

Частное общеобразовательное учреждение

«Гимназия им. А. Невского»

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 1
28 августа 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А. /
28 августа 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им.А.Невского»
Арутюнова К.Х.
Приказ № 49/1
28 августа 2020г.



**Фонд оценочных средств
по предмету «Русский язык»
7 класс**

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Введение	Диагностическая контрольная работа Контрольная работа № 1
2	Морфология. Причастие	Контрольный диктант № 1 по теме «Причастие»
3	Морфология. Деепричастие	Контрольная работа № 2 по теме «Деепричастие»
4	Морфология «Наречие»	Контрольный диктант № 2 по теме «Наречие как часть речи» Контрольная работа № 3 по теме «Наречие»
5	Морфология. Предлог	Контрольная работа № 4 по теме «Предлог»
6	Морфология. Союз	Контрольный диктант № 3 по теме «Союз»
7	Морфология. Частица	Итоговая контрольная работа

Пояснительная записка

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 7 класса по русскому языку. Оценивание производится по четырехбальной шкале

Начисление баллов при выполнении заданий производится за верно выполненную существенную операцию. Не следует снижать баллы за недостаточно аккуратно выполненные записи.

К КИМах прилагаются таблицы, содержащие основные показатели для оценочных суждений за письменную работу по русскому языку. В конце каждой контрольной работы приведены таблицы с критериями оценивания, позволяющие учителю облегчить оценивание каждой работы учащихся.

Контрольная работа № 1

Часть 1.

Списывание

Пр..щальными ра(с/з)катами прогр..мели летние грозы. Ливни пошли на убыль. Но со..нце ещё щедро отдаёт своё тепло.

В август.. в природ.. улавливаеш.. приметы перехода лета в осень. В этих приметах нежность и грусть.

Разн..травье превратилось в душистые скирды. Небо ра(с/з)чистилось от облаков и стало звонким. Оно приготовилось и ждёт, когда в нём зазв..нят пр..щальные поклики птиц.

Когда в полдень припекает со..нце, замечаеш.. особо нежное томление землт. Зелёная листва отслужила своё и начинает блёкнуть. Пол..няли краски летней поры.

Со..нце выплыва..т теперь в глубокой т..шине и посеревших от ноч..ной прохлады туманах.

Часть 2

1. Озаглавьте текст

2. Тема текста.

3. Основная мысль текста.

4. Стилль текста.

5. Тип текста.

6. Вставьте пропущенные буквы.

7. Произведите фонетический разбор слова ЕЩЁ

8. Найдите и выпишите из текста эпитеты.

9. Произведите морфемный разбор слов

ПРОХЛАДА, ДУШИСТЫЙ, ПРИПЕКАЕТ.

10. Произведите морфологический разбор одного глагола 2-го лица.

11. Найдите в тексте и подчеркните однородные члены предложения.

Критерии оценивани

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

О т м е т к а "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за работу.

Контрольный диктант № 1 по теме «Причастие»

В лесу

Свистящим шепотом перекликнулись между собой столетние сосны, и сухой иней с мягким шелестом полился с потревоженных ветвей. Последние звезды тихо погасли в посветлевшем небе. Лес, окончательно стряхнувший с себя остатки ночного мрака, вставал во всем своем зеленом величии.

Из припудренной утренним инеем хвои высунулась длинная бурая морда, увенчанная тяжелыми ветвистыми рогами. Испуганные глаза осмотрели огромную поляну. Розовые замшевые ноздри, извергавшие горячий парок встревоженного дыхания, судорожно задвигались. Настороженные уши ловили каждый звук. Внимание его привлек звук, послышавшийся сверху. Зверь распустил напряженные мускулы, вышел на поляну, лизнул наст.

Летчик ощущал дрожь подраненной машины всем своим существом, как будто это была не агония изувеченного мотора, а лихорадка, колотившая его собственное тело. Лучи, пронзавшие хвою, сверкающими бликами зажигали наст.

(По Б.Полевому)

I уровень

1. Озаглавьте текст.
2. Определите количество букв и звуков в словах:

агония зверь

3. Произведите морфемный разбор слов:

зажигали подраненной

II уровень

1. Выполните задания I уровня
2. Произведите морфологический разбор страдательного причастия.

III уровень

1. Выполните задания I и II уровней.
2. Произведите синтаксический разбор предложения:

Лучи, пронзавшие хвою, сверкающими бликами зажигали наст.

Критерии оценивания

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за работу.

Контрольная работа № 2 по теме «Деепричастие»

1. В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не забывшая ребячьих своих забав. 2. Днём волки, свернувшись в клубки, дремали, а она вскакивала, кружилась, утаптывая снег, и будила стариков. 3. Волки нехотя поднимались, тыкались в неё холодными носами, а она шутливо огрызалась, кусая их за ноги. 4. Старые волчихи, недоумевая и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу.

5. Однажды ночью волчица поднялась и побежала в поле, а за ней, высунув языки, не разбирая дороги, затряслись старики. 6. Волчихи оставались лежать, потом и они побежали за стайей.

7. Волки бежали по дороге, а за ними скользили, ломаясь на снегу, тени. 8. Снег в лучах луны блестел алмазами. 9. От деревни слышался звон бубенцов. 10. Казалось, что зазвенели, покотившись по дороге, звёзды, упавшие с неба. 11. Волки, завязая по брюхо, отошли в поле и легли, повернувшись мордами к деревне.

(128 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание в форме ГИА

I вариант

К каждому заданию А1 – А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задания А1 – А7 обведите кружком.

А1. Укажите ошибочное утверждение.

- 1) Деепричастия образуются только от глаголов.
- 2) Деепричастия несовершенного вида отвечают на вопрос «что сделал?»
- 3) Деепричастный оборот в предложении является обстоятельством.
- 4) Деепричастный оборот выделяется запятыми независимо от его места в предложении.

А2. Какое слово является деепричастием?

- 1) висевший
- 2) размахнувшись
- 3) покинуты
- 4) падающего

А3. В каком варианте ответа НЕ с деепричастием пишется слитно?

- 1) (не)замечая
- 2) (не)годуя
- 3) (не)успев
- 4) (не)ощутив

А4. В каком деепричастии верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) черпАя
- 2) пОняв
- 3) располОжившись
- 4) балУясь

А5. Укажите верное продолжение предложения.

Потрогав воду,

- 1) она показалась мне очень холодной.
- 2) мне расхотелось купаться.
- 3) я передумал купаться.
- 4) её температура была слишком низкой.

А6. От какого глагола нельзя образовать деепричастие несовершенного вида?

- 1) гулять

- 2) взлетать
- 3) рулить
- 4) ждать

A7. Укажите деепричастие с чередующейся гласной в корне.

- 1) удивившись
- 2) вскрикнув
- 3) касаясь
- 4) возвращаясь

Ответы на задания В1 – В6 записывайте словами или цифрами.

В1. Из предложений 5 – 11 выпишите деепричастия совершенного вида, выделите в них суффиксы.

Ответ: _____

В2. Из предложений 1 – 4 выпишите деепричастие, которое пишется с частицей НЕ отдельно.

Ответ: _____

В3. Выпишите грамматическую основу предложения 4.

Ответ: _____

В4. Среди предложений 2 – 7 найдите предложение с обособленными однородными обстоятельствами, соединенными союзом И. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

В5. В приведенном ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами. Деепричастные обороты графически обозначьте.

Днём волки, (1) свернувшись в клубки, (2) дремали, (3) а она вскакивала, (4) кружилась, (5) утаптывая снег, (6) и будила стариков.

Ответ: _____

В6. Укажите количество грамматических основ в предложении 7. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____

С1. Выполните морфологический разбор деепричастия из предложения 10.

Грамматическое задание в форме ГИА

II вариант

К каждому заданию А1 – А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задания А1 – А7 обведите кружком.

А1. Укажите ошибочное утверждение.

- 1) Деепричастие не изменяется.
- 2) В предложении деепричастие является дополнением.
- 3) Деепричастие обозначает добавочное действие.
- 4) Частица НЕ с деепричастиями пишется отдельно.

А2. Какое слово является деепричастием?

- 1) зависевший
- 2) болтающего
- 3) коснувшись
- 4) напечатано

А3. В каком варианте ответа НЕ с деепричастием пишется слитно?

- 1) (не)ответив
- 2) (не)уходя
- 3) (не)присев
- 4) (не)навидя

А4. В каком деепричастии верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) черпАя
- 2) глЯдя
- 3) нАчав
- 4) прИняв

А5. Укажите верное продолжение предложения.

Включив телевизор,

- 1) я принялся переключать каналы.
- 2) мне понравилась одна передача.
- 3) он показывал футбольный матч.
- 4) у него прыгало изображение.

А6. От какого глагола нельзя образовать деепричастие совершенного вида?

- 1) опоздать
- 2) сыграть
- 3) сойти
- 4) помочь

А7. Укажите деепричастие с чередующейся гласной в корне.

- 1) удивившись
- 2) блестя
- 3) вскрикнув
- 4) возвращаясь

Ответы на задания В1 – В6 записывайте словами или цифрами.

В1. Из предложений 3 – 9 выпишите деепричастия несовершенного вида, выделите в них суффиксы.

Ответ: _____

В2. Из предложений 1 – 4 выпишите деепричастие, которое пишется с НЕ слитно.

Ответ: _____

В3. Выпишите грамматическую основу предложения 11.

Ответ: _____

В4. Среди предложений 2 – 7 найдите предложение с обособленными однородными обстоятельствами, соединенными союзом И. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

В5. В приведенном ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами. Деепричастные обороты графически обозначьте.

Днём волки, (1) свернувшись в клубки, (2) дремали, (3) а она вскакивала, (4) кружилась, (5) утапывая снег, (6) и будила стариков.

Ответ: _____

В6. Укажите количество грамматических основ в предложении 3. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____

С1. Выполните морфологический разбор деепричастия из предложения 10.

Критерии оценивания

Задания части А – по 1 баллу, максимум 7

Задания части В – по 2 балла, максимум 12

Задание части С – 4 балла

Количество баллов	Оценка
21-23	5
15-20	4
10-14	3
Менее 15	2

Контрольный диктант № 2 по теме «Наречие как часть речи»

Кое-как выбравшись из густых ветвей, отдыхает перед дорогой стареющий месяц, расположившись на верхушках прибрежных кустов. Набравшись сил, он стал подниматься выше, выше. От натуги сгорбился и так надул живот, что явственно обозначился круг Звёзды засверкали ярче, и на земле стало светлее. Трава, слегка посеребрённая морозом, увеличила отражение потоков света. Большая Медведица подставила свой огромный ковш для падающих звёзд, и он быстро начал наполняться ими.

Вот через какое-то время ковш стал переворачиваться от тяжести. Ручка оказалась внизу, ковшик приподнялся, и звёзды посыпались, покатались по небесному простору, сбиваясь, как белые козочки, в табунки. А самое большое стадо скопилось в огромной долине далёкого пространства, где лёгкая беловатая пыль нависла по краям. Вот почему это место называется Млечным путём.

Небо ещё больше заблестело. Горизонт расширился. Раскрылась запланетная бездна.

124 слова

(Ф.Нестеров)

Грамматическое задание:

1. Найдите в тексте наречия, подчеркните их как члены предложения, надпишите смысловую группу.
2. Выполните морфологический разбор:
 - 1 вариант — одного наречия и одного причастия (на выбор);
 - 2 вариант — одного наречия и одного деепричастия.
3. Выпишите из текста диктанта наречия в сравнительной степени, выполните их морфемный разбор.

Критерии оценивания

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее $3/4$ заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

О т м е т к а "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за работу.

Контрольная работа по теме «Наречие»

I вариант

Часть I

1. Укажите наречие времени.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) прийти сюда | 3) продвигаться ощупью |
| 2) посмотреть умоляюще | 4) приехать вчера |

2. Укажите словосочетание, в котором НЕ пишется со словом раздельно.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1) поступить (не)обдуманно | 3) отвечать далеко (не)вежливо |
| 2) написать (не)брежно | 4) работать (не)прерывно |

3. Укажите предложение со сравнительной степенью наречия.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет. | 3) Живое слово дороже мертвой буквы. |
| 2) Снега синей, снега туманней. | 4) Дни стали теплее. |

4. Укажите предложение, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Н..когда не теряй надежду на лучшее. | 3) Н..куда не надо было торопиться. |
| 2) Н..где не видно ни огонька. | 4) Нам н..куда больше спешить. |

5. Укажите, на месте каких цифр в предложении пишется буква И.

И(1)когда, и(2)где и(3) отступала, и(4)кому и(5) кланялась Москва, у заморских стран и(6) занимала красоты своей и мастерства.

- | | |
|----------|----------|
| 1) 1,3,5 | 3) 2,4,5 |
| 2) 1,2,4 | 4) 1,5,6 |

6. В каком словосочетании на месте пропуска пишется НН?

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1) сдался доброволь..о | 3) смеялся добродуш..о |
| 2) рассказывал интерес..о | 4) выскочил неожида..о |

7. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- | | |
|--|--|
| 1) В мае была организова..а экскурсия. | 3) Конференция прошла очень организова..о. |
| 2) Матрос говорил взволнова..о. | 4) На уроке учительница рассея..а. |

8. В каком словосочетании на месте пропуска пишется буква О?

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) двигаться неуклюж.. | 3) припекать горяч.. |
| 2) смотреть умоляющ.. | 4) выглядеть вызывающ.. |

9. В каком слове пишется суффикс -А-?

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) доверчив.. | 3) снов.. |
| 2) изнеженн.. | 4) затемн.. |

10. Укажите, на месте каких цифр в предложении пишется буква А?

Топот дворника дон(1)сился то справ(2), то слев(3), и п(4)терявший голову мальчик бр(5)сался то вперед, то назад, несколько раз пр(6)бегая мимо ворот и опять ныряя в темную, тесную л(7)зейку.

- | | |
|----------|----------|
| 1) 1,3,5 | 3) 4,5,7 |
| 2) 2,3,6 | 4) 2,3,7 |

11. Укажите, какое слово пишется слитно.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) по..видимому | 3) давным..давно |
| 2) по..выше | 4) как..то |

12. Укажите предложение с раздельным написанием выделенного слова.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1) (По)прежнему моросил мелкий дождь. | 3) Идти (по)осеннему лесу было легко и приятно. |
| 2) Он не знал ни слова (по)русски. | 4) (Во)вторых, надо хорошо знать правило. |

13. В какой строке все слова пишутся через дефис?

- 1) еле(еле), (по)весеннему лесу, кто(нибудь)
- 2) куда(либо), (по)старому следу, (кое)как
- 3) прыгать (по)заячьи, волей(неволей), (по)этому садику
- 4) сделать (по)нашему, говорить (по)английски, куда(то)

14. Укажите пример с раздельным написанием.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) ударить (с)налету | 3) выполнить кое(как) |
| 2) было давным(давно) | 4) переписать (на)чисто |

15. В каком слове ударение падает на последний слог?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) досиня | 3) запросто |
| 2) до смерти | 4) дотемна |

16. Укажите ошибку в определении грамматических признаков выделенных слов.

- | | |
|---|--|
| 1) <i>наконец</i> появился – наречие | 3) <i>в начале</i> урока – имя существительное |
| 2) <i>действовать</i> <i>вслепую</i> – имя прилагательное | 4) <i>по старому</i> методу – имя прилагательное |

17. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

- | | |
|---|--|
| 1. Мы осторожно пробирались <i>(в)глубь</i> леса. | 3. <i>(В)начале</i> марта бывают сильные морозы. |
| 2. Работу пришлось выполнять <i>(в)ручную</i> . | 4. <i>(В)дали</i> моря виднелся большой корабль. |

18. В какой строке на месте пропуска в каждом слове пишется Б?

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) рож., горяч., береч., вскач.. | 3) тиш., печеш., товарищ., замуж.. |
| 2) отрeж., навзнич., мыш., невтерпеж.. | 4) реч., наотмаш., стрич., съеш.. |

19. Укажите предложение с категорией состояния.

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1) Все мгновенно разбежались. | 3) Вытри досуха стол. |
| 2) Печально я гляжу на наше поколение. | 4) На душе было темно и отрадно. |

20. В каком предложении допущена речевая ошибка?

- 1) Утреннее солнце греет бережно и ласково.
- 2) В этом месте речка была перегорожена огромным валуном.
- 3) Сегодня обратно пошел дождь.
- 4) Кое-где попадаетея и белый гриб.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания 21-28.

(1) Я повернулся и, поминутно оглядываясь, побежал в сторону шлюпок. (2) Чудовище, сделав большой крюк, обогнало меня и оказалось впереди. (3) Я был очень утомлен. (4) Но даже если бы я не чувствовал усталости, я все равно не мог бы состязаться в быстроте с таким проворным врагом. (5) Странное существо перебегало от ствола к стволу со скоростью оленя. (6) Оно двигалось на двух ногах, по-человечески, хотя очень низко пригибалось к земле. (7) Да, то был человек, в этом я больше не мог сомневаться. (8) Я вспомнил все, что слышал о людоедах, и собирался уже позвать на помощь. (9) Однако, мысль о том, передо мною находится человек, хотя бы и дикий, несколько приободрила меня. (10) Я остановился.

21. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? Напишите его номер.

- 1) Странное существо бежало быстрее героя.
- 2) Герой всеми силами стремился добраться до шлюпок.
- 3) Это был не человек, а какой-то зверь.
- 4) Героя заставила остановиться мысль о том, что это все-таки человек.

22. Из предложений 1-3 выпишите наречие места.

23. Среди предложений 2-5 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

24. Напишите способ образования слова ПО-ЧЕЛОВЕЧЕСКИ (предложение 6).

25. Из предложения 1 выпишите слово, состоящее из приставки, корня и двух суффиксов.

26. Из предложения 6-8 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

27. Сколько грамматических основ в предложении 1? Свой ответ запишите цифрой.

28. Сколько звуков в слове БОЛЬШЕ (предложение 7)? Свой ответ запишите цифрой.

Часть 3.

Напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему «Зачем нужен спорт?».

II вариант.

Часть 1.

1. Укажите наречие цели.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) пришли недавно | 2) испортить нарочно |
|-------------------|----------------------|

- 3) виднелось вдали 4) держался вызывающе

2. Укажите словосочетание, в котором не пишется раздельно с не.

- 1) делать (не)уверенно 3) совершить (не)умышленно
2) выглядеть (не)лепо 4) находиться (не)далеко, а близко

3. Укажите предложение с превосходной степенью наречия.

- 1) Современные люди более внимательно следят за своим здоровьем.
2) Галька на этом берегу была мельче.
3) Громче всех на трибунах кричали наши болельщики.
4) Ночи становились темнее и холоднее.

4. Укажите предложение, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) Бесхарактерный человек н..когда не примет решения. 3) Н..откуда было ждать писем.
2) Дом был пуст, н..где никого не было. 4) Ветер все н..как не утихал.

5. Укажите, на месте каких цифр в предложении пишется буква И.

И(1) с кем Аника силой померяться н(2) побоится, н(3)когда ни перед кем н(4) отступ(5)т, и даже сама смерть испугается его и уб(б)рется восвояси.

- 1) 3,4,5 3) 1,3,5
2) 2,3,6 4) 1,4,6

6. В каком примере на месте пропуска пишутся две буквы Н?

- 1) появился внезап..о 3) сидел неподвиж..о
2) улыбался язвитель..о 4) говорил убежде..о

7. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) Говорил незнакомец тихо и проникнове..о. 3) Публика была очарова..а пением артиста.
2) Он намере..о наступил ей на ногу. 4) Мышонок испуга..о метался во все стороны.

8. В каком примере на месте пропуска пишется буква О?

- 1) прошипела зловещ.. 3) заглядывал заискивающ..
2) отдохнули хорош.. 4) действовал уничтожающ..

9. В каком слове на месте пропуска пишется суффикс А?

- 1) наглух.. 3) засветл..
2) вправ.. 4) изредк..

10. Укажите, на месте каких цифр в предложении пишется буква А.

Вечерело, и тучи не то расх(1)дились, не то з(2)ходили теперь с трех сторон: слев(3) – почти черная, с голубыми просветами, справ(4) – седая, грохочущ(5)я непрерывным громом, а с запада, из-за хвоцинской усадьбы, из-за косогоров над речной д(б)линой, – мутно-синяя, в пыльных полосах д(7)жда.

- 1) 1,2,5 3) 2,3,4,5
2) 2,3,5,7 4) 3,4,6

11. Какое слово пишется слитно?

- 1) по..холопски 3) мало..помалу
2) по..реже 4) как..нибудь

12. Укажите предложение с раздельным написанием выделенного слова.

- 1) Она свободно читала и писала (по)французски.
2) (Во)первых, внимательно прочитайте текст.
3) (По)твоему плану сочинение писать очень трудно.
4) (На)утро наш полк выступил в поход.

13. В какой строке все слова пишутся через дефис?

- 1) (по)этому направлению, мало(помалу), (по)глубже
2) (по)тихоньку, воспринимать (по)разному, (по)детски доверчиво
3) давным(давно), (в)шестых, (по)студенчески весело
4) видимо(невидимо), (по)весеннему лесу, как(нибудь)

14. В каком примере должно быть раздельное написание?

- 1) подошел (в)плотную 3) посмотреть (в)верх
2) блестит (в)близии 4) набиты (до)отказа

15. В каком слове ударение падает на последний слог?

- 1) затемно 3) допоздна
2) насилу 4) наискось

16. Укажите ошибку в определении грамматических признаков выделенных слов.

- 1) *в глубь* леса – имя существительное
- 2) сделали *вдвоем* – наречие
- 3) бывает *вначале* – наречие
- 4) обратился *впервые* – имя числительное

17. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

- 1) На крыльце уже (по)полуденному начинает припекать.
- 2) Голоса звучали мягче, (по)вечернему.
- 3) (В)низу рассыпался аул.
- 4) (В)первые секунды все растерялись.

18. В какой строчке на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) проч..., бреш..., готовиш...ся, испеч..
- 2) вскач..., доч..., свеж..., с дач..
- 3) наотмаш..., мяч..., обреж..., отреж..
- 4) настеж..., роскош..., смаж...те, пахуч

19. В каком предложении допущена речевая ошибка?

- 1) Уныло юноша глядел на опустевшую равнину.
- 2) Опять явилось вдохновенье душе безжизненной моей.
- 3) Однозвучно звенит колокольчик.
- 4) В саду рос чудовищно красивый куст черемухи.

20. Укажите предложение с категорией состояния.

- 1) На автобусной остановке он встретил своего друга.
- 2) Хозяйка ласково посмотрела на гостя.
- 3) Каменщик быстро справился с работой.
- 4) Мне стало стыдно.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Домашнее чтение вслух очень сближает. (2) Когда все семья вместе несколько вечеров подряд читает книгу, это невольно влечет за собой обмен мыслями. (3) Если эта книга большая, и ее читают долго, она превращается в друга семьи, ее герои оживают и входят в наш дом. (4) Когда книгу читает вслух кто-нибудь из домашних, то, что происходит на ее страницах, отражается на лицах всех, кто собирается за столом. (5) Все чувства усиливаются и обостряются. (6) Как же выбрать время, чтобы вся семья могла собраться за столом? (7) Находится же оно для того, чтобы вместе смотреть телевизор. (8) Страница книги – это огромный экран, который и не снился самому лучшему телевизору.

21. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? Напишите его номер.

- 1) Чтение вслух влияют на чувства слушающих.
- 2) Чтение вслух сближает членов семьи.
- 3) Зачем читать книгу, лучше в это время посмотреть телевизор.
- 4) Когда все члены семьи читают о дну книгу, появляется повод для обмена мыслями.

22. Из предложений 3,4 выпишите наречие времени.

23. Сколько грамматических основ в предложении 3? Свой ответ запишите цифрой.

24. Из предложения 4 выпишите глагол II спряжения.

25. Напишите какой частью речи является слово КТО-НИБУДЬ (предложение 4).

26. Сколько звуков в слове СЕМЬЯ? Свой ответ запишите цифрой.

27. К какому стилю относится данный текст?

Часть 3.

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Нужно ли читать книги вслух в кругу семьи?».

Ответы:

№	I вариант	II вариант
1	4	2
2	3	4
3	1	3
4	4	3
5	2	3
6	4	4
7	1	3
8	3	2
9	3	4

10	4	3
11	2	2
12	3	3
13	4	3
14	1	4
15	4	3
16	2	4
17	2	4
18	4	1
19	4	4
20	3	4
21	3	3
22	Впереди	Долго
23	2	4
24	Прист.-суф.	Происходит
25	поминутно	Местоимен.
26	1	5
27	5	Публицис.

Контрольная работа по теме «Предлог»

Спишите текст. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и расставьте недостающие знаки препинания.

1. Северное лето кончалось. 2. (В) течени.. недели шли непрерывные дожди.3. (Не)смотря на испортившуюся погоду работа шла так (же) напряже..о. 4. Все решили (во) что (бы) то ни стало сдать дом к сроку . 5. Боялись только что(бы) (в)следстви.. дождей не разлилась река. 6. Тогда, не (на) чем будет перебрасывать материалы необходимые для работы. 7. Их подвозили используя старый дерева..ый мост или паром,' 8. (В)последстви.. рядом с железнодорожной станцией должны были построить новый мост.9. Однако (в)виду того что людям негде было жить а зима приближалась решили начал.. построить дом. 10. Строители помнили что зима не будет страшна жителям нового поселка благодаря их работе. 11. (В) продолжени.. лета дождей было много но (в) течени.. реки ничего не менялось до сих пор. 12. Теперь оно стало бурным по реке плыли оторвавшиеся куски деревьев и какие(то) доски. 13. Все труднее давался паромщику каждый рейс все опаснее становилась переправа по старенькому мосту. 14. Но никто не думал об опасности. 15. Всеми владела одна и та (же) мысль: дом надо было заканчивать, что(бы) люди могли спокойно встретить зиму.

Задания к тексту.

1. Определите тему и идею произведения.
2. Из предложений 1-4 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от последующего согласного.
3. Из предложений 6-7 выпишите слово, в котором правописание суффикса не определяется правилом (исключением).
4. Подберите к слову «страшна» (предложение 10) стилистически нейтральный синоним. Запишите его.
5. Выпишите грамматическую основу из предложения 14.
6. Среди предложений 5-7 выпишите номер предложения с деепричастным оборотом.
7. Среди предложений 10-12 укажите номер сложноподчинённого предложения.
8. Укажите количество грамматических основ в предложении 15. Запишите цифру.
9. Среди предложений 8-9 выпишите все предлоги. Укажите их разряды по структуре и образованию.

Критерии оценивания

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

О т м е т к а "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за работу.

Контрольный диктант по теме «Союз»

СЛУЧАЙ НА ИСХОДЕ ЗИМЫ

Был уже конец зимы, когда бурая крыса пережила самое страшное свое приключение. Она хорошо плавала, а ныряла почти так же замечательно, как ее родственница. Бурая крыса умела проплывать под водой большие расстояния, отыскивая корни водяных лилий, крошечные ракушки и различных личинок. Зимняя охота в воде была очень опасна, так как в ручейке жила большая выдра, которая тоже любила охотиться подо льдом. Гораздо опаснее была большая щука, тоже обитавшая в ручейке. Даже издали серовато-зеленая щука показалась крысе очень страшной.

Однажды крыса услышала громкий стук по льду рядом с ее родным кустом дикой розы. Видимо, кто-то пробивал отверстие во льду. Крыса увидела яркий свет, проникавший через это отверстие. И в этом ярком свете нельзя было не заметить большого куска мяса, покачивавшегося в воде. "Сейчас полакомлюсь", - подумала пловчиха. Но сверху раздался тот же страшный звук. Бурая крыса поплыла прочь от дома.

Грамматические задания

1. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

Гораздо опаснее была большая щука, **то(же)** обитавшая в ручейке.

- 1) То же - всегда пишется слитно.
- 2) То же - всегда пишется раздельно.
- 3) То же - здесь это сочинительный союз, пишется слитно.
- 4) То же - здесь это местоимение с частицей же, пишется раздельно.

2. Отметьте предложение, в котором выделенное слово пишется слитно

- 1) ПО(ЭТОМУ) вопросу обратитесь к секретарю.
- 2) ЗА(ТО) задание получил «отлично».
- 3) Ямщики подвязали колокольчики, ЧТО(БЫ) звон не привлёк внимания сторожей.
- 4) ЧТО(БЫ) такого сделать?

3. Какой союз нельзя заменить союзом И?

- 1) также
- 2) тоже
- 3) чтобы

Ответы на задания 4 и 5 запишите 2 словами (подчинительные союзы или сочинительные союзы).

4. Однородные члены предложения и равноправные по смыслу простые предложения в составе сложного связывают ___ союзы.

5. Простые предложения в сложном предложении, когда одно подчинено другому, то есть от одного предложения к другому можно поставить вопрос, связывают ___ союзы.

Ответы

- 1.3
- 2.3
3. 3
- 4.сочинительные
- 5.подчинительные

Критерии оценивания

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может

выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

О т м е т к а "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за работу.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий этой части (A1 – A15) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

A1 В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..высить, пр..ключение, пр..градить
- 2) ра..мышление, ..балансируванный, ра..тягивать
- 3) пр..ветливый, пр..усадебный, пр..ступить (к работе)
- 4) обе..покоенный, и..дательство, ра..лом

A2 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Б?

- 1) не стоит свеч.., упасть навзнич..
- 2) день хорош.., решить пять задач..
- 3) полная чуш.., взять реванш..
- 4) отреж..те ровно, пробить бреш..

A3 Укажите причастие с пропущенной в суффиксе буквой Е.

- 1) окле..нные окна
- 2) обстрел..нные окопы
- 3) услыш..нный звук
- 4) выруч..вший друг

A4 В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) Руки стынут от земли, скова..ой морозом.
- 2) Значение подли..ого искусства трудно переоценить.
- 3) Растянувшись на тонком тюфяке, который положили на коврик, тка..ый из верблюжьего волоса, он с удовольствием стал пить ароматный чай.
- 4) Население порта было испуга..о прибытием военного корабля.

A5 В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) по введущ..й магистрал..
- 2) на раскачивающ..йся балк..
- 3) в терзающ..м душу ожидани..
- 4) при малейш..м прикосновени..

A6 В каком варианте ответа НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Из маленькой кухни слышались (не)громкие голоса.
- 2) Брошенная в разговоре ничего (не)значащая фраза сильно насторожила его.
- 3) После ссоры разговаривать было очень (не)легко.
- 4) В (не)освещённой комнате было страшно.

A7 Укажите ряд слов, требующих дефисного написания.

- 1) (товаро)оборот, (зелено)глазый, (кое)где
- 2) (пяти)этажный, (русско)английский, (юго)западный
- 3) (еле)еле, (научно)фантастический, (бархатисто)серый
- 4) (древне)русские, (жаро)понижающий, пойти (на)угад

A8 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

В заброшенную беседку н(1)кто н(2) ходит н(3) летом, н(4) зимой.

1) 1, 4

2) 2, 4

3) 2

4) 1, 3, 4

A9 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

На скамьях у стены сидели (1) уставшие от длительного путешествия (2) путники и (3) прислушиваясь к шуму дождя (4) дремали.

1) 3, 4

2) 1, 2, 4

3) 1, 2, 3, 4

4) 1, 3, 4

A10 В каком предложении причастный оборот выделяется с двух сторон запятыми (запятые в предложениях не расставлены)?

- 1) В лёгкой синеве неба ещё не потеплевшей после ночи розовело одно тонкое облачко.
- 2) Это была мало посещаемая людьми глухая сторона.
- 3) Ярko зеленели озимые охваченные утренним солнцем.
- 4) Голос её звучал серебром нетронутой юности.

A11 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Узнав о новой книге,

- 1) нам захотелось её приобрести.
- 2) мы поспешили её купить.
- 3) был объявлен день презентации.
- 4) имя автора никого не удивило.

Прочитайте текст и выполните задания A12 – A15; B1 – B5; C1-C2.

(1)Федя учился в новой школе, он недоверчиво вглядывался в новые лица одноклассников. (2)Его старый дом пошел на слом, а в старом дворе осталась его голубятня.

(3)Что-то замкнулось в Федоре. (4)Пусто было в голове. (5)На уроках, когда его поднимали, он вставал, растерянный, не знающий, что сказать, и ребята уже начали похихикивать над ним, тут же присобачив кличку Угрюм Бурчеев. (6)Но Федор и этого не слышал. (7)Тело его как будто потеряло способность ощущать, а душа – чувствовать. (8)После уроков он садился в автобус и ехал в старый район.

(9)В один из таких приездов экскаваторщик, грузивший щебень в самосвал, крикнул Федору:

– (10)Эй, парень, убирай свою голубятню! (11)Завтра будем рыть котлован.

(12)Федор онемело смотрел на развалины дома. (13)Вот и все. (14)Даже голубей не будет. (15)Он выпустил птиц. (16)Не так, как всегда. (17)Брал каждого голубя, гладил по головке и бросал кверху. (18)Птицы хлопали крыльями, рвались вылететь стайей, как всегда, но он пускал их поодиночке, прощаясь с каждым.

(19)Птицы носились в прозрачном осеннем небе, а Федор медленно и деловито собирал стружку.

(20)Стало темнеть. (21)А в темноте голуби сами возвращаются к голубятне, но в этот раз не должны вернуться.

(22)Федор поднялся наверх, захлопнул крышку голубятни, оглядел старый поселок. (23)Он чиркнул спичкой, поднес ее к куче стружки и спустился с голубятни.

(24)Пламя рванулось вверх метровым языком, сразу затрещали перегородки и сухие бревна.

(25)Мальчик поднял голову: голуби носились как ни в чем не бывало.

(26)Он повернулся и побежал.

(27)Народу на остановке было немного, но он полез без очереди, не видя никого.

(28)Федя стоял на задней площадке, прижавшись лбом к стеклу, старался смотреть на серый и спокойный асфальт.

(29)Но он не удержался. (30)Помимо его воли, глаза посмотрели в небо. (31)Голуби кружились, не подозревая беды. (32)Федор бросился к двери, стал колотить как сумасшедший.

– (33)Водитель, – закричал кто-то, – остановись, мальчик остановку пропустил!

(34)Троллейбус послушно притормозил, дверь с шипением распахнулась, Федор выпрыгнул и грохнулся коленом о дорогу. (35)Острая боль пронзила его, и он словно очнулся.

(36)Голуби! (37)Разве их можно бросать? (38)Разве он имел такое право? (39)Кто-то там сказал, какой-то мудрец: мы отвечаем за всех, кого приручили. (40)Он отвечает за голубей.

(41)Федор подбежал к голубятне. (42)Уже повисли плотные сумерки, и во мраке, возле пляшущих языков огня, метались молчаливыми тенями обезумевшие голуби.

(43)Федор молча поднял руки. (44)Его фигура отбрасывала на землю огромную тень, он заметил ее, обернувшись, и сила влилась в него – он показался себе большим и сильным. (45)Голуби узнали его, затрепетали над головой, садились ему на плечи, он брал их, воркующих, встревоженных, и прятал под куртку, за пазуху.

(По А. Лиханову)

Альберт Анатольевич Лиханов (род. в 1935 г.) – современный детский и юношеский писатель, журналист и общественный деятель. Главная тема творчества – становление характера подростка – проходит через десятки произведений писателя.

A12 В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Фёдор решил сжечь голубятню?»

- 1) (11)Завтра будем рыть котлован.
- 2) (21)А в темноте голуби сами возвращаются к голубятне, но в этот раз не должны вернуться.
- 3) (37)Разве их можно бросать?
- 4) (23)Он чиркнул спичкой, поднес ее к куче стружки и спустился с голубятни.

A13 Какой тип речи представлен в предложениях 36 – 40?

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1) описание | 3) повествование |
| 2) рассуждение | 4) описание и повествование |

A14 Укажите правильную морфологическую характеристику слова (НЕ) ДОЛЖНЫ из 21 предложения текста.

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) наречие | 3) полное прилагательное |
| 2) краткое причастие | 4) краткое прилагательное |

A15 Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «рвались» (предложение 18).

- 1) аздалялись на части
- 2) рекращались
- 3) тремились куда-то
- 4) одвергались взрыву

Часть 2

При выполнении заданий этой части (B1 – B4) запишите ваш ответ сразу после каждого задания. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми.

Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словами.

В1 Укажите способ образования слова **ВСТРЕВОЖЕННЫХ** (предложение 45).

Ответ: _____

В2 Из предложения 22 выпишите **наречие**.

Ответ: _____

В3 В предложениях 1 – 20 найдите слово, в котором правописание **НН** определяется правилом: «В наречиях на -О и -Е, образованных от прилагательных с НН в суффиксе, пишется НН». Выпишите найденное слово.

Ответ: _____

Ответы к заданию В4 запишите цифрами.

В4 Среди предложений 22 – 32 найдите предложения с **деепричастными оборотами**. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____

Часть 3

Используя прочитанный текст, выполните задание С1. Запишите ваш развёрнутый ответ (сочинение-рассуждение) на отдельном бланке (листочке).

С1 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете смысл фразы текста: **«Его фигура отбрасывала на землю огромную тень, он заметил ее, обернувшись, и сила влилась в него – он показался себе большим и сильным»**.

Приведите в сочинении **два** аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных вам предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий этой части (А1 – А15) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

А1 В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 5) пр..пятствие, пр..увеличенный, пр..морский
- 6) не..деланный, ра..менять, и..сушенный
- 7) пр..градить (путь), пр..следование, пр..небрегать
- 8) бе..водный, не..дешный, ра..судить

А2 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется **Ь**?

- 1) пять тысяч., отсроч..те решение

- 2) разлитая туш.., уйти проч..
- 3) похож.. на артиста, выйти замуж..
- 4) солдатский мятеж.., пуститься вскач..

A3 Укажите причастие с пропущенной в суффиксе буквой Е.

- 1) взлеле..нный матерью
- 2) постро..нный дом
- 3) кле..вший марки
- 4) замеш..нный в историю

A4 В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) Сладко пахнет сушё..ыми яблоками.
- 2) Белошвейка открыла при ней окова..ый блестящей жостью сундук.
- 3) Давно не стриже..ые русые волосы покрывали его голову.
- 4) На стене висел гравирова..ый портрет Гарибальди с порыжелой надписью.

A5 В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) с быстротой сверкающ..й молни..
- 2) перед дальнейш..м использовани..м
- 3) на высочайш..м уровн..
- 4) колыхающ..мся пламен..м

A6 В каком варианте ответа НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Ему удалось проскользнуть (не)замеченным.
- 2) Я просил одолжить мне (не)много денег.
- 3) В печати появились (не)изданные до сих пор варианты глав романа.
- 4) (Не)ровные плывущие тени рассыпались по степи.

A7 Укажите ряд слов, требующих дефисного написания.

- 1) (вода)непроницаемый, (высоко)поставленный, где(либо)
- 2) (блёкло)лиловый, (северо)восточный, (крепко)накрепко
- 3) (кое)где, (высоко)интеллектуальный, (двух)летний
- 4) (вольно)любивая, (историко)филологический, (на)против

A8 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

К сожалению, жизнь н(1)чему н(2) научила его: н(3) честности, н(4) порядочности.

- 1) 1, 3, 4 2) 2, 4 3) 2 4) 1, 3

A9 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Вокруг стаканов (1) соблюдая строгую симметрию (2) стояли (3) наполненные до краёв сливками (4) молочники и сахар с щипчиками.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 2 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 3, 4

A10 В каком предложении причастный оборот выделяется с двух сторон запятыми (запяты в предложениях не расставлены)?

- 1) На близко раскинувшемся небе медлил грозный в своём великолепии закат.
- 2) С чёрных веток чуть зеленевших деревьев вспархивали с воздушным шорохом воробьи и садились на узкий выступ высокой кирпичной стены.
- 3) Только родное слово познанное в детстве может напоить душу поэзией и пробудить в человеке первые истоки национальной гордости.
- 4) Позади большого дома был старый сад заглушённый бурьяном и кустарником.

A11 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Рассматривая рисунок,

- 5) мне вспомнилось лето.
- 6) возникает иллюзия, что картина оживает.
- 7) обратите внимание на штриховку.
- 8) неожиданно погас свет.

Прочитайте текст и выполните задания A12 – A15; B1 – B5; C1-C2.

(1)Сколько маленький Коля помнил себя в войну, он всегда был голодным. (2)Черноволосый, взъерошенный, с проступающими ребрышками, он был похож на маленького исхудалого волчонка, и его ввалившиеся глаза постоянно искали добычу.

(3)Когда война подходила к концу, мать посеяла на огороде полоску пшеницы. (4)Собрав первый урожай, бабушка на радостях испекла два коржа величиной с подсолнух. (5)Коржи были пахучие, румяные. (6)Они светились, как два маленьких посоленных солнца.

(7)Мальчик сидел перед столом, ждал, когда ж его угостят, и вдыхал в себя теплый дух испеченного хлеба. (8)Наконец бабушка подошла к нему и сказала:

– (9)Отведай, внучок, моего коржа.

(10)Корочка обжигала губы, соль пощипывала язык, ноздри раздувались, боясь упустить толику вкусного запаха. (11)Корж таял с неудержимой силой, и вскоре его не стало...

(12)Коля тяжело вздохнул. (13)А второй корж, румяный, целехонький, лежал на столе и призывно улыбался всей своей рожницей.

– (14)Отнеси этот корж деду, – сказала бабушка.

(15)Дед был очень старым и жил на пасеке. (16)Домой он приходил в те редкие дни, когда на огороде топили прокопченную, покосившуюся баньку.

(17)Дед сидел перед пчелиным водопоем – перед желобком, по которому текла вода. (18)Пчелы облепили желобок и пили, опуская хоботки в прохладную воду. (19)Дед подставлял руку, и вода стекала ему в ладонь. (20)Он пил эту сладковатую пчелиную воду.

(21)Дед не стал есть гостинец, а отнес его в шалаш. (22)До чего же жадный дед! (23)Совсем одичал со своими пчелами. (24)Он специально спрятал корж, чтобы не делиться и потом спокойно жевать его, макая в липкий гречишный мед.

(25)Коля собрался уходить. (26)В последнюю минуту, когда дед протянул котомку с грязным бельем, Коля чуть не попросил у деда кусочек коржа, но сумел побороть минутную слабость.

(27)Он шел не спеша, размахивая котомкой, и думал о том, что, когда кончится война, в доме будет много хлеба и он будет есть коржи утром, в обед и вечером.

(28)Дома он сунул бабушке котомку и буркнул:

– (29)Дед велел постирнуть!

(30)Бабушка молча принялась выкладывать на лавку дедушкино бельишко. (31)На дне котомки оказалась чистая тряпица, завязанная узлом, в которой лежал корж. (32)Она ничего не сказала и положила нежданный гостинец перед внуком.

(33)Радостный огонек вспыхнул в его глазах. (34)Он проглотил слюну, предвкушая угощение, и протянул руку к коржу. (35)Но какое-то незнакомое чувство удержало его руку. (36)Это чувство оказалось сильнее голода, важнее хлеба.

(37)Коля сполз со скамейки и пошел прочь... (38)Но через некоторое время он взял со стола остывший корж, аккуратно завернул его в чистую тряпицу и положил в дедушкин сундук, где лежали старые сапоги, мешок с самосадом и штык, привезенный с прошлой войны.

(По Ю. Яковлеву)

Юрий Яковлевич Яковлев (1923 – 1996 г.г.) – советский писатель и сценарист, автор книг для подростков и юношества, автор сценариев игровых и анимационных фильмов. Основные идеи прозы Юрия Яковлева – благородство как следование внутренним нравственным

идеалам, «триумф воли», верность избранному индивидуальному ориентиру как источник осмысленности существования.

A12 В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Коля не стал есть второй корж хлеба?»

- 1) (24)Он специально спрятал корж, чтобы не делиться и потом спокойно жевать его, макая в липкий гречишный мед.
- 2) (13)А второй корж, румяный, целехонький, лежал на столе и призывно улыбался всей своей рожицей.
- 3) (35)Но какое-то незнакомое чувство удержало его руку.
- 4) (26)В последнюю минуту, когда дед протянул котомку с грязным бельем, Коля чуть не попросил у деда кусочек коржа, но сумел побороть минутную слабость.

A13 Какой тип речи представлен в предложениях 15 – 20?

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 5) описание | 7) повествование |
| 6) рассуждение | 8) описание и повествование |

A14 Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОХОЖ из 2 предложения текста.

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 5) наречие | 7) полное прилагательное |
| 6) краткое причастие | 8) краткое прилагательное |

A15 Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «дух» (предложение 7).

- 5) ознание
- 6) оральная сила
- 7) браз мысли
- 8) апах

Часть 2

При выполнении заданий этой части (B1 – B4) запишите ваш ответ сразу после каждого задания. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми.

Ответы к заданиям B1 – B3 запишите словами.

B1 Укажите способ образования слова ЗАВЯЗАННАЯ (предложение 31)

Ответ: _____

B2 Из предложения 4 выпишите наречие.

Ответ: _____

B3 В предложениях 1 – 6 найдите слово, в котором правописание **НН** определяется правилом: «В наречиях на -О и -Е, образованных от прилагательных с **НН** в суффиксе, пишется **НН**». Выпишите найденное слово.

Ответ: _____

Ответы к заданию В4 запишите цифрами.

В4 Среди предложений 21 – 32 найдите предложения с деепричастными оборотами. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____

Часть 3

Используя прочитанный текст, выполните задание С1. Запишите ваш развёрнутый ответ (сочинение-рассуждение) на отдельном бланке (листочке).

С1 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете смысл фразы текста: «Но какое-то незнакомое чувство удержало его руку».

Приведите в сочинении **два** аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных вам предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку в 7 классе

Ключи к заданиям А1– А15

Номер задания	Ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
A1	3	3
A2	4	2
A3	1	2
A4	4	1
A5	2	3
A6	2	3
A7	3	2
A8	4	1
A9	1	2
A10	1	3
A11	2	3
A12	2	3
A13	2	3
A14	4	4
A15	3	4

Часть 2

Ключи к заданиям В1-В4

Номер задания	Ответы	
	Вариант 1	Вариант 2
В1	суффиксальный	суффиксальный
В2	наверх	на радостях
В3	медленно	постоянно
В4	27, 28, 31	24, 27

Часть 3

Проверка задания С1

Ответ на задание С1 (сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста) оценивается по следующим критериям.

№	Критерии оценивания развернутого ответа (сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста)	Баллы
СК1	Понимание смысла фрагмента текста	
	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента текста. Ошибок в интерпретации нет.	2
	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента текста, но допустил 1 ошибку в его интерпретации.	1
	Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, или экзаменуемый допустил 2 (или более) ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, или объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует.	0
СК2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл <u>из текста</u> 2 примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента.	2
	Экзаменуемый привёл <u>из текста</u> 1 пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания данного фрагмента.	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание данного фрагмента, или экзаменуемый привёл в качестве примеров-аргументов данную в задании цитату или её часть, или экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста.	0
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
СК4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости.	0

СК5	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки.	2
	Допущены 2 ошибки.	1
	Допущены 3 ошибки и более.	0
СК6	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущены 3 ошибки.	1
	Допущены 4 ошибки и более.	0
СК7	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	2
	Допущены 2 ошибки.	1
	Допущены 3 ошибки и более.	0
СК8	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущены 3 ошибки.	1
	Допущены 4 ошибки и более.	0
СК9	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, в понимании и употреблении терминов нет.	1
	Экзаменуемым допущены 1 и более ошибки в изложении материала или в употреблении терминов.	0
	Максимальное количество баллов за задание С1	16 баллов

При оценке грамотности (СК5-С2К8) следует учитывать объём сочинения.

Указанные в таблице нормативы применяются для проверки и оценки изложения и сочинения, суммарный объём которых составляет 70-110 слов.

Если объём развернутого ответа составляет 50 - 69 слов, то по каждому из критериев СК5-СК8 не ставится больше 1 балла:

СК5 - 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка;

СК6 - 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка;

СК7 - 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;

СК8 - 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в развернутом ответе в целом насчитывается менее 50 слов, то такая работа по критериям СК5-СК8 оценивается нулём баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение третьей части работы, – **16 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 35 баллов.

Шкала перевода первичных баллов в оценки

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0 – 14	15 – 23	24 – 31	32 – 35