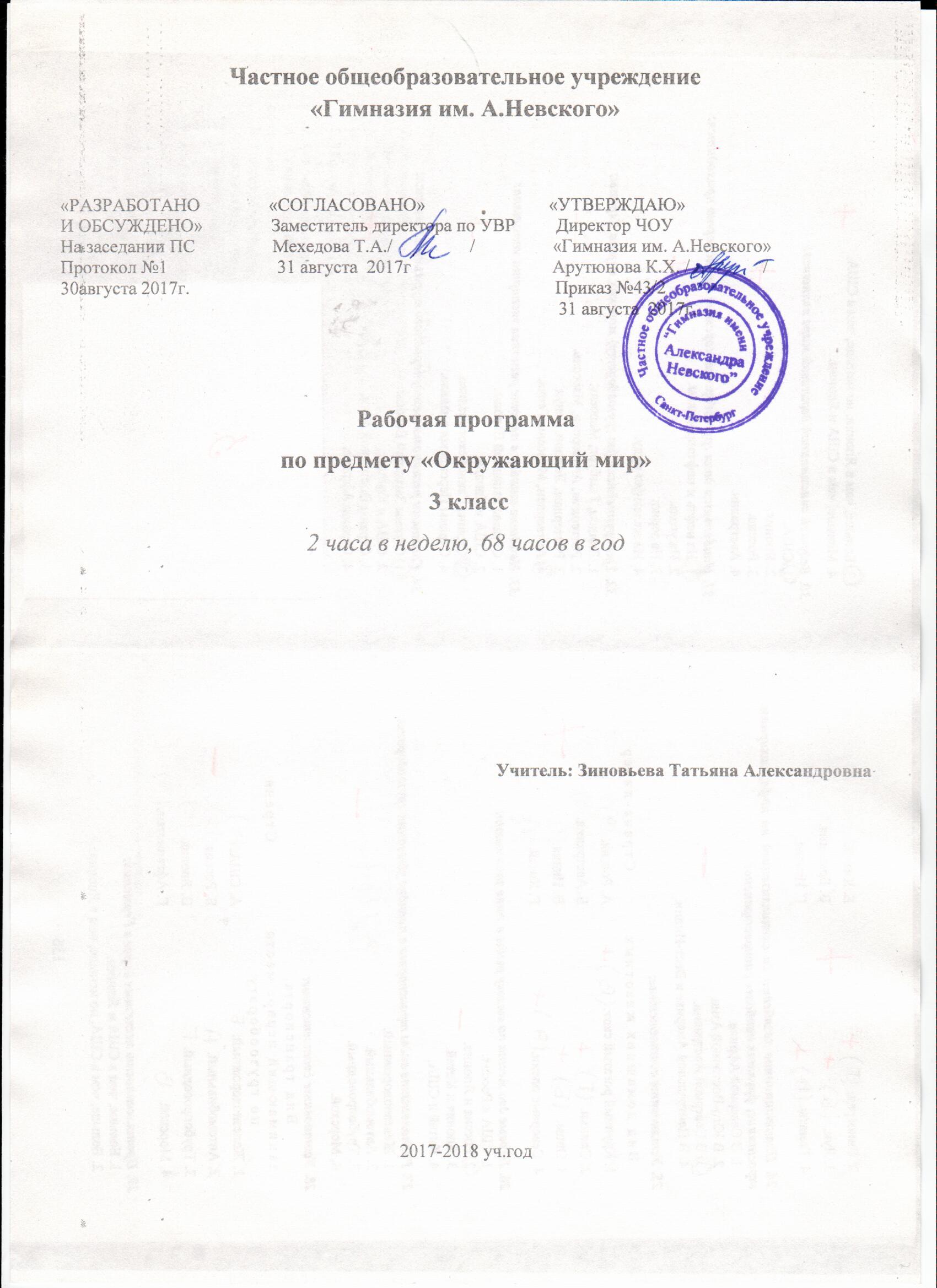
****

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

И ОБСУЖДЕНО» Заместитель директора по УВР Директор ЧОУ

На заседании ПС Мехедова Т.А./ / «Гимназия им. А.Невского»

Протокол №1 31 августа 2017г Арутюнова К.Х. / / 30августа 2017г. Приказ №43/2

31 августа 2017г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Окружающий мир»**

**3 класс**

*2 часа в неделю, 68 часов в год*

**Учитель: Зиновьева Татьяна Александровна**

2017-2018 уч.год

**Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 3 класс создана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
* Учебного плана образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год

Количество часов в неделю по программе: 2

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

Количество часов в год: 68

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направлен­ность, которая определена особой актуальностью экологичес­кого образования в современных условиях. С началом треть­его тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI ве­ке их решение приобретает характер фактора выживания че­ловечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Его **цель**–воспитание гуманного, твор­ческого, социально активного человека, уважительно и бе­режно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Приоритетной задачей курса** является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружаю­щего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит станов­ление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирова­ние опыта экологически и этически обоснованного поведе­ния в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществле­ние подготовки к изучению естественнонаучных и общест­воведческих дисциплин в основной школе.

Универсальные учебные действия:

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

1. объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
2. уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
3. понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
2. учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
3. учиться планировать практическую деятельность на уроке;
4. под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
5. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
6. работать совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
7. определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

1. наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
2. сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
3. учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
4. находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
5. с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
6. самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

1. уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
2. уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
3. вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
4. учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе

Содержание курса охватывает весьма широкий круг воп­росов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом чело­век, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осу­ществлялся на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея экологической целостности мира;
* идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко про­являет себя и в природной, и в социальной сферах. На ос­нове интеграции естественнонаучных, географических, исто­рических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и наро­дов. В соответствии с экологической направленностью кур­са особое внимание мы уделяем знакомству младших школь­ников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого не­возможно существование человека, удовлетворение его мате­риальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последо­вательно реализуемой в курсе. Идея экологической целост­ности мира реализуется через раскрытие разнообразных эко­логических связей: между неживой природой и живой, внут­ри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства приро­ды и общества, целостности самого общества, теснейшей вза­имозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые при­сутствуют в программе каждого класса.

**Уважение к миру** – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравствен­ную сферу отношения не только к другим людям, но и к при­роде, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реа­лизацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения яв­лений природы и общественной жизни, выполняют практи­ческие работы и опыты, в том числе исследовательского ха­рактера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделиро­вание объектов и явлений окружающего мира. Для успешно­го решения задач курса важны экскурсии и учебные прогул­ки, встречи с людьми различных профессий, организация по­сильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия мо­гут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Шаг за шагом внимание ребенка системно переключается в разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественнонаучной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отраженной в ритмичном чередовании труда и праздников людей в течение года; сопоставление современной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, к своему здоровью и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы; сравнение между собой календарных трудовых и праздничных традиций разных народов России и мира.

**Содержание по разделам.**

Учебник «Окружающий мир» для третьего класса включает четыре раздела:

**«Радость познания» - 11 ч.(**знакомство учащихся с произведениями литературы и культурой народов разных стран мира, с одной стороны, раскрывают их, а с другой −помогают осознать базовые гуманистические ценности и формируют понимание того, что эти ценности у разных народов нашей страны и мира одинаковы.)

**«Мир как дом» - 20 ч. (**формируют гуманистические и демократические ценностные ориентации;формируют экологическую ответственность младших школьников, так при изучении темы «Как сохранить богатства природы» учащимся, после ознакомления с материалом учебника, в рубрике «Подумаем» предлагается сформулировать ответ на вопрос: «Как мы можем в своей повседневной жизни помочь в охране воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы, растений и животных?».)

**«Дом как мир» - 21 ч**.(для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника»: «Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»)

**«В поисках Всемирного наследия» - 14 ч.(**Особую роль играет тема «Всемирные духовные сокровища», которая подводит некий промежуточный итог процессу формирования этических чувств в течение трех лет перед тем, как учащиеся приступят в 4 классе к вопросам гражданско-патриотической этики в ходе изучения исторического прошлого и современной жизни России.)

**Резерв – 2 часа**

**Система оценивания.**

Оценка достижений планирумых результатов реализуется в соответствии с «Системой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Критерии оценки:

Контрольная работа по предмету Окружающий мир проводится в форме тестирования или проектной работы. На контроль могут быть вынесены следующие предметные и метапредметные умения и навыки:

* знание пройденного учебного материала;
* умение находить и использовать в работе необходимую информацию из различных источников (справочная литература, энциклопедия, Интернет и др.)
* умение планировать свои действия;
* навык самопроверки и самоконтроля;
* умение аргументировать свои действия;
* умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Дата   |  |  | | --- | --- | | план | факт | | Дата   |  | | --- | | факт | | Наименование разделов и тем программы. | Всего часов | Организация урока | |  | | |
|  |  | Характеристика  деятельности  обучающегося  на уроке по  формированию  УУД (мета-  предметных  умений) | Характеристика  деятельности  обучающегося  на уроке по  формированию  предметных  умений и навыков | Новые  понятия  и термины,  которые  будут введены  (или закреплены)  в ходе урока | Что подлежит  контролю  и виды контроля  усвоения учебного  материала в ходе  данного урока. | Домашнее задание |
|  |  |  | Раздел  **«Радость познания»** | 11 |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Свет знания. | 1 | Извлечение необходимой информации из текста. | Дать представление о том, что стремление  к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. | Древняя история о мастере Дедале и его сыне Икаре.  Древнегреческий миф. | Уметь привести примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков. | Теоретический материал учебника стр. 4-7, РТ- стр. 3 № 1, 2. |
| 2 |  |  | Как изучают окружающий мир. | 2 | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Дать понятие о методах исследования  окружающего мира. | Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование. | Учащиеся должны научиться  характеризовать методы исследования. | Уч. с.8-11 чт., вопросы и задания |
| 3 |  |  | Книга - источник знаний. | 1 | Выполнение действий по алгоритму. | Научить детей пользоваться справочной литературой. | «переплёты» «словарь», «энциклопедия»,  «путеводитель»,  «атлас». | Уметь разыскать  необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. | Уч. с.12-15 чт., задания.Т - с.12 №2,3. |
| 4 |  |  | Отправляемся на экскурсию. | 1 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Познакомить детей с познавательными  возможностями, которые предоставляют музеи разных типов, океанариумы, планетарии, другие учреждения подобного научно-просветительского характера. | «экскурсия», «вылазка» | Уметь разыскать необходимые  сведения об этих учреждениях в путеводителях. | Теоретический материал учебника стр. 16-19, р.т. стр. 14-15 № 2,3,5 |
| 5 |  |  | О чём расскажет план. | 1 | Использование знаково-символических средств. | Дать понятие о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировке относительно сторон света, условных обозначениях на плане. | План местности, условные знаки,  масштаб. | Учащиеся должны научиться  различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего города. | Уч. с.20-23 чт., вопросы и задания |
| 6 |  |  | Планета на листе бумаги. | 1 | Поиск необходимой информации. | Дать понятие о карте, научить читать  карту мира, дать понятие о континенте (материке), познакомить с изображениями материков на карте мира. | Карта мира, континент (материк),  часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида. | Учащиеся должны научиться  сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать  карту по условным обозначениям на ней. | Уч. с.24-27 чт., вопросы и задания. Т- с. 22-23 |
| 7 |  |  | Страны и народы на политической карте мира. | 1 | Работа в группе.  Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Научить детей использовать познавательные возможности, которые предоставляет политическая карта мира (и карты отдельных материков); находить местоположение страны, её границы, её столицу, соседние с ней страны. | Политическая карта мира. | Уметь на карте разыскать ту или иную страну, показать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней  страны. | Уч. с.28-31 чт., вопросы и задания. Т- с. 24 |
| 8 |  |  | Путешествуя, познаем мир | 1 | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Научить детей осознанно готовиться к путешествию по определённому плану; находить в справочной  литературе необходимую для путешествия информацию;  определять цель путешествия. | Фотоаппарат, видеокамера, знаки прогноза  погоды, дорожная одежда, красный крест; путеводители, компас, бинокль. | Уметь поставить цель путешествия;  соотнести личные интересы с интересами своих спутников. | Уч. с.32-35 чт., вопросы и задания. Т- с. 26 |
| 9 |  |  | Транспорт. | 1 | Подведение под понятие. | Познакомить детей со старинными средствами передвижения; предложить им дать систематизацию  транспорта по видам. | «стальная конница»  Метрополитен.  Железнодорожная сеть. | Уметь  систематизировать транспорт по видам. | Уч. с.36-39 чт., вопросы и задания. |
| 10 |  |  | Средства информации и связи. | 1 | Выражение своих мыслей с полнотой и точностью. | Познакомить детей со старинными способами обмена информацией между людьми. | Телеграфист.  Азбука Морзе. | Уметь различать  средства связи, используемые в личной и общественной жизни. | Уч. с.40-43 чт., вопросы и задания. |
|  |  |  | **Раздел**  **«Мир как дом»** | 20 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  | Мир природы в народном творчестве.. | 1 | Работа в группе.  Учёт разных мнений достижение договорённостей и согласование общих решений. | Познакомить детей со способами отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных  видах народного творчества. | Сюжеты и орнамент.  Архитектурные украшения. | Уметь найти образ  единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. | Уч. с. 46-49 чт, вопросы и задания |
| 13 |  |  | Из чего всё состоит.. | 1 | Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. | Дать понятие о природных объектах и об  их классификации, познакомить с твёрдыми телами, жидкостями и газами. | Природные объекты, твёрдые тела,  жидкости, газы, вещества. | Учащиеся должны научиться  различать природные объекты. | Теоретический материал учебника стр. 50-53, р.т. стр. 36 № 2,3 |
| 14 |  |  | Мир небесных тел. | 1 | Познавательная инициатива. | Продолжить формирование научной картины мира, дать понятие о Солнце как о ближайшей к нам  звезде, источнике света и тепла для всего живого на Земле. | Звёзды и планеты, Солнечная  система. | Учащиеся должны научиться  характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду. | Теоретический материал учебника стр. 54-57 , р.т. стр. 41 № 4 ,5 |
| 15 |  |  | Невидимое сокровище. | 1 | Выдвижение гипотез и их обоснование. | Познакомить детей с воздухом, его составом  и свойствами. | Смесь газов, кислород, углекислый  газ, азот. | Учащиеся должны научиться  характеризовать свойства воздуха, понимать природу его  движения в атмосфере. | Теоретический материал учебника стр. 58-61,р.т. стр. 42 |
| 16 |  |  | Самое главное вещество. | 1 | Работа в группе.  Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Дать понятие о воде и её распространённости на планете, об агрегатных состояниях воды, о значении воды для живых организмов. | Твёрдое, жидкое, газообразное состояние. | Научиться уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении. | Теоретический материал учебника стр. 62-63 читать, пересказать; |
| 17 |  |  | Свойства воды. Круговорот воды в природе. | 1 | Построение логической цепочки рассуждений, доказательств. | Познакомить со свойствами воды и круговоротом воды в природе. | Прозрачная, бесцветная жидкость,  не имеющая запаха, круговорот воды в природе, переход из  одного состояния в другое. | Учащиеся должны научиться  характеризовать свойства воды. | Теоретический материал учебника стр. 64-65 ,р.т. стр. 45 опыт 4,5 |
| 18 |  |  | Природные стихии в народном творчестве. | 1 | Работа в группе.  Планирование учебного сотрудничества. | Познакомить детей со способами изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных  видах народного творчества. | Знаки огня, воды, воздуха, земли. | Уметь найти и характеризовать образы этих природных  стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. | Уч.-стр. 66-69 читать, ответы на вопросы и задания, РТ-. стр. 46-47 |
| 19 |  |  | Кладовые земли.. | 1 | Подведение под понятие. | Познакомить с минералами и горными  породами, дать понятие о полезных ископаемых и об их использовании человеком. | Минералы, горные породы, полезные  ископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины. | Учащиеся должны научиться  различать по внешнему виду минералы и горные породы. | Теоретический материал учебника стр. 70-72,РТ-. стр. 49 № 3,4 |
| 20 |  |  | Чудо под ногами. | 1 | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Дать понятие о почве, её плодородии и значении для растений, животных и человека | Почва, плодородие, почвоведение,  перегной, минеральные соли. | Учащиеся должны научиться  характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль  живых организмов в образовании почвы. | Теоретический материал учебника стр.74-77 читать , ответить на вопросы |
| 21 |  |  | Мир растений. | 1 | Работа в группе.  Планирование учебного сотрудничества. | Познакомить детей с разнообразием растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными, лиственными и цветковыми растениями, дать понятие о видах растений. | Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислый  газ. | Научиться  различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лист-  венные растения, приводить примеры растений каждой группы | Теоретический материал учебника  с78-81 читать, выполнить задания |
| 22 |  |  | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | 1 | Работа в парах.  Управление поведением партнёра. | Познакомить детей со способами изображения плодородной земли и растений в разных видах  народного творчества. | Борона, мировое дерево. | Уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. | Теоретический материал учебника стр.82-85,р.т. стр. 57 № 2,3 |
| 23 |  |  | Мир животных. | 1 | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Познакомить детей с червями, моллюсками,  иглокожими, ракообразными, паукообразными, земноводными и пресмыкающимися животными и их видами, условиями, необходимыми для их жизни, способами размножения животных разных групп, с ролью животных в жизни человека. | Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, мальки, головастики, птенцы, детёныши, млекопитающие. | Учащиеся должны научиться  различать животных разных групп по их признакам и месту  обитания. | Теоретический материал учебника стр. 86-89, р.т. стр. 58 № 2,5,6 |
| 24 |  |  | Животные в народном творчестве. | 1 | Установление причинно-следственной связи. | Познакомить со способами изображения животных в разных видах народного творчества. | Образы коня, оленя, медведя, птицы. | Уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. | Теоретический материал учебника стр. 90-93,р.т. стр. 65 № 3 |
| 25 |  |  | Невидимые нити в живой природе. | 1 | Построение логической цепочки рассуждений, доказательство. | Дать понятие о группах животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные,  хищные, всеядные), цепях питания, способах защиты животных. | Растительноядные, насекомоядные,  хищные, всеядные животные, цепи питания. | Знать основные группы животных по способу питания; приводить  примеры животных этих групп. | Теоретический материал учебника стр. 94-97,р.т. стр. 66 № 2,3 |
| 26 |  |  | Лес— волшебный дворец. | 1 | Подведение под понятие. | Дать понятие о природном сообществе,  его зависимости от неживой природы. | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. | Научиться  характеризовать природные сообщества на примере леса. | Теоретический материал учебника стр. 98-103, р.т. стр. 69 № 3 |
| 27 |  |  | Луг — царство цветов  И насекомых. | 1 | Работа в группе.  Осознание ответственности за общее дело. | Рассмотреть природное сообщество луга,  основные луговые растения, грибы и насекомых, выяснить  их взаимосвязь | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. | Научиться  характеризовать природное сообщество луга как пример  единства живого и неживого. | Теоретический материал учебника стр. 104-109, р.т. стр. 70 № 2,4 |
| 28 |  |  | Водоём — дом из воды. | 1 | Установление причинно-следственных связей. | Рассмотреть водоём как единство живой и  неживой природы. | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, двустворчатые моллюски (без-  зубки и перловица), круговорот веществ. | Научиться  характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество. | Теоретический материал учебника стр. 110-115,р.т. стр. 74 № 2,3 |
| 29 |  |  | Как сохранить  Богатства природы. | 1 | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Познакомить детей с представлением об охране природных сообществ как единого целого в мире. | Очистные сооружения, невидимки-бактерии. | Знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах. | учебник стр. 116-119, р.т. стр. 81 № 2 |
| 30 |  |  | Охрана природы  В культуре народов России. | 1 | Работа в группе.  Поиск и выделение необходимой информации.  Учёт разных мнений. | Пробудить в них стремление беречь родную землю, желание  больше узнавать о старинных и современных способах экологически чистого образа жизни. | Солнечные батареи,мельница. | Творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов. | Теоретический материал учебника стр.120-123,р.т. стр. 82 № 1,2 |
| 31 |  |  | Стенгазета «Бережём родную землю!» | 1 | Работа в группе.  Поиск и выделение необходимой информации | Пробудить стремление беречь родную землю, желание  узнавать о способах экологически чистого образа жизни | Единство живой и неживой природы |  | (принести учебник, 2 часть,) |
|  |  |  | **Раздел**  **«Дом как мир»** | 21 |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  | Родной дом-уголок Отчизны. | 1 | Выдвижение гипотез и их обоснование. | Познакомить детей с разными значениями слова «мир», с трёхчастной структурой старинного дома как образа вселенной. | «экос»,  «ойкос», «ойкумена»  экология  Отчизна, отчий | Знать разные значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов. | учебник стр.4-7, р.т. стр.1,4 |
| 33 |  |  | Свой дом— свой простор. | 1 | Работа в группе.  Следование и поведение моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с внутренним устройством старинного дома. | Порог,  матица,  печь, | Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме. | учебник стр.8-11,р.т. стр. 6№ 1,2 |
| 34 |  |  | В красном углу сесть — великая честь. | 1 | Групповая работа.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с эстетическим оформлением красного угла в доме, с его значением как центра духовной жизни семьи. | Красный угол.  Рушник.  Матица. | Уметь сопоставить между собой  особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома. | учебник стр.12-15,р.т. стр. 9 № 3,4 |
| 35 |  |  | Побываем в гостях. | 1 | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с традициями гостеприимства, принятыми в старину и в настоящее время. | Национальные костюмы,  жилище,  внешний облик,  виды природы. | Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях. | учебник стр.16-21,р.т. стр. 10 № 3,4 |
| 36 |  |  | На свет появился— с людьми породнился. | 1 | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Познакомить детей с традиционными терминами родства и свойства, принятыми в русской народной культуре. |  | Уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи. | учебник стр.22-27,р.т. стр. 14 № 3 |
| 37 |  |  | Родословное древо. | 1 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Познакомить детей со способами составления родословного древа; пробудить в них интерес к истории своей семьи. |  | Уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения. | учебник стр.28-31, р.т. стр. 16 № 1,2 |
| 38 |  |  | Муж и жена-одна душа. | 1 | Групповая работа.  Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с представлениями  о великой значимости супружеского союза мужчины и женщины, отражёнными в народных сказках |  | Уметь творчески выразить представления о крепости супружеского  союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле. | учебник стр. 32-35,р.т. стр. 18 № 2,4 |
| 39 |  |  | Святость отцовства и материнства. | 1 | Планирование учебного сотрудничества. | Познакомить детей с представлениями  о родительской любви, самоотверженности, жертвенности,  отражёнными в народных сказках, пословицах | Цепь поколений, колыбелька, солона кашка | Уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле. | учебник стр.36-39, р.т. стр. 20 № 2,3,4 |
| 40 |  |  | Добрые дети — дому венец. | 1 | Использование критериев для обоснования своего суждения. | Инициировать поисково-исследовательскую работу ребёнка  в стремлении узнать значение имени, которое он носит | Упряжь, утварь, топорище. | Уметь описать личностные качества человека, выбранного ребёнком в качестве образца для подражания. | учебник стр. 40-43,р.т. стр. 22 № 2,4 |
| 41 |  |  | Детские игры —  школа здоровья. | 1 | Групповая работа.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с традициями народной  игровой культуры, с различными типами игр и игрушек. | Бильбоке, свистульки, традиционные игрушки. | Знать несколько народных игр, уметь определить их назначение в своём развитии детей. | учебник стр.44-47, р.т. стр. 24 № 2,5,6 |
| 42 |  |  | Строение тела человека. | 1 | Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. | Познакомить с внешними и внутренними органами тела, их функциями. | Внеш. и внутр. строение тела чел-ка, верхние и нижние конечности, внутренние  органы,  системы органов, скелет,  мышцы,  ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник, носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие,  сердце, кровеносные сосуды, головной мозг, спинной мозг,  нервы, сигналы. | Научиться характеризовать  функции систем внутренних органов человека и каждого из органов. | Теоретический материал учебника стр.48-51,р.т. стр. 29 № 5,6 |
| 43 |  | 21.02 | Как работает наш организм. | 1 | Подведение под понятие. | Дать основные сведения о функционировании опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной и кровеносной систем, о целостности организма человека. | Системы органов, переваривание пищи, сокращение, расслабление мышц. | Научиться характеризовать  функционирование основных систем организма человека. | учебник стр. 52-55,р.т. стр. 30 № 3,4,5 |
| 44 |  | 28.02 | Что такое гигиена. | 1 | Подведение под понятие. | Дать понятие о гигиене как науке о сохранении и укреплении здоровья. | Гигиена, осанка, лечебная физкультура, режим питания, правильное питание. | Научиться характеризовать  основные правила гигиены. | учебник стр.56-59,р.т. стр.35 № 2,3,4,стр. 37 № 4 |
| 45-46 |  | 2,7.03 | Наши органы чувств. | 2 | Установление причинно-следственных связей. | Дать понятие об органах чувств как источниках информации об окружающем мире. | Глазное яблоко, зрачок, сетчатка,  наружное ухо, ушная раковина, среднее ухо, внутреннее  ухо, барабанная перепонка, носовая полость, обоняние,  вкусовые сосочки, осязание. | Научиться  характеризовать функции органов чувств как источников  информации об окружающем мире. | Теоретический материал учебника стр.60-63, р.т. стр. 39 № 4 |
| 47 |  |  | Школа первой помощи. | 1 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело. | Научить в ходе практической работы измерять  температуру своего тела; познакомить детей с правилами  первой помощи при ушибах, порезах, ожогах. | Температура тела, термометр, шкала, ртуть, градус, дисплей, травма, порез, ожог, ушиб,  йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, газовая служба. | Учащиеся должны запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь. | учебник стр.64-67, р.т. стр.40 № 1,4,5 |
| 48 |  |  | Здоровью цены нет. | 1 | Рефлексия способов и условий действия. | Познакомить детей с правилами здорового  образа жизни. | «здоровье» | Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их  в своей повседневной жизнедеятельности. | учебник стр. 68-71,р.т. стр. 47 № 2 |
| 49 |  |  | Дом невелик, а стоять не велит. | 1 | Работа в парах.  Управление поведением партнёра. | Познакомить детей с правилами управления домашним хозяйством, | Экономика, большак (старин.)-глава семьи; большуха, дом. очаг,невестка. | Уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности. | учебник стр. 72-75,р.т. стр. 49 № 4 |
| 50 |  |  | Семейный бюджет. | 1 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с понятием семейный  бюджет; дать представление о том, из чего складываются семейные доходы и расходы. | Семейный  бюджет, расход, доход, банкноты, евро. | Уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период. | учебник стр.76-79,р.т. стр. 51 № 4,5,6 |
| 51 |  |  | Мудрость старости. | 1 | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с образом достойной  старости, представленным в народных.сказках | Ладить, почитание старших, традиции. | Уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи. | учебник стр.80-83, р.т. стр.55 № 3 |
| 52 |  |  | Путешествие к А.С.Пушкину. | 1 | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Дать представление о неразрывной связи между разными поколениями, основанной не столько на кровном, сколько на  духовном родстве, на близости интересов. | Архивные работники, губерния. | Уметь рассказать о том, как продолжаются добрые дела в семье. | учебник стр.84-87,р.т. стр. 57 № 3 |
|  |  |  | **Раздел**  **«В поисках Всемирного наследия».** | 16 |  |  |  |  |  |
| 53 |  |  | Всемирное наследие. | 1 | Подведение под понятие. | Познакомить детей с идеей сохранения  достопримечательностей природы и культуры, с историей  создания Списка Всемирного наследия. | Карта мира,  Вселенная. | Уметь рассказать об одном-двух объектах Всемирного наследия. | учебник стр. 90-93,р.т. стр. 59 № 4,5 |
| 54 |  |  | Московский Кремль. | 1 | Самостоятельное составление алгоритмов деятельности. | Познакомить детей с Московским Кремлём  как объектом Всемирного культурного наследия. | Спасская башня Московского Кремля. | Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля. | учебник стр.94-99,р.т. стр. 62 № 3 |
| 55-56 |  |  | Озеро Байкал. | 2 | Извлечение из текстов необходимой информации. | Познакомить детей с особенностями озера  Байкал как объекта Всемирного природного наследия |  | Рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых  экологических проблемах. | Уч.с100-103,найти информацию об озере  Р.т. стр. 65 № 3 |
| 57-58 |  |  | Путешествие в Египет. | 2 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Египта, его столицы,  с египетскими пирамидами как объектом Всемирного культурного наследия. | Мечеть, пирамида, ладья. | Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его на карте. | учебник стр.104-107, найти информацию Р.т. стр. 67 № 3,4 |
| 59-60 |  |  | Путешествие в Грецию. | 2 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Греции, её столицы,  с Афинским Акрополем как объектом Всемирного культурного наследия. | Демократия. | Уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь. | учебник стр.108-11, найти информацию ,р.т. стр. 69 № 2  Р.т. стр. 70 № 4,5 |
| 61-62 |  |  | Путешествие в Иерусалим. | 2 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с ландшафтными и  культурными достопримечательностями Иерусалима и его  Старого города как объектом Всемирного культурного наследия. | Ландшафт, наследие. | Уметь показать страну и город на карте  мира, узнавать на фотографии достопримечательности. | Теоретический материал учебника стр.112-115  Р.т. стр. 73 № 4,5,6 |
| 63-64 |  |  | Путешествие в Китай. | 2 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с местоположением и  культурными достопримечательностями Китая и Великой Китайской стеной как объектом Всемирного культурного  Наследия. | Порох. | Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных  изобретениях Древнего Китая. | уч. стр. 116-119, р.т. стр. 75 № 3,5  Р.т. стр. 76 № 6,7 |
| 65 |  |  | Всемирные  Духовные сокровища. | 1 | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с образами людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества. | Нравственные правила. | Уметь определить общезначимые  ценные качества в друге (подруге) и самом себе. | Теоретический материал учебника стр.120-123,р.т. стр. 78 № 3,4,5 |
| 66 |  |  | «Альбом путешествий».  Всемирные духовные сокровища | 1 |  | Познакомить детей с  Духовными сокровищами | Дом-музей, объект. |  |  |
| 67-68 |  |  | Резерв учебного времени | 2 |  |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**.

Формировать духовно-нравственные ориентиры, необходимые человеку в течение всей его жизни;

познакомить детей с природными и культурными объектами мировой значимости;

закрепить сложившееся у них в течение года представление о существовании непреходящих, вечных ценностей на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого.

Экологическое воспитание:

развивать наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его природно-климатическими особенностями;

развивать у ребёнка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств;

формировать целый комплекс ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной.

Практико-ориентированный характер:

познакомить с конкретными представителями флоры и фауны своего края;

формировать умения распознавать их в природе, на рисунках и фотографиях;

продолжать знакомство детей с названиями наиболее распространённых в окружающей местности растений, грибов, животных;

познакомить с названиями членов семьи по родству и свойству в языках народов своего края, с поэтичным, психологически выверенным, разумным отношением к каждому возрастному этапу жизненного цикла, отражённому в семейных обрядах и обычаях в традиционной культуре народов своего края.

Исследовательская и проектная деятельность:

познакомить с методами научного познания мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение и определение природных объектов, моделирование); с измерительными инструментами и лабораторным оборудованием;

раскрыть роль книги, средств массовой информации, экскурсий и путешествий в знакомстве с природными объектами, фактами истории и общественно-политической жизни.

Культурное многообразие:

раскрыть перед детьми величие и непреходящую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

подойти к вопросу об образе идеального человека, лучших человеческих качеств, всемирных духовных сокровищ, воплощённых в личностях святых, подвижников, деятелей истории икультуры, в произведениях народной и духовной словесности, изобразительного искусства, музыки, зодчества.

Духовно-нравственная наполненность:

познакомить с творчеством и жизненной судьбой великих людей, внёсших значительный вклад в совокупное культурное наследие России и мира.

**Информационно-методическое обеспечение.**

1. ПлешаковА.А, НовицкаяМ.Ю. Окружающий мир 3 класс. Учебник в 2 частях. -М.: Просвещение,2013

2. ПлешаковА.А, Новицкая М.Ю.Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях.- М. Просвещение, 2013

3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс..- М.: Просвещение,2012

4. Тихомирова Е. М. Контрольно-измерительные материалы. Начальная школа.–М: Просвещение, 2011.

5. Технологические карты Окружающий мир. 3 класс. (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)

6. **Электронное приложение к учебнику** Окружающий мир **. 3 класс (1 CD).-М: Просвещение, 2013г.**