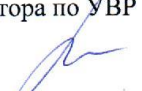



Частное общеобразовательное учреждение

«Гимназия им. А. Невского»

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 1
28 августа 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А. /  /
28 августа 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А. Невского»
Арутюнова К.Х. /  /
Приказ № 49/1
28 августа 2020г.



**Фонд оценочных средств
по предмету «Русский язык»
6 класс**

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Введение	Диагностическая контрольная работа
2	Морфемика. Словообразование. Орфография	Контрольный диктант с грамматическим заданием
3	Лексикология. Орфография. Культура речи	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольная работа в формате ОГЭ
4	Морфология. Имя существительное	Контрольный диктант с грамматическим заданием
5	Морфология. Имя прилагательное	Контрольный диктант с грамматическим заданием
6	Морфология. Имя числительное	Контрольная работа в формате ОГЭ
7	Морфология. Местоимение	Контрольная работа в формате ОГЭ
8	Морфология. Глагол	Контрольный диктант с грамматическим заданием
9	Синтаксис и пунктуация	Контрольная работа в формате ОГЭ

Пояснительная записка

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 6 класса по русскому языку. Оценивание производится по четырехбальной шкале

Начисление баллов при выполнении заданий производится за верно выполненную существенную операцию. Не следует снижать баллы за недостаточно аккуратно выполненные записи.

К КИМаМ прилагаются таблицы, содержащие основные показатели для оценочных суждений за письменную работу по русскому языку. В конце каждой контрольной работы приведены таблицы с критериями оценивания, позволяющие учителю облегчить оценивание каждой работы учащихся.

Диагностическая контрольная работа по пройденному материалу 5 класса

Прочитайте текст и выполните задания

В октябре пустуют леса и поля. Ветер свистит в жёсткой стерне на полях и в голых сучьях в лесу. Ветер гонит тучи по небу и волны по воде. Ветер срывает с деревьев последние листья и гонит на юг последние стаи перелётных птиц. Ветер гудит в проводах, барабанит в окна. Ветер, всюду ветер. Разгульный ветер — листвобой!

А вот жителям лесов и полей в октябре достаётся! Хомяки, полевые мыши в норках зёрна на зиму запасают. Белки, куницы, лисы в тёплые зимние шубы переоделись. Горностаи, ласки, зайцы — беляки и белые куропатки загодя белые маскировочные халаты заказали — чтоб на снегу их было не видно. Барсуки, медведи берлоги и норы укромные облюбовали. Бобры осины валят, сочные ветки на зиму запасают. Ветер на лесных жителей страху и холоду напускает.

Задания:

1. Озаглавьте текст.
2. Докажите, что это текст.
3. Какова тема текста?
4. Основная мысль текста?
5. Назовите стиль текста? Докажите.
6. Определите тип текста? Докажите свою точку зрения.
7. Какие средства связи между предложениями используются в данном отрывке?
8. Выпишите из текста однокоренные слова к слову *лист*.
9. Произведите морфемный разбор слова *свистит*.
10. Сделайте фонетический разбор слова (*в*) *лесу*.
11. Выпишите из текста 2-3 словосочетания, где главное слово существительное.
12. Произведите синтаксический разбор предложения *Бобры осины валят....*
13. В каком значении используется в тексте слово *напускает*?
14. Подчеркните в тексте однородные члены предложения.

Оценивание

Блок	Содержание блока	Общее количество баллов
Блок 1	Задание 1-6 (по одному баллу за каждое выполненное задание)	6
Блок 2	Задание 7-11 (по 3 балла за каждое выполненное задание)	15
Блок 3	Задание 12-14 (по 5 баллов за каждое выполненное задание)	15
	Итого баллов за работу	36

Количество баллов	Оценка
Менее 10	«2»
10-20	«3»
21-30	«4»
Свыше 31	«5»

Контрольный диктант по теме «Словообразование»

Леса в Мещере глухие. Хорошо идти весь день по этим лесам, пробираться сквозь заросли кустов, по дорогам к дальнему озеру.

Путь в лесах – это километры тишины, безветрия.

Я люблю густые сумерки, когда из мхов тянет сыростью, в траве горят светлячки.

Закат тяжело пылает на кронах деревьев и золотит их старинной позолотой. Последний луч солнца еще прикасается к их верхушкам, а у подножия сосен уже темно и глухо. Бесшумно летают и словно заглядывают в лицо летучие мыши. На западе еще тлеет заря.

Вот и озеро. Здесь под березой расположились знакомые рыбаки. Их лиц я не вижу из-за дыма костра, который то разгорается, то гаснет.

(По К.Г. Паустовскому)

Грамматическое задание

- 1. Озаглавить текст.***
- 2. Выписать все слова с чередующимися гласными в корне. Орфограмму обозначить.***
- 3. Морфемный разбор: пробираться, бесшумно, разгорается.***
- 4. Определить способ образования слов: сырость, прикасается, подножие***
- 5. Синтаксический разбор предложения: Закат тяжело пылает на кронах деревьев и золотит их старинной позолотой.***

Критерии оценивания

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5

орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

О т м е т к а "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями (Лексикология)

На небе разгорается заря. Я пробираться узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепелка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далекие поля, прибрежные кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устилали лесные поляны. Стоило присесть — видишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберезовики. 1

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод. За день мое лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене. (109 слов)

(На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Задания:

Подберите синонимы и антонимы к словам тяжелые (I вариант), прячутся (II вариант)

Объясните значение слова устилали в словосочетании устилали поляны (I вариант), свежем в словосочетании свежем сене (II вариант). Составьте словосочетания, в которых эти слова выступают в других значениях.

Произведите синтаксический разбор:

Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы (1-й вариант)

С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод (2-й вариант)

Выпишите из текста примеры метафор

Критерии оценивания

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных,

если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

О т м е т к а "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ»

I. Вставьте нужное слово (несколько слов).

1. Все слова языка образуют его
2. Слова, которые известны и понятны всему народу, называются
3. Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии, называются
4. Слова, вошедшие в русский язык из других языков, называются
5. Слова, вышедшие из активного повседневного употребления, называются
6. Слова, ограниченные в своем употреблении той или иной социальной или возрастной средой, называются
7. Новые слова, возникающие в языке, называются
8. Устойчивые сочетания слов называются

II. Выберите правильный вариант ответа.

9. Общеупотребительные слова – это
- а) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии;
 - б) слова, употребляемые жителями той или иной местности;
 - в) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
 - г) все слова языка;
 - д) многие слова языка, известные всему народу.

10. Диалектные слова – это
- а) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии;
 - б) слова, употребляемые жителями той или иной местности;
 - в) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
 - г) все слова языка;
 - д) многие слова языка, известные всему народу.

11. Профессионализмы – это
- а) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии;
 - б) слова, употребляемые жителями той или иной местности;
 - в) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
 - г) все слова языка;
 - д) многие слова языка, известные всему народу.

12. Какое устаревшее слово является синонимом слова «битва»?

- а) ланиты б) перст в) чело г) баталия

13. Какое слово является устаревшим?

- а) плащ б) пальто в) кафтан г) шуба

14. В каком случае выделенное слово является диалектным?

- а) Соседка угостила меня **пирожками**.

- б) Петя добросовестно работал на уборке **территории**.
- в) Бабушка попросила принести ей **бураков**.
- г) **Оркестром** руководит новый дирижер.

15. В каком случае выделенное слово является заимствованным?

- а) Соседка угостила меня **пирожками**.
- б) Петя **добросовестно** работал на уборке территории.
- в) Старик был в **мохнатых** унтах выше колен.
- г) Оркестром руководит новый **дирижер**.

16. Какое слово в предложении употреблено в переносном значении?

В саду горит костер рябины красной.

- а) в саду б) костер в) рябины г) красный

17. Какое слово употреблено в переносном значении?

Сады, убранные сухим золотом, почти не роняли его на дорожки и горели во всейкрасе.

- а) горели б) дорожки в) роняли г) краса

18. В каком предложении выделенные слова можно заменить синонимичным фразеологизмом **опустив голову**?

- а) Петя **плохо** работал.
- б) Дома он тоже **ничего** не делал.
- в) За уроки брался **неохотно**.
- г) Получив плохие оценки, Петя **печально** шел домой.

19. В каком предложении выделенные слова можно заменить фразеологизмом с тем же значением **спустя рукава**?

- а) Петя **плохо** работал.
- б) Дома он тоже **ничего** не делал.
- в) За уроки брался **неохотно**.
- г) Получив плохие оценки, Петя **печально** шел домой.

Критерии оценивания.

Каждое задание оценивается в 1 балл

«5» - количество баллов свыше 17

«4» - количество баллов от 13 до 17

«3» - количество баллов от 8 до 12

«2» - количество баллов менее 8

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ "ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ"

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя, как незабудка, стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда.

(119 слов)

(На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Произведите морфологический анализ слов:*

1 вариант – на улей, подсолнух;

2 вариант – сборщики, (к) попрыгунье.

3) *Произведите морфемный анализ слов:*

1 вариант – лучик;

2 вариант – пчелка.

4) *Произведите синтаксический разбор 1 (1 вариант) и 2 (2 вариант) предложений.*

-5) *Выпишите разносклоняемое существительное*

б) *Выпишите существительное общего рода*

Критерии оценивания

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфогра-

фических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ "ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ"

Прошлой осенью ходил я к дальнему лесному озеру. Тихо и светло бывает в лесу ясным осенним днем. Листья осыпались и не затевают землю. Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. Они уже улетели на юг. Стволы деревьев подпирают небо. Между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев. Редко попадаются молодые дубки.

В таком лесу далеко слышен каждый звук. **Скачет ли заяц, хрустнет ветка, зашуршат опавшие листья.**

Я присел и смотрю. Вдруг прямо на меня катится возок с листьями. "Ежик! – догадался я. – Тащит сухие листья в нору на подстилку."

Ежу очень удобно собирать листья. Найдёт местечко, где их много, растопырит иголки и катится, с боку на бок переваливается. Встанет на лапки еж, а его под листьями не видно. Так и бежит он в золотой одежде в свою нору.

(110 слов)

(По Е.Носову.)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Произведите морфологический разбор слов:*

1 вариант –(к) лесному (озеру);

2 вариант – мягкий (ковер).

3) *Произведите фонетический анализ слов:*

1 вариант – озеру;

2 вариант – возок.

4) *Произведите пунктуационный разбор 10 (1 вариант) и 13 (2 вариант) предложений.*

Критерии оценивания

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии

орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

**Контрольная работа по теме «Имя числительное» . 6 класс
I Вариант**

1. Прочитайте, найдите в ряду словосочетаний числительные, подчеркните их одной линией.

Трехкратный чемпион, пятеро мальчиков, десять градусов мороза, вторая шеренга, читать вдвоем, пара носков, шестилетний контракт, двойная нагрузка, третий дом, трехпалубный корабль, трехразовое питание, удвоить прибыль, несколько тетрадей, много ошибок, оба варианта, полтора яблока, одна ложка.

2. Спишите, записывая цифры словами.

180 метров, 50 страниц, 600 пуговиц, 387 рублей, 249 домов.

3. Просклоняйте словосочетания 298 книг, полтора дня, обе дороги.

4. Перепишите, заменяя числа словами

1) В ураган ветер достигал 40 метров в минуту. 2) В озеленении поселка участвовало более 700 человек. 3) К 17 прибавьте 80. 4) Альбом с 69 иллюстрациями. 5) Мы говорили о 200 гектарах пустовавшей земли.

5. Спишите. Обозначьте орфограмму «Ь в числительных», выделите корни числительных.

Пят(?)надцат(?), шест(?)десят, восем(?)десят, сем(?)надцать, девят(?)надцать, пят(?)сот.

6. Провести морфологический разбор числительного.

Листья ландыша крупные, длиной до двадцати сантиметров.

II Вариант

1. Прочитайте, найдите в ряду словосочетаний числительные, подчеркните их одной линией.

Пятнадцатый прыжок с парашютом, несколько дней, двойная порция, седьмой вагон, много интересного, четверо ребят, начищенный пятак, указать на семерку, двадцать секунд, сложить втрое, сороковой размер, обе девочки, пять стаканов, новый тройник, один стул, четырехразовое питание.

2. Спишите, записывая цифры словами.

25 килограммов, 60 метров, 700 граммов, 816 рублей, 321 ручка.

3. Просклоняйте словосочетания 247 арбузов, полторы порции, оба пути.

4. Перепишите, заменяя числа словами

1) Наш микроскоп даёт увеличение до 250 раз. 2) К 400 находкам прибавилось еще 19. 3) За 60 ребятами в походе трудно усмотреть. 4) Пульс у него до 80 ударов в минуту. 5) В олимпиаде примут участие около 90 школьников.

5. Спишите. Обозначьте орфограмму «Б в числительных», выделите корни числительных

шест(?)надцат(?),пят(?)десят, сем(?)десят, восем(?)надцат(?), девят(?)сот, восем(?)сот.

6. Провести морфологический разбор числительного.

Ландыш начинает цвести на седьмой год.

Критерии оценивания

Каждое задание оценивается в 3 балла

«5» - количество баллов свыше 17

«4» - количество баллов от 14 до 17

«3» - количество баллов от 8 до 13

«2» - количество баллов менее 8

Контрольная работа по теме «Местоимение» 6 класс.

1 вариант

1. Запиши предложения, найди местоимения, подчеркни их правильно, определи разряд местоимений.

Изведал враг в тот день немало, что значит русский бой удалый, наш рукопашный бой. Слыша суд такой, мой бедный Соловей вспорхнул и – полетел за тридевять земель. Мягко картавя, журчал ручеек, но все эти звуки не нарушали тишины.

2. Исправь грамматические ошибки.

Тоскую по вам, ихний сын, с мной, в сколько метрах?

3. Напиши в сочетаниях «не» или «ни».

(Н...) (о) чём не спросил(н...) чем не интересовался, (н...) кого пригласить, (н...) (у) кого не было.

4. Подбери к глаголам подходящие по смыслу отрицательные местоимения и запиши словосочетания.

Не спрашивал, не создавал, не сомневался, не обижал

5. Отгадай загадки.

- Сколько личных местоимений в слове СЕМЬЯ?
- Какие два личных местоимения «мешают» движению на дорогах?

6. Выпиши местоимения из текста и произведи их морфологический разбор.

Кто-то с крыш просыпал мелочь,
И она звенит о камни,
Разбивается на части.

7. Найди ошибки в употреблении местоимений. Запиши предложения в исправленном виде.

- Когда Дубровский убил медведя, Троекуров на него не обиделся, а велел содрать с него шкуру.
- Я взял рыбу из корзины и передал её отцу.
- В галерее девочка увидела подругу, она рассказала ей о картине, которая ей понравилась.

8. Какие буквы нужно вставить в следующем предложении? Н...кого винить, кто н...чего не сделал. Выберите правильный ответ.

- а) В 1-м случае *и*, во 2-м - *е*.
- б) В обоих случаях *и*.
- в) В 1-м случае *е*, во 2-м - *и*.
- г) В обоих случаях *е*.

9. Слитно, раздельно или через дефис нужно писать слова:

1) кое(у)кого, 2) какой(то), 3) (ни)кому? Выберите правильный ответ.

- а) В 1-м случае слитно, во 2-м - через дефис, в 3-м - слитно.
- б) В 1-м случае раздельно, во 2-м - через дефис, в 3-м - слитно.
- в) В 1-м случае раздельно, во 2-м и в 3-м слитно.
- г) в 1-м случае слитно, во 2-м и в 3-м - раздельно.
- д) Во всех случаях слитно.
- е) Во всех случаях через дефис.
- ж) Во всех случаях раздельно.

10. Определите синтаксическую роль местоимения в каждом предложении.

- а) **Нам** было не до романтики. б) **Она** поспешила домой.
 - в) **К вам** придут сегодня гости? г) **Его** письма долго хранились.
- А. Подлежащее. Б. Дополнение. В. Определение. Г. обстоятельство*

2 вариант

1. Запиши предложения, найди местоимения, подчеркни их правильно, определи разряд местоимений.

Помертвело чисто поле, нет уж дней тех светлых боле. Увидел он то же самое, что видел и до полудня: равнину, холмы, лиловую даль. От нечего делать Егорушка поймал в траве скрипача, поднёс его в кулаке к уху и долго слушал, как тот играет на своей скрипке.

2. Исправь грамматические ошибки.

Егонная мать, думаю по вас , с мной, в сколько метрах?

3. Напиши в сочетаниях «не» или «ни».

(Н...)кто не спросил, явился(н...)(с)чем, (н...)чего раздражаться, не боялся (н...)чего.

4. Подбери к глаголам подходящие по смыслу отрицательные местоимения и запиши словосочетания.

Не встречался , не разговаривал , не советовал , не видел

5. Отгадай загадки.

- В каком местоимении два звука, но одна буква?
- Первый слог – личное местоимение, второй – звук, который издаёт лягушка, а вместе – овощ.

6. Выпиши местоимения из текста и произведи их морфологический разбор.

Все от дождика промокли.

Люди ходят и от счастья

Ничего сказать не могут.

7. Найди ошибки в употреблении местоимений. Запиши предложения в исправленном виде.

- Он снял шапку с головы и подбросил её вверх.
- Экскурсовод познакомила нас с темой экскурсии, и мы много от неё узнали интересного.
- Барыня приказала убрать щенка .Он выполнил её указание.

8. Какие буквы нужно вставить в следующем предложении? Н....чего тому страшиться, кто н...чего не боится. Выберите правильный ответ.

а) В 1-м случае и, во 2-м- е.

б) В обоих случаях и.

в) В 1-м случае е, во 2-м - и.

г) В обоих случаях е.

9. Слитно, раздельно или через дефис нужно писать слова:

1) кое(с)чем, 2) какая(то), 3) (ни)чему? Выберите правильный ответ.

а) В 1-м случае слитно, во 2-м - через дефис, в 3-м - слитно.

б) В 1-м случае раздельно, во 2-м - через дефис, в 3-м - слитно.

в) В 1-м случае раздельно, во 2-м и в 3-м слитно.

г) в 1-м случае слитно, во 2-м И в 3-м - раздельно.

д) Во всех случаях слитно.

е) Во всех случаях через дефис.

10. Определите синтаксическую роль местоимения в каждом предложении.

а) **Нас** сочетала строгая пора.

б) **Он** рукой разровнял гальку.

в) **У нас** чужие очень редки.

г) Тоска сжимала **её** сердце.

А. Подлежащее. Б. Дополнение.

В. Определение. Г. обстоятельство

Критерии оценивания

Каждое задание оценивается в 2 балла

«5» - количество баллов свыше 18

«4» - количество баллов от 14 до 18

«3» - количество баллов от 8 до 13

«2» - количество баллов менее 8

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ "ГЛАГОЛ"

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Графически объясните написания -тся (-ться) в глаголах, которые встречаются в данном тексте..

3) Произведите морфологический разбор слов:

1 вариант – услышите;

2 вариант – доносились.

4) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.

Критерии оценивания

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается

выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» 6 класс

Задание 1. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте буквы.

1. Лебеди гуси и утки тоже г..товились к отлету
2. Пр..йдет зима и наступит весенний праз..ник.
3. Папа Карло мы без собаки д..мой не пойдём.
4. Дождись ночи Буратино я п..веду тебя в Страну Дураков.
5. Я помню всё лес палатку песни у костра.
6. В поле р..сли цв..ты васильки ромашки лютики.
7. В вазе л..жали фрукты яблоки апельсины мандарины.
8. На тр..ве на былинках на соломинках всюду бл..стели нити осенней паутины.
9. Что вы тут делаете промолвил Базаров.
10. Сын усп..коил её Ты не тревожься мама.
11. Все кругом внезапно побагровело д..ревья травы и з..мля.
12. К счастью лихорадка застигла меня в уездном городе в г..стинице.
13. Лошадка его к моему уд..влению б..жала очень недурно.
14. Высоко в небе словно точки л..тят синие гуси.
15. Как тигр кот х..дил вокруг стола.

Задание 2. Распространите предложения (добавьте второстепенные члены предложения)

Мы остановились. _____

Встает

солнце. _____

Искрится озеро.

Луч не пробьётся.

Задание 3. В данных предложениях подчеркните главные члены предложения.

Быстро растаял снег под лучами солнца снег.

Липким запахом веет полынь.

Вышла на край леса старая волчиха.

Задание 4. Выполните синтаксический разбор предложений. (подчеркнуть все члены предложения, дать характеристику предложения)

Белая туча, будто одеяло, постепенно заволокла весь горизонт

Критерии оценивания

Каждое задание оценивается в 10 баллов

«5» - количество баллов свыше 35

«4» - количество баллов от 28 до 35

«3» - количество баллов от 18 до 27

«2» - количество баллов менее 18