     |

|       |  |  |  |    |  |  |                                    |   |  |
|-------|--|--|--|----|--|--|------------------------------------|---|--|
|       |  |  | <b>Раздел<br/>«В поисках<br/>Всемирного<br/>наследия».</b> | 16 |  |  |                                    |   |  |
| 53    |  |  | Всемирное наследие.  | 1  | Подведение под понятие.  | Познакомить детей с идеей сохранения достопримечательностей природы и культуры, с историей создания Списка Всемирного наследия.                                  | Карта мира, Вселенная.             | Уметь рассказать об одном-двух объектах Всемирного наследия.                                    | учебник стр. 90-93, р.т. стр. 59 № 4,5                   |
| 54    |  |  | Московский Кремль.   | 1  | Самостоятельное составление алгоритмов деятельности.   | Познакомить детей с Московским Кремлём как объектом Всемирного культурного наследия.   | Спасская башня Московского Кремля. | Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля. | учебник стр.94-99, р.т. стр. 62 № 3                      |
| 55-56 |  |  | Озеро Байкал.  | 2  | Извлечение из текстов необходимой информации.  | Познакомить детей с особенностями озера Байкал как объекта Всемирного природного наследия  |                                    | Рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах.        | Уч.с100-103, найти информацию об озере Р.т. стр. 65 № 3  |
| 57-58 |  |  | Путешествие в Египет.                                      | 2  | Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Египта, его столицы, с египетскими пирамидами как объектом Всемирного культурного наследия. | Мечеть, пирамида, ладья.           | Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его на карте.                 | учебник стр.104-107, найти информацию Р.т. стр. 67 № 3,4 |
| 59-60 |  |  | Путешествие в Грецию.                                      | 2  | Групповая работа.  | Познакомить детей с природными и   | Демократия.                        | Уметь показать страну и её столицу  | учебник стр.108-11,                                      |

|       |  |  |  |   |  |  |                       |  |  |
|-------|--|--|--|---|--|--|-----------------------|--|--|
|       |  |  |  |   | Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.                   | культурными достопримечательностями Греции, её столицы, с Афинским Акрополем как объектом Всемирного культурного наследия.                               |                       | на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь.  | найти информацию ,р.т. стр. 69 № 2 Р.т. стр. 70 № 4,5            |
| 61-62 |  |  | Путешествие в Иерусалим.                           | 2 | Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с ландшафтными и культурными достопримечательностями Иерусалима и его Старого города как объектом Всемирного культурного наследия.     | Ландшафт, наследие.   | Уметь показать страну и город на карте мира, узнавать на фотографии достопримечательности.                         | Теоретический материал учебника стр.112-115 Р.т. стр. 73 № 4,5,6 |
| 63-64 |  |  | Путешествие в Китай.                               | 2 | Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с местоположением и культурными достопримечательностями Китая и Великой Китайской стеной как объектом Всемирного культурного наследия. | Порох.                | Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая. | уч. стр. 116-119, р.т. стр. 75 № 3,5 Р.т. стр. 76 № 6,7          |
| 65    |  |  | Всемирные Духовные сокровища.                      | 1 | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.   | Познакомить детей с образами людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества.   | Нравственные правила. | Уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе.                                      | Теоретический материал учебника стр.120-123,р.т. стр. 78 № 3,4,5 |
| 66    |  |  | «Альбом путешествий». Всемирные духовные сокровища | 1 |  | Познакомить детей с Духовными сокровищами  | Дом-музей, объект.    |  |  |



|           |  |  |                            |   |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 67-<br>68 |  |  | Резерв учебного<br>времени | 2 |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|----------------------------|---|--|--|--|--|--|

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Формировать духовно-нравственные ориентиры, необходимые человеку в течение всей его жизни; познакомить детей с природными и культурными объектами мировой значимости; закрепить сложившееся у них в течение года представление о существовании непреходящих, вечных ценностей на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого.

#### **Экологическое воспитание:**

развивать наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его природно-климатическими особенностями;

развивать у ребёнка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств;

формировать целый комплекс ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной.

#### **Практико-ориентированный характер:**

познакомить с конкретными представителями флоры и фауны своего края;

формировать умения распознавать их в природе, на рисунках и фотографиях;

продолжать знакомство детей с названиями наиболее распространённых в окружающей местности растений, грибов, животных;

познакомить с названиями членов семьи по родству и свойству в языках народов своего края, с поэтичным, психологически выверенным, разумным отношением к каждому возрастному этапу жизненного цикла, отражённого в семейных обрядах и обычаях в традиционной культуре народов своего края.

#### **Исследовательская и проектная деятельность:**

познакомить с методами научного познания мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение и определение природных объектов, моделирование); с измерительными инструментами и лабораторным оборудованием;

раскрыть роль книги, средств массовой информации, экскурсий и путешествий в знакомстве с природными объектами, фактами истории и общественно-политической жизни.

#### **Культурное многообразие:**

раскрыть перед детьми величие и непреходящую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

подойти к вопросу об образе идеального человека, лучших человеческих качеств, всемирных духовных сокровищ, воплощённых в личностях святых, подвижников, деятелей истории и культуры, в произведениях народной и духовной словесности, изобразительного искусства, музыки, зодчества.

#### **Духовно-нравственная наполненность:**

познакомить с творчеством и жизненной судьбой великих людей, внёсших значительный вклад в совокупное культурное наследие России и мира.

### **Информационно-методическое обеспечение.**

1. Плешакова А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 3 класс. Учебник в 2 частях. -М.: Просвещение, 2019
2. Плешакова А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях.- М. Просвещение, 2019
3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс.- М.: Просвещение, 2015
4. Тихомирова Е. М. Контрольно-измерительные материалы. Начальная школа.-М: Просвещение, 2011.
5. Технологические карты Окружающий мир. 3 класс. (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva))
6. Электронное приложение к учебнику Окружающий мир . 3 класс -М: Просвещение, 2019г.